

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ** **В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

Армавир, 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
И.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

## Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.  
Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07. ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**базовая часть: не предусмотрена;**

**вариативная часть:**

**уметь:**

- характеризовать современную систему дошкольного образования;
- использовать инновационные технологии при обучении детей дошкольного возраста
- применять проектные методы;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- историю вариативности дошкольного образования;
- виды вариативных систем дошкольного образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	95
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
самоподготовка <i>(самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу)</i>	55 40
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «ОП.07 Вариативные системы обучения в дошкольном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <i>Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Требования к содержанию образования. Типы и виды образовательных программ.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие содержания. Закон «об образовании в РФ». Роль образовательных программ в определении содержания образования. Оценивание деятельности детей в процессе обучения Проблема качества дошкольного образования Образовательная программа. История создания программ. Определение основной образовательной программы для дошкольников.	19	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных учреждений.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Парциальные программы для детей дошкольного возраста.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.	1	
	2. Общая характеристика ООП.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	--	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя ДОУ. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования. Вальдорфская педагогика или методика Штайнера Подход Марии Монтессори, формирование самостоятельной личности	19	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Тема 1.3.</b> <i>Образовательная программа и условия её реализации.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Структура Программы и её объём. Результаты освоения Программы.		**
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закон № 273-ФЗ ч.2 ст.11; (ч.2, ст.64) Переход к вариативности программного обеспечения работы ДОУ Требования ФГОС ДО к структуре образовательной Программы дошкольного образования и ее объему. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования.	19	
<b>Тема 1.4.</b> <i>Современные образовательные программы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Содержание Программ «Истоки», «Детство», «От рождения до школы» и «ОТКРЫТИЯ»	1	**
	2   Содержание Программ «Успех», «Развитие», «Золотой ключик» и «Детский сад — Дом радости»	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	

дошкольного образования	1. Дошкольное образование — преимущества и недостатки		1	
	2. Анализ современных вариативных образовательных программ для дошкольных учреждений		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся -изучение истории вопроса; -составление списка научной литературы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ; -изучение литературы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ -специфика вариативных образовательных программ для дошкольных учреждений Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» «Теремок» — современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Программа "Ступеньки к школе" Комплексная Программы «Мозаика» и «Первые шаги» Программы дошкольного образования «ПРОдетей» и «Вдохновение»		19	
Тема 1.5.  Обучающие программы для детей с нарушением зрения.	Содержание учебного материала		1	
	1	Обучающие программы для детей с нарушением зрения. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Н.В. Нищевой		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления работы специальных ДОУ для детей с дефектами зрения Повышение качества дошкольного образования методами информационно – коммуникативных и интерактивных технологий. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий. 1. Сравнительный анализ образовательных программ учреждений дополнительного образования детей 2. Сравнительный анализ дополнительного образования в России и за рубежом		19	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			Не предусмотрено	
Всего:			105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Головчиц [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логомаг, 2015. — 266 с. — 978-5-905025-31-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>
2. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Сериков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 448 с. — 978-5-98704-612-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>

##### **Интернет-источники:**

<http://www.bsl.ru> – адрес всех библиотек;  
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая имени В.И. Ленина);  
<http://www.nlr> – Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург);  
<http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;  
<http://www.shpl.ru> – историческая библиотека;  
<http://www.libmsu.su> – Научная библиотека МГУ;  
<http://www.pushkin.kubannet.ru> – Краснодар, библиотека имени Пушкина.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию,</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос,</p> <p>-тестовые задания,</p> <p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-контрольная работа</p> <p>-оценка практической работы.</p> <p>-оценка учебной практики.</p> <p>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>

<p>обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа</p>

<p>образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
--	--