

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**  
**НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией



Н.В. Семенова

15.06.2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Гонтарева М.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06** **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ** **НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- *применять на практике полученные знания и навыки;*
- *формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;*
- *использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;*
- *использовать современные педагогические технологии в начальном образовании;*
- *использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;*
- *принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;*
- *основные теоретические положения технологического подхода в образовании;*

*знать:*

- *особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;*
- *классификацию педагогических технологий;*
- *основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования*
- *особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования.*

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>16</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогического мастерства учителя начальных классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <i>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1   Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Задачи курса.	1	1
	2   Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	1	
	3   Профессиональные знания и умения	1	
	4   Профессиональные знания и умения	1	
	5   Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.	1	
	6   Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	1	
	7   Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классики педагогики о мастерстве учителя	1	
	2. Классики педагогики о мастерстве учителя	1	
	3. История возникновения педагогической профессии.	1	
	4. Общественная значимость профессии учитель.	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка рефератов о педагогическом мастерстве А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. 2. Подбор высказываний об учителе и педагогической деятельности. 3. Подбор пословиц и поговорок разных народов об учении. 4. Составление и презентация эмблемы педагогической профессии.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Педагогическое мастерство как система.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Педагогическое мастерство как система.	1	2
	2   Мастерство учителя на уроке	1	
	3   Мастерство учителя на уроке	1	
	4   Мастерство учителя на уроке	1	
	5   Основные элементы мастерства учителя.	1	
	6   Основные элементы мастерства учителя.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.	-	
	2. Анализ и решение педагогических задач.	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
Подбор ситуаций из различных видов практики.			
<b>Тема 1.3.</b> <i>Педагогическая</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.	1	2

<b>культура</b>	2	Компоненты педагогической культуры.	1	
	3	Компоненты педагогической культуры.	1	
	4	Предупреждение и разрешение конфликтов	1	
	5	Предупреждение и разрешение конфликтов	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Культура внешнего вида учителя.	1	
	2.	Профессиограмма как модель личности учителя.	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по материалам периодики «Становление педагогической культуры молодого учителя». Подготовка сообщений «Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства».		<b>4</b>	
<b>Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Профессиональная компетентность педагога.	1	2
	2	Профессиональная компетентность педагога.	1	
	3	Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	1	
	4	Компетентностно-деятельностный подход - основа ФГОС СПО.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.		
	2.	Особенности современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.		
	3.	Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Составление циклограммы учителя начальной школы.		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по материалам практик об использовании современных образовательных технологий. Подготовка микровыступлений « Почему ставится вопрос о личностной готовности педагога к профессиональной деятельности».		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5. Современные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Современные технологии	1	2
	2	Современные технологии	1	
	3	Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя.	1	
	4	Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Критерии мастерства учителя.	1	
	2.	Использование современных образовательных технологий.	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		-		
<b>Тема 1.6. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие педагогической техники	1	2
	2	Понятие педагогической техники	1	
	3	Убеждение и внушение как способ коммуникативного воздействия	1	
	4	Убеждение и внушение как способ коммуникативного воздействия	1	

	5	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.	1	
	6	Педагогическая и актерская деятельность.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности учителя.		1	
	2. Мастерство педагога в управлении собой.		1	
	3. Основы техники саморегуляции.		1	
	4. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.		1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор психотехнических упражнений на релаксацию.		<b>4</b>	
<b>Тема 1.7.</b> <i>Речь учителя как условие педагогического мастерства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Значение речи в профессиональной подготовке учителя.	1	2
	2	Формы и функции педагогической речи.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Речь и коммуникативное поведение педагога.		1	
	2. Искусство устного публичного выступления.		1	
	3. Речевая культура учителя.		1	
	4. Способы совершенствования техники речи.		1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка памятки «Требования к речи учителя». Подбор скороговорок и упражнений на технику речи. Подготовка выступления «Современный учитель, каков он?»		<b>4</b>	
<b>Тема 1.8.</b> <i>Мастерство педагогического общения.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Педагогическое общение, его оптимизация	1	
	2	Педагогическое общение, его оптимизация	1	
	3	Педагогическое общение, его оптимизация	1	
	4	Общение и коммуникация.	1	2
	5	Общение и коммуникация.	1	
	6	Функции, структура и стили педагогического общения.	1	
	7	Функции, структура и стили педагогического общения.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Мастерство учителя в решении коммуникативных задач.		1	
	Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.		1	
	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.		1	
Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта.		1		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: «Стили общения», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности». Подготовка сообщений: «Истоки педагогической этики. Справедливость. Долг. Честь. Достоинство».		<b>4</b>	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	



<b>Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.</b>	1	<i>Педагог в современном образовании.</i>	1	2
	2	<i>Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.</i>	1	
	3	<i>Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<i>Критерии личностной готовности педагога к работе.</i>		1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
<i>Подготовка сообщений: « Самовоспитание выдающихся людей».</i>				
<i>Подготовка сочинений «Мо идеал учителя». Составление программы самовоспитания.</i>				
<b>Тема 1.10. Педагогические способности-компонент мастерства учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<i>Педагогические способности-компонент мастерства учителя.</i>	1	2
	2	<i>Педагогические способности-компонент мастерства учителя. Пути формирования педагогических способностей.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		<b>4</b>	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<i>Подготовка сообщений о способностях великих педагогов.</i>				
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>		—		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)</b>		—		
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Днепровская Н.В., Комлева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кузнецов А.А., Зенкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6556>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.1september.ru>  
<http://www.festival.1september.ru>  
<http://www.pedlib.ru>  
<http://www.pedknigi.ru>  
<http://www.metodkabinet.eu>  
<http://www.lav.edu.ru>  
<http://www.openet.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.nachalka.com>  
<http://www.n-shkola.ru>  
<http://www.school2100.ru>  
<http://nachobr.metodist.ru>  
<http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
применять на практике полученные знания и навыки;	Индивидуальный опрос Тестирование
формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать современные педагогические технологии в начальном образовании;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;	Индивидуальный опрос Тестирование
<b>знать:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
основные теоретические положения технологического подхода в образовании;	Индивидуальный опрос Тестирование
особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;	Индивидуальный опрос Тестирование
классификацию педагогических технологий;	Индивидуальный опрос Тестирование
основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования	Индивидуальный опрос Тестирование

особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;	Индивидуальный опрос Тестирование
---	--------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную	Индивидуальный опрос

деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>