

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по программе подготовки специалистов среднего звена

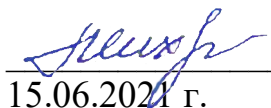
44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией


Е.В. Михно
15.06.2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к обязательным общепрофессиональным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
Практические занятия:	4
контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
Составление глоссария	6
Составить опорный конспект	10
Заполнение таблицы	6
Подготовить сообщение	6
Составление таблицы	6
Составление рекомендаций для родителей	6
Составление памятки	6
Составление беседы	7
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Возрастная анатомия, физиология скелета человека	Содержание учебного материала: 1. Понятие возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария. 2. Закономерности роста и развития детей. 3. Типы соединения костей. Строение скелета человека. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом. 4. Значение ОДА. Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом 5. Мышцы человека. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной системы детей. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении 6. Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. 7. Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей».	9	
Тема 1.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала: 1. Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация нервной системы. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Морфофункциональная организация коры головного мозга.	1	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Изучение строения головного мозга по муляжам и таблицам.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорного конспекта: - Структурно – функциональная характеристика нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. - Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно- рефлекторной деятельности человека. - Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе. - Особенности развития коры головного мозга у детей. Анатомия и физиология вегетативной нервной	8	

	системы ребенка. -Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей.		
Тема 1.3. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Гуморальная регуля- ция	Содержание учебного материала: 1. Регулирующие системы организма. Развитие эндокринной системы организма человека	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы. 2. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. 3. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники. 4. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков. 5. Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез». 6. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	9	
Тема 1.4. Общая анатомия и физиология сенсорных систем. Функциональное значение высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала: 1. Зрительная система. Понятие о высшей нервной деятельности. Система слуха. Значение слуха в формировании речи.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия 1. Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, книгам и наглядным пособиям». 2. Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. 3. Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. 4. Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе. Вкусовая и обонятельная системы человека. 5. Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцированное торможение, условный тормоз.	9	

	6.Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей. Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.		
Тема 1.5. Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала: 1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма .	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия 1.Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление таблицы по теме. 2.Артерии и вены. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови. 3.Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Состав и свойства крови, их возрастные изменения. Группы крови, резус-фактор. Лимфатическая система, ее значение в обеспечении защитных свойств детского организма. 4.Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	9	
Тема 1.6. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.	Содержание учебного материала: 1. Органы дыхательной системы.Пищеварительная система.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия 1.Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата». 2.Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Значение правильного дыхания для развития и здоровья ребенка. 3.Строение и функции пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов. 4.Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.	9	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)		
	Итого:	63

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены:
столы – 7 шт., стулья – 14 шт., телевизор, DVD-проигрыватель, микроскоп учебный – 2 шт., стеллаж для оборудования, доска, тематические стенды, барельефные модели (глаза, голова, сердце, легкие), штатив с про-бирками – 30 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Учебник. – РНД: ФЕНИКС, 2014.
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебник. - М.: Академия, 2015.

Дополнительная литература

1. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, Спорт, 2015. — 620 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022>
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — 978-5-4263-0459-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html>.
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>.
4. Молчанова Е.Н. Физиология питания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молчанова Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Троицкий мост, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40924>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах. – РНД: ФЕНИКС, 2014.
6. Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Зинчук В.В. Нормальная физиология. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 432 с. — 978-985-06-2387-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35504.html>.
8. Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — 978-5-379-02017-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>.
9. Новикова В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: протоколы к практическим занятиям для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело/ Новикова В.П.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 12 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>

2. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
3. <http://www.dovosp.ru>
4. <http://www.festival.1september.ru>
5. <http://www.detskiysad.ru>
6. <http://www.parentAcademy.ru>
7. <http://www.ubo.ru/normative/1/>
8. <http://www.informika.ru>
9. <http://www.infosport.ru>
10. <http://www.sciedu.city.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕТЬ:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Устный фронтальный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Устный фронтальный опрос Тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	Устный фронтальный опрос Письменный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Письменный опрос
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	Письменный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Устный фронтальный опрос
ЗНАТЬ:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Устный фронтальный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	Устный фронтальный опрос
строение и функции систем органов здорового человека	Письменный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Письменный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Письменный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Устный фронтальный опрос
основы гигиены детей и подростков	Письменный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний	Устный фронтальный опрос
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Устный фронтальный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Устный фронтальный опрос
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Устный фронтальный опрос
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Устный фронтальный опрос
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Тестирование
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Тестирование
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Письменный опрос
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Устный фронтальный опрос
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Письменный опрос
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Устный фронтальный опрос
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Устный фронтальный опрос
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Устный фронтальный опрос
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Устный фронтальный опрос
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Устный фронтальный опрос
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Устный фронтальный опрос