

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

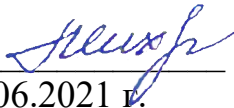
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Михно  
15.06.2021 г.



Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.  
Гутенева Г.Д., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к обязательным общепрофессиональным дисциплинам.

## **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **базовая часть:**

#### **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**Вариативная часть: не предусмотрена.**

## **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 95 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	95
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
<b>Практические занятия:</b>	18
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу)	33
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Отечественный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание.		
	2. Взгляд педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания.	1	
	3. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития.	1	
	4. Федеральные государственные требования дошкольного образования.	1	
	5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).	1	
	6. Современные технологии дошкольного образования, их характеристика.	1	
	7. Программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», «Мир открытий», их характеристика, анализ.	1	
	8. Парциальные программы, характеристика, анализ.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», Мир открытий».		
	2. Характеристика Программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», Мир открытий».	1	
	3. Анализ Программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», Мир открытий».	1	
4. Парциальные программы, характеристика, анализ.	1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6		
1. Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития – написание реферата.			
2. Вклад педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания – создание презентации, составление кластера.			
3. Анализ двух образовательных программ дошкольного образования - заполнение таблицы, подготовка презентации.			
4. Парциальные (вариативные) программы – подготовка расширенного сообщения.			
5. Современные технологии дошкольного образования, их характеристика (подготовка расширенного сообщения по одной из технологий дошкольного образования).			
6. ФГОС дошкольного образования – изучение, анализ.			
<b>Тема 1.2. Использование зарубежного опыта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание.		
	2. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.	1	

<b>дошкольного образования в работе воспитателя</b>	3. Задачи воспитания и образования детей за рубежом.	1	
	4. «Ситуативный» подход к организации педагогического процесса и «модель развивающего взаимодействия».	1	
	5. Проект «Хед старт».	1	
	6. Использование дидактических игр и авторских программ и технологий М. Монтессори, Р. Штейнера, Ш. Судзуки и др.	1	
	7. Метод проектов в обучении детей.	1	
	8. Функционально ориентированные детские сады.	1	
	9. Дошкольное воспитание и образование в Японии	1	
	10. Дошкольное воспитание и образование во Франции	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
1. Организация Монтессори детских садов.			
2. Организация Вольдорфских детских садов.	1		
3. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей.	1		
4. Особенности организации дошкольного образования в Германии.	1		
5. Особенности организации дошкольного образования в Швеции.	1		
6. Особенности организации дошкольного образования в США.	1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6		
1. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей – подготовка расширенного сообщения.			
2. Общественное дошкольное воспитание в разных странах. Сравнительный анализ.			
3. Организация Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов – подбор, изучение, анализ опыта организации работы Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов			
<b>Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>	<b>55</b>		
<b>Тема 2.1. Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Понятие «педагогический процесс».		
	2. Этапы педагогического процесса.	1	
	3. Структура педагогического процесса.	1	
	4. Принципы построения педагогического процесса, условия организации.	1	
	5. Виды ДОУ.	1	
	6. Особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях разных видов.	1	
	7. Предметно-развивающая среда.	1	
	8. Компоненты развивающей среды.	1	
	9. Основные характеристики развивающей среды.	1	
	10. Принципы, алгоритм создания предметно - развивающей среды.	1	
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			

	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление аннотаций 2-3 статей по изучению, опыта работы воспитателей.	1	
	2. Анализ опыта работы воспитателей.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ. 2. Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах (подготовка сообщения, подбор конспектов организованной образовательной деятельности. 3. Изучение Типового положения о ДОУ (приказ Министерства образования и науки РФ.2013г.).	5	
<b>Тема 2.2. Результаты процесса обучения детей дошкольного возраста в детском саду</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Процесс обучения, учебная деятельность, формирование предпосылок учебной деятельности; принципы обучения, модели, типы обучения.	1	2
	2. Результаты процесса обучения в ДОУ; оценка результатов обучения.	1	
	3. Методы обучения. Понятия «методы», «приемы» обучения.	1	
	4. Классификация методов обучения, их характеристика.	1	
	5. Специфика выбора методов и приемов обучения.	1	
	6. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей.	1	
	7. Современные технологии обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения; дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников.	1	
	8. Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, их характеристика.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста.	1	
	2. Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сравнительный анализ процесса обучения в детском саду и школе. 2. Методы и приемы обучения – составление схемы. 3. Практические методы и приемы обучения – составление серии опытов по образовательной области «Познание». 4. Словесные методы – составление рассказа из личного опыта на тему «Хочу все знать». 5. Игровые методы – подбор игровых ситуаций. 6. Метод проектов – подготовка презентации на основе средств Интернет. 7. Анализ выбора программного содержания по образовательным областям, методов, приемов обучения в самостоятельно подобранных конспектах организованной образовательной деятельности. 8. Подбор дифференцированных заданий для детей старшего дошкольного возраста. 9. Составление ответов на вопросы параграфа учебника.	8	
<b>Тема 2.3. Теоретические</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Воспитание как педагогический компонент социализации.	1	2



<b>основы воспитания</b>	2. Компоненты процесса воспитания.	1	
	3. Закономерности, принципы воспитания, формы воспитания.	1	
	4. Методы и средства воспитания, классификация.	1	
	5. Выбор методов воспитания.	1	
	6. Педагогические возможности и условия применения методов воспитания.	1	
	7. Особенности выбора методов, приемов воспитания в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей.	1	
	8. Дифференциация, индивидуализация воспитания.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Практические занятия:</b>			1
1. Составление конспекта этической беседы для детей старшего дошкольного возраста.		1	
2. Составление конспекта этической беседы для детей старшего дошкольного возраста.		1	
3. Решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания.		1	
4. Решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания.		1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			8
1. Составление тезисов параграфов учебника.			
2. Знакомство, анализ содержания программы С.Козловой «Я – человек».			
3. Личностно-ориентированный подход к воспитанию – расширенное сообщение.			
4. Методы и приемы воспитания – анализ методов и приемов воспитания, используемых воспитателем в работе на основе источников Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!», статей журнала «Дошкольное воспитание».			
5. Составление конспекта этической беседы.			
6. Аксиологические ситуации как средство, метод воспитания – подбор аксиологических ситуаций.			
7. Искусство воспитания – создание презентации на основе средств Интернет.			
8. Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе.			
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>95</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:  
столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. - М.: АЛЬФА-М, 2013.
2. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.

##### Дополнительные источники:

1. Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — 978-5-4263-0532-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>.
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>.
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0936-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>.
5. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 111 с. — 978-985-06-1953-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35532.html>.
6. Рабинович П.Д. Практикум по системам оперативного контроля знаний [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рабинович П.Д., Квашнин А.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 121 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26039>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

##### Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад

3. [http://www.doshkolyata.com.ua/books\\_osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
4. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
5. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование.
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- тестовые задания,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- оценка практической работы,</li> <li>- оценка учебной практики,</li> <li>- анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	