

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

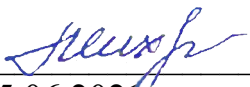
заочная форма обучения

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
Е.С. Федотенков
«15» июня 2021 г.


Е.В. Михно
15.06.2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Гутенева Г.Д., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО** **ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к обязательным общепрофессиональным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

базовая часть:

уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов индивидуального развития ребенка дошкольного возраста;
- учитывать социальную ситуацию развития детей в процессе профессиональной деятельности;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей дошкольного возраста;

знать:

- возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста;
- социокультурные потребности детей дошкольного возраста;
- технологии педагогической поддержки; способы индивидуализации образовательной работы с детьми;
- нормативно-правовую базу дошкольного образования; возможности образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования и личностных результатов.

Вариативная часть: не предусмотрена.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 95 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
Практические занятия:	4
контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	-
самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу)	85
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современная социокультурная ситуация развития дошкольников и приоритеты в современной педагогической работе.		38	
Тема 1.1. Современная социокультурная ситуация развития дошкольников и приоритеты в современной педагогической работе.	Содержание учебного материала: 1. Современное детство как социокультурный феномен. 2. Современные концепции развития ребенка дошкольного возраста (Д.И. Фельдштейн, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков и др.).	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», Мир открытий».	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития – написание реферата. 2. Вклад педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания – создание презентации, составление кластера. 3. Анализ двух образовательных программ дошкольного образования - заполнение таблицы, подготовка презентации. 4. Парциальные (вариативные) программы – подготовка расширенного сообщения. 5. Современные технологии дошкольного образования, их характеристика (подготовка расширенного сообщения по одной из технологий дошкольного образования). 6. ФГОС дошкольного образования – изучение, анализ. 7. Сущность деятельностного и личностного подходов к воспитанию и развитию дошкольников. 8. Место дошкольного образования в системе образования РФ, его структура, тенденции развития. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). 10. Современные технологии дошкольного образования, их характеристика. 11. Проблема стандартизации и качества дошкольного образования, его содержание на современном этапе. 12. Проблема стандартизации и качества дошкольного образования, его содержание на современном этапе.	17	
Тема 1.2. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя	Содержание учебного материала: 1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей – подготовка расширенного сообщения. 2. Общественное дошкольное воспитание в разных странах. Сравнительный анализ.	17	

	<p>3. Организация Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов – подбор, изучение, анализ опыта организации работы Монтессори детских садов, Вольдорских детских садов.</p> <p>4. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.</p> <p>5. Задачи воспитания и образования детей за рубежом.</p> <p>6. «Ситуативный» подход к организации педагогического процесса и «модель развивающего взаимодействия».</p> <p>7. Проект «Хед старт».</p> <p>8. Использование дидактических игр и авторских программ и технологий М. Монтессори, Р. Штейнера, Ш. Судзуки и др.</p> <p>9. Метод проектов в обучении детей.</p> <p>10. Функционально ориентированные детские сады.</p> <p>11. Дошкольное воспитание и образование в Японии</p> <p>12. Дошкольное воспитание и образование во Франции</p>		
Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ		57	
Тема 2.1. Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала: 1. Понятие «педагогический процесс», его этапы.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Анализ опыта работы воспитателей.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ. 2. Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах (подготовка сообщения, подбор конспектов организованной образовательной деятельности. 3. Изучение Типового положения о ДОУ (приказ Министерства образования и науки РФ.2013г.). 4. Структура педагогического процесса. 5. Принципы построения педагогического процесса, условия организации. 6. Виды ДОУ. 7. Особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях разных видов. 8. Составление аннотаций 2-3 статей по изучению, опыта работы воспитателей.	17	
Тема 2.2. Результаты процесса обучения детей дошкольного возраста в детском саду	Содержание учебного материала: 1. Процесс обучения, учебная деятельность, формирование предпосылок учебной деятельности; принципы обучения, модели, типы обучения.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сравнительный анализ процесса обучения в детском саду и школе. 2. Методы и приемы обучения – составление схемы. 3. Практические методы и приемы обучения – составление серии опытов по образовательной области «Познание». 4. Словесные методы – составление рассказа из личного опыта на тему «Хочу все знать». 5. Игровые методы – подбор игровых ситуаций. 6. Метод проектов – подготовка презентации на основе средств Интернет. 7. Анализ выбора программного содержания по образовательным областям, методов, приемов обучения в самостоятельно подобранных конспектах организованной образовательной деятельности. 8. Подбор дифференцированных заданий для детей старшего дошкольного возраста. 9. Составление ответов на вопросы параграфа учебника.	17	
Тема 2.3. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала: 1. Воспитание как педагогический компонент социализации.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия		
	1. Решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Компоненты процесса воспитания. 2. Знакомство, анализ содержания программы С.Козловой «Я – человек». 3. Личностно-ориентированный подход к воспитанию – расширенное сообщение. 4. Методы и приемы воспитания – анализ методов и приемов воспитания, используемых воспитателем в работе на основе источников Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!», статей журнала «Дошкольное воспитание». 5. Составление конспекта этической беседы. 6. Аксиологические ситуации как средство, метод воспитания – подбор аксиологических ситуаций. 7. Искусство воспитания – создание презентации на основе средств Интернет. 8. Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе.	17	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)			
Всего:		95	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:
столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. - М.: АЛЬФА-М, 2013.
2. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.

Дополнительные источники:

1. Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — 978-5-4263-0532-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>.
2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>.
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0936-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>.
5. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс]: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 111 с. — 978-985-06-1953-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35532.html>.
6. Рабинович П.Д. Практикум по системам оперативного контроля знаний [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рабинович П.Д., Квашнин А.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 121 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26039>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад

3. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)
4. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
5. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	Фронтальный опрос, тестирование.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	Фронтальный опрос, тестирование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - выборочный и фронтальный опрос, - тестовые задания, - написание докладов и сообщений, - контрольная работа, - оценка практической работы, - оценка учебной практики, - анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	