

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

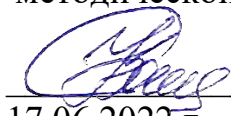
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Председатель цикловой  
методической комиссией



Н.В. Семенова

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Для поступивших в 2019 году.

Разработчики:

Долгиева Х.Д.

Рецензенты:

Педагог-психолог МБДОУ ЦРР №5 МО Усть-Лабинский район, высшая  
квалификационная категория Член ПМПК района О.А. Елкина

Магистр сельскохозяйственных наук, преподаватель – исследователь  
А.В. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

#### **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>21</i>
в том числе:	
Составление глоссария	<i>2</i>
Составить опорный конспект.	<i>7</i>
Заполнение таблицы	<i>2</i>
Подготовить сообщение	<i>2</i>
Составление таблицы	<i>2</i>
Составление рекомендаций для родителей	<i>2</i>
Составление памятки	<i>2</i>
Составление беседы	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие закономерности роста и развития организма ребенка.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные положения и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Введение в предмет и его роль на современном этапе. Понятие возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	1	
	2	Закономерности роста и развития детей.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария		<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Возрастная анатомия, физиология скелета человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом. Типы соединения костей.	1	
	2.	Строение скелета человека его отделы. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария		<b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека.</b>	1.	<b>Содержание учебного материала</b> Мышцы человека. Особенности мышечной системы детей. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении	<b>2</b>	<b>2</b>
			1	
	2.	Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	

	<b>Практическое занятие</b> 1.Строение скелета. 2.Особенности развития скелета в онтогенезе 3.Определение состояния осанки и стопы у детей 4.Опорно-двигательная система, ее возрастные особенности 5.Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей.	<b>5</b> 1 1 1 1 1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей».	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Общая характеристика нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Структурно – функциональная характеристика нервной системы. Рефлекторная деятельность организма.	1	
	2. Работы И.М.Сеченова и И.П.Павлова об условно - рефлекторной деятельности человека	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация нервной системы. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Морфофункциональная организация коры головного мозга и особенности развития.	1	
	2. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка и особенности строения	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение строения головного и спинного мозга по наглядным материала.	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление опорного конспекта.	<b>1</b>	



<b>Тема 3.3</b> <b>Регулирующие системы организма и их взаимодействие.</b> <b>Гуморальная регуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции.	1	
	2.	Взаимосвязь регулирующих систем. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Заполнение таблицы		<b>1</b>		
<b>Тема 3.4</b> <b>Вегетативная физиология эндокринной системы у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез. Железы смешанной секреции.	1	
	2.	Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез».		<b>1</b>		
<b>Тема 3.5</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах.	1	
	2.	Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составить беседу «Значение сенсорной информации для развития ребенка».		<b>1</b>		
<b>Тема 3.6</b> <b>Общая анатомия и физиология сенсорных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Зрительная система. Система слуха. Системы положения тела.	1	
	2.	Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.	1	
	3.	Вкусовая и обонятельная системы человека. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.	1	

	4.	Кожный анализатор. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.	1	
	<b>Лабораторные работы(не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, книгам и наглядным пособиям».		<b>1</b>	
<b>Тема 3.7 Функциональное значение высшей нервной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Понятие о высшей нервной деятельности. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов.	1	
	2.	Типы высшей нервной деятельности. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Нейрофизиологические основы речи.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. 2.Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».		<b>2</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология, гигиена сердечно-сосудистой системы.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1 Анатомия, физиология и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Строение и работа сердца	1	
	2.	Артерии и вены. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей». 2.Гигиена сердечно-сосудистой системы.		<b>2</b>	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2

<b>Внутренняя среда организма.</b>	1.	Внутренняя среда организма. Состав и свойства крови. Лимфатическая система. Иммуитет, его виды и механизмы. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях.	1	
	2.		1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составление таблицы по теме.		<b>1</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология гигиена дыхательной системы.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1 Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Органы дыхательной системы. Процесс дыхания – определение, этапы. Принцип газообмена между дыхательными средами. Значение правильного дыхания для здоровья ребенка	1	
	2.		1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».		<b>1</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Общие вопросы анатомии, физиологии и гигиены пищеварительной системы.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.	1	
	2.		1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составить таблицу «Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма». 2. Составить опорный конспект «Правила гигиены ротовой полости».		<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология гигиена выделительной системы.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 7.1 Возрастные особенности выделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Процесс выделения. Мочевой пузырь – строение. Возрастные особенности выделительной системы.	1	
	2.		1	

	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составление опорного конспекта.	<b>1</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Гигиена учебно-воспитательного процесса.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 8.1 Физиология деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Физиология деятельности. Умственная и мышечная деятельность.	1	
	2. Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей. Сон и бодрствование. Физиология сна.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей».	<b>1</b>	
<b>Тема 8.2 Гигиеническое обеспечение воспитания детей в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей.	1	
	2. Составление расписания занятий	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составить памятку гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка школы, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму школы. 2. Перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей.	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>63</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
  2. Рабочее место преподавателя
  - 4.Стеклянный шкаф
  3. Наглядные пособия: демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов:
- Технические средства обучения: доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>
2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебник. М.:Академия,2015
2. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85496.html>
3. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-

- 0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87889.html>
4. Корнякова, В. В. Возрастная анатомия : учебное пособие / В. В. Корнякова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64945.html>
5. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64943.html>
6. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72485.html>

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека <http://www.universalintermeitibrary.ru/>
2. Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru/>
3. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/books/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕТЬ:</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Устный фронтальный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Устный фронтальный опрос Тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	Устный фронтальный опрос Письменный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Письменный опрос
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	Письменный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Устный фронтальный опрос
<b>ЗНАТЬ</b>	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Устный фронтальный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	Устный фронтальный опрос
строение и функции систем органов	

здорового человека	Письменный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Письменный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Письменный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Устный фронтальный опрос
основы гигиены детей и подростков	Письменный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний	Устный фронтальный опрос
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Устный фронтальный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Устный фронтальный опрос
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.2. Проводить уроки.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Устный фронтальный опрос
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический	Тестирование



контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Устный фронтальный опрос
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Устный фронтальный опрос
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Устный фронтальный опрос
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Письменный опрос
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Письменный опрос
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Устный фронтальный опрос
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Устный фронтальный опрос