

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



Н.В. Семенова

15.06.2021 г.



Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>21</i>
в том числе:	
Составление глоссария	<i>2</i>
Составить опорный конспект.	<i>7</i>
Заполнение таблицы	<i>2</i>
Подготовить сообщение	<i>2</i>
Составление таблицы	<i>2</i>
Составление рекомендаций для родителей	<i>2</i>
Составление памятки	<i>2</i>
Составление беседы	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Общие закономерности роста и развития организма ребенка.		3	
Тема 1.1 Основные положения и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Введение в предмет и его роль на современном этапе. Понятие возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	1	
	2.	Закономерности роста и развития детей.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария		1	
Раздел 2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы		11	
Тема 2.1 Возрастная анатомия, физиология скелета человека.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом. Типы соединения костей.	1	
	2.	Строение скелета человека его отделы. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария		1	
Тема 2.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека.	1.	Содержание учебного материала Мышцы человека. Особенности мышечной системы детей. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении	2	2
	2.	Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	

	Практическое занятие 1.Строение скелета. 2.Особенности развития скелета в онтогенезе 3.Определение состояния осанки и стопы у детей 4.Опорно-двигательная система, ее возрастные особенности 5.Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей.	5 1 1 1 1 1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей».	1	
Раздел 3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы	25	
Тема 3.1 Общая характеристика нервной системы.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Структурно – функциональная характеристика нервной системы. Рефлекторная деятельность организма.	1	
	2. Работы И.М.Сеченова и И.П.Павлова об условно - рефлекторной деятельности человека	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».	1	
Тема 3.2 Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация нервной системы. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Морфофункциональная организация коры головного мозга и особенности развития.	1	
	2. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка и особенности строения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие 1.Изучение строения головного и спинного мозга по наглядным материала.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление опорного конспекта.	1	

Тема 3.3 Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гуморальная регуляция	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции.	1	
	2.	Взаимосвязь регулирующих систем. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		1		
1. Заполнение таблицы				
Тема 3.4 Вегетативная физиология эндокринной системы у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез. Железы смешанной секреции.	1	
	2.	Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		1		
1. Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез».				
Тема 3.5 Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах.	1	
	2.	Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		1		
1. Составить беседу «Значение сенсорной информации для развития ребенка».				
Тема 3.6 Общая анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Зрительная система. Система слуха. Системы положения тела.	1	
	2.	Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.	1	
	3.	Вкусовая и обонятельная системы человека. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.	1	

	4.	Кожный анализатор. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.	1	
	Лабораторные работы(не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, книгам и наглядным пособиям».		1	
Тема 3.7 Функциональное значение высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о высшей нервной деятельности. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов.	1	
	2.	Типы высшей нервной деятельности. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Нейрофизиологические основы речи.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. 2.Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».		2	
Раздел 4	Возрастная анатомия, физиология, гигиена сердечно-сосудистой системы.		7	
Тема 4.1 Анатомия, физиология и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Строение и работа сердца	1	
	2.	Артерии и вены. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей». 2.Гигиена сердечно-сосудистой системы.		2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2	2

Внутренняя среда организма.	1.	Внутренняя среда организма. Состав и свойства крови. Лимфатическая система. Иммуитет, его виды и механизмы. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях.	1	
	2.		1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление таблицы по теме.		1		
Раздел 5.	Возрастная анатомия, физиология гигиена дыхательной системы.		3	
Тема 5.1 Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Органы дыхательной системы. Процесс дыхания – определение, этапы. Принцип газообмена между дыхательными средами. Значение правильного дыхания для здоровья ребенка	1	
	2.		1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».		1	
Раздел 6.	Общие вопросы анатомии, физиологии и гигиены пищеварительной системы.		4	
Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.	1	
	2.		1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить таблицу «Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма». 2. Составить опорный конспект «Правила гигиены ротовой полости».		2	
Раздел 7.	Возрастная анатомия, физиология гигиена выделительной системы.		3	
Тема 7.1 Возрастные особенности выделительной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Процесс выделения. Мочевой пузырь – строение. Возрастные особенности выделительной системы.	1	
	2.		1	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление опорного конспекта.	1	
Раздел 8.	Гигиена учебно-воспитательного процесса.	7	
Тема 8.1 Физиология деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Физиология деятельности. Умственная и мышечная деятельность.	1	
	2. Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей. Сон и бодрствование. Физиология сна.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей».	1	
Тема 8.2 Гигиеническое обеспечение воспитания детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей.	1	
	2. Составление расписания занятий	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить памятку гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка школы, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму школы. 2. Перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей.	2	
ВСЕГО		63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
 2. Рабочее место преподавателя
 - 4.Стеклянный шкаф
 3. Наглядные пособия: демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов:
- Технические средства обучения: доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Федюкович н.и. анатомия и физиология человека. учебник. рнд феникс,2014

2.Гайворонский и.в. анатомия и физиология человека. учебник. м.академия.,2015

3.Солодков а.с. физиология человека.общая. спортивная. возрастная [электронный ресурс]: учебник/ солодкова.с., солугубе.б.— электрон. текстовые данные.— м.: человек, спорт, 2015.— 620 с.— режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4402>2.— эбс «iprbooks», по паролю

4.Физиология человека и животных.часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие/ — электрон. текстовые данные.— волгоград: волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 84 с.— режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40703>.— эбс «iprbooks», по паролю

5.Молчанова е.н. физиология питания [электронный ресурс]: учебное пособие/ молчановае.н.— электрон.текстовые данные.— спб.: троцкий мост, 2014.— 240 с.— режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40924>.— эбс «iprbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах. РНД ФЕНИКС, 2014
2. Тулякова о.в. состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [электронный ресурс]: монография/ тулякова о.в.— электрон.текстовые данные.— саратов: вузовское образование, 2014.— 332 с.— режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903>.— эбс «iprbooks», по паролю
3. Савченков ю.и. возрастная физиология. физиологические особенности детей и подростков [электронный ресурс]: учебное пособие/ савченков ю.и., солдатова о.г., шиловс.н.— электрон. текстовые данные.— м.: владос, 2013.— 143 с.— режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— эбс «iprbooks», по паролю
4. Физиология человека [электронный ресурс]: учебное пособие/ а.а. семенович [и др.].— электрон. текстовые данные.— минск: вышэйшая школа, 2012.— 544 с.— режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20294>.— эбс «iprbooks», по паролю
5. Новикова в.п. гигиена детей и подростков [электронный ресурс]: протоколы к практическим занятиям для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 060101 лечебное дело/ новикова в.п.— электрон.текстовые данные.— черкесск: северо-кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 12 с.— режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27187>.— эбс «iprbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека <http://www.universalintermeitibrary.ru/>
2. Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru/>
3. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/books/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕТЬ:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Устный фронтальный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Устный фронтальный опрос Тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	Устный фронтальный опрос Письменный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Письменный опрос
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	Письменный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Устный фронтальный опрос
ЗНАТЬ	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Устный фронтальный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	Устный фронтальный опрос
строение и функции систем органов	

здорового человека	Письменный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Письменный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Письменный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Устный фронтальный опрос
основы гигиены детей и подростков	Письменный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний	Устный фронтальный опрос
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Устный фронтальный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Устный фронтальный опрос
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.2. Проводить уроки.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Устный фронтальный опрос
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический	Тестирование

контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Устный фронтальный опрос
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Устный фронтальный опрос
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Устный фронтальный опрос
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Письменный опрос
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Письменный опрос
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Устный фронтальный опрос
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Устный фронтальный опрос