

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование


углубленная подготовка
на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
По специальности 44.02.01
Дошкольное образование
Председатель цикловой методической
комиссией



С. Федотенков
17.06.2022 г.


Е.В. Михно
17.06.2022 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:
Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.
Долгиева Х.Д., преподаватель

Для поступивших в 2020 году

Рецензенты:
Старший воспитатель высшей категории МБОУ НОШ «Детство без границ», отличник народного просвещения Н.С. Осипенко
Магистр сельскохозяйственных наук, преподаватель – исследователь А.В. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	122
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	134

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к обязательным общепрофессиональным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
Практические занятия:	6
контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Составление глоссария	2
Составить опорный конспект	7
Заполнение таблицы	2
Подготовить сообщение	2
Составление таблицы	2
Составление рекомендаций для родителей	2
Составление памятки	2
Составление беседы	2
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА РЕБЕНКА		3	
Тема 1.1. Основные положения и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	Содержание учебного материала: 1. Введение в предмет и его роль на современном этапе. Понятие возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	1	1
	2. Закономерности роста и развития детей.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария.	1	
Раздел 2. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		8	
Тема 2.1. Возрастная анатомия, физиология скелета человека	Содержание учебного материала: 1. Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение ОДА. Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом.	1	2
	2. Типы соединения костей. Строение скелета человека. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария.	1
Тема 2.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека	Содержание учебного материала: 1. Мышцы человека. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной системы детей. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении	1	2
	2. Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: 1. Строение скелета. Особенности развития скелета в онтогенезе. Определение состояния осанки и стопы у детей.	1	
	2. Опорно-двигательная система, ее возрастные особенности. Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей».	1	
Раздел 3. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ		29	
Тема 3.1. Общая характеристика нервной системы	Содержание учебного материала: 1. Структурно – функциональная характеристика нервной системы. Рефлекторная деятельность организма.	1	2
	2. Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно- рефлекторной деятельности человека	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».	1	
Тема 3.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала: 1. Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация нервной системы. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Морфофункциональная организация коры головного мозга.	1	1
	2. Особенности развития коры головного мозга у детей. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка. Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: 1. Изучение строения головного мозга по муляжам и таблицам.	1	
	2. Изучение строения головного мозга по муляжам и таблицам.	1	
	3. Изучение строения спинного мозга по муляжам и таблицам.	1	
	4. Изучение строения спинного мозга по муляжам и таблицам.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорного конспекта.	1	
	Тема 3.3. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Гуморальная регуляция	Содержание учебного материала: 1. Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности.	1
2. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.		1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)			
Практические занятия (не предусмотрены)			
Контрольные работы (не предусмотрены)			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы	1	
Тема 3.4. Вегетативная физиология эндокринной системы у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.	1	2
	2. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез».	1	
Тема 3.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	Содержание учебного материала: 1. Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах.	1	2
	2. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить беседу «Значение сенсорной информации для развития ребенка».	1	
Тема 3.6. Общая анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала: 1. Зрительная система. Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Система слуха. Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.	1	2
	2. Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе. Вкусовая и обонятельная системы человека.	1	
	3. Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Кожный анализатор. Кожный анализатор.	1	
	4. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, книгам и наглядным пособиям».	1	

Тема 3.7. Функциональное значение высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала: 1. Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающее, дифференцированное торможение, условный тормоз.	1	2
	2. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей. Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Нейрофизиологические основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. 2. Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение».	3	
Раздел 4. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ		7	
Тема 4.1. Анатомия, физиология и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала: 1. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Строение и работа сердца	1	2
	2. Артерии и вены. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей». 2. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	2	
Тема 4.2. Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала: 1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Состав и свойства крови, их возрастные изменения. Группы крови, резус-фактор. Лимфатическая система, ее значение в обеспечении защитных свойств детского организма.	1	2
	2. Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противозидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		

	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы по теме.	1	
Раздел 5.ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ ГИГИЕНА ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		3	
Тема 5.1. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала: 1. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.Значение кислорода и углекислого газа для человека.Процесс дыхания – определение, этапы.	1	2
	2. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.Значение правильного дыхания для развития и здоровья ребенка	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».	1	
Раздел 6.ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		4	
Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала: 1. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы.Строение и функции пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.	1	2
	2. Обмен веществ и энергии.Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма». 2.Составить опорный конспект «Правила гигиены ротовой полости».	2	
Раздел 7.ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ ГИГИЕНА ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ		3	
Тема 7.1. Возрастные особенности выделительной системы	Содержание учебного материала: 1. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.Мочевая система, органы ее образующие.Почки: строение. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевого выделения. Произвольная и произвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения.	1	2
	2. Мочеточники, расположение, строение.Мочевой пузырь – строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала).Возрастные особенности выделительной системы.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорного конспекта.	1	
Раздел 8.ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		6	
Тема 8.1. Физиология деятельности	Содержание учебного материала: 1. Физиология деятельности. Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности. Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей.	1	2
	2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность. Сон и бодрствование. Физиология сна. Продолжительность сна у детей разного возраста, нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей».	1	
Тема 8.2. Гигиеническое обеспечение воспитания детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала: 1. Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей.	1	2
	2. Составление расписания занятий	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить памятку гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ДОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму ДОУ. 2. Перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей.	1	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)		
	Итого:	63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены:

столы – 7 шт., стулья – 14 шт., телевизор, DVD-проигрыватель, микроскоп учебный – 2 шт., стеллаж для оборудования, доска, тематические стенды, барельефные модели (глаза, голова, сердце, легкие), штатив с про-бирками – 30 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>
2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>

Дополнительная литература:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебник. М.:Академия,2015
2. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85496.html>
3. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87889.html>
4. Корнякова, В. В. Возрастная анатомия : учебное пособие / В. В. Корнякова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64945.html>
5. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64943.html>
6. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72485.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕТЬ:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Устный фронтальный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Устный фронтальный опрос Тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	Устный фронтальный опрос Письменный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Письменный опрос
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	Письменный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Устный фронтальный опрос
ЗНАТЬ:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Устный фронтальный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	Устный фронтальный опрос
строение и функции систем органов здорового человека	Письменный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Письменный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Письменный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Устный фронтальный опрос
основы гигиены детей и подростков	Письменный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Тестирование
основы профилактики инфекционных заболеваний	Устный фронтальный опрос
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Устный фронтальный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Устный фронтальный опрос
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Устный фронтальный опрос
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Устный фронтальный опрос
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Устный фронтальный опрос
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Тестирование
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Тестирование
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Письменный опрос
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Устный фронтальный опрос
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Письменный опрос
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Устный фронтальный опрос
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Устный фронтальный опрос
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Устный фронтальный опрос
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Устный фронтальный опрос
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Устный фронтальный опрос
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Устный фронтальный опрос