

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ** **В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

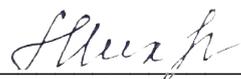
на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Председатель цикловой  
методической комиссией



Е.В. Михно

15.06.2021 г.



У ЮМТ

С. Федотенков

15.06.2021 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Гутенева Г.Д., преподаватель

Для поступивших в 2019 году.

Рецензенты:

Старший воспитатель МБДОУ ЦРР №5 МО Усть-Лабинский район, высшая квалификационная категория, руководитель РМО И. А. Павлючук

Старший воспитатель высшей категории МБОУ НОШ «Детство без границ», отличник народного просвещения Н.С. Осипенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07. ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**базовая часть: не предусмотрена;**

**вариативная часть:**

**уметь:**

- *характеризовать современную систему дошкольного образования;*
- *использовать инновационные технологии при обучении детей дошкольного возраста*
- *применять проектные методы;*
- *ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;*

**знать:**

- *историю вариативности дошкольного образования;*
- *виды вариативных систем дошкольного образования;*
- *вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;*
- *формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;*
- *психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.*

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
индивидуальные задания	<i>17</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «ОП.07 Вариативные системы обучения в дошкольном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <i>Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Понятие содержания. Закон «об образовании в РФ».	1	**
	2. Роль образовательных программ в определении содержания образования.	1	
	3. Требования к содержанию образования.	1	
	4. Оценивание деятельности детей в процессе обучения	1	
	5. Проблема качества дошкольного образования	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные ошибки в оценивании деятельности детей в процессе обучения Варианты оценивающей деятельности	3	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и на практике</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Образовательная программа. История создания программ.	1	
	2. Определение основной образовательной программы для дошкольников.	1	
	3. Типы и виды образовательных программ.	1	
	4. Современные требования к образовательным	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	--	
<b>Тема 1.3.</b> <i>Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных учреждений.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя ДОУ. Профессиональный стандарт педагога.	1	
	2. Основная образовательная программа дошкольного образования.	1	
	3. Парциальные программы для детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.	1	
	2. Общая характеристика ООП.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	--	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b> <i>Образовательная программа и условия её реализации.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Структура Программы и её объём	1	**
	2. Результаты освоения Программы.	1	
	3. Переход к вариативности программного обеспечения работы ДОУ	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования	1	
	2. Анализ механизмов оценки качества дошкольного учреждения	1	

	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Закон № 273-ФЗ ч.2 ст.11; (ч.2, ст.64)</i>	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Освоение образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   <i>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка</i>	1	**
	2   <i>Разнообразие программ и их классификация</i>	1	
	3   <i>Целевые ориентиры Программы</i>	1	
	4   <i>Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <i>Анализ механизмов возможных достижений ребёнка</i>	1	
	2. <i>Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО</i>	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Требования ФГОС ДО к структуре образовательной Программы дошкольного образования и ее объему. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования.</i>	3	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. <i>Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</i>	1	
	2. <i>Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства.</i>	1	
	3. <i>Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. <i>Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Модульное планирование.</i>	1	
	2. <i>Современные технологии дошкольного воспитания</i>	1	
	3. <i>Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных)</i>	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание конспекта по теме раздела, чтение учебной и научной литературы</i>	3	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Современные образовательные программы дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1   <i>Содержание Программ «Истоки» и «Детство»</i>	1	**
	2   <i>Содержание Программ «От рождения до школы» и «ОТКРЫТИЯ»</i>	1	
	3   <i>Содержание Программ «Успех» и «Развитие»</i>	1	
	4   <i>Содержание Программ «Золотой ключик»</i>	1	
	5   <i>Программа «Детский сад по системе Монтессори»</i>	1	
	6   <i>Программа «Детский сад — Дом радости»</i>	1	
	7   <i>Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»</i>	1	
	8   <i>«Теремок» — современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет.</i>	1	
	9   <i>Программа "Ступеньки к школе"</i>	1	
	10   <i>Комплексная Программы «Мозаика» и «Первые шаги»</i>	1	
	11   <i>Программы дошкольного образования «ПРОдетей» и «Вдохновение»</i>	1	
	<i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Ницевой</i>	1	

	12	Программа "Детский сад 2100"	1	
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	7	
		1. Дошкольное образование — преимущества и недостатки	1	
		2. Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений	1	
		3. Анализ современных вариативных образовательных программ для дошкольных учреждений	1	
		4. Анализ современных вариативных образовательных программ для дошкольных учреждений	1	
		5. Анализ современных вариативных образовательных программ для дошкольных учреждений	1	
		6. Анализ современных вариативных образовательных программ для дошкольных учреждений	1	
		7. Альтернативные образовательные программы.	-	
		<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
		-изучение истории вопроса;		
		-составление списка научной литературы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ;		
		-изучение литературы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ		
		-специфика вариативных образовательных программ для дошкольных учреждений		
<b>Тема 1.8.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Специализированные программы.</b>	1	Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам».	1	**
	2	Программа эстетического воспитания детей 2-7лет «Красота. Радость. Творчество»	1	
	3	Программа художественно-эстетического цикла «С кисточкой и музыкой в ладошке».	1	
	4	Программы «Рисование и лепка» и «Музыкальные шедевры»	1	
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	2	
		1. Вальдорфская педагогика или методика Штайнера	1	
		2. Подход Марии Монтессори, формирование самостоятельной личности	1	
		<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы			
<b>Тема 1.9.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Преемственность между дошкольным и школьным образованием</b>	1	Преемственные и перспективные задачи ДОУ и начальной школы	1	**
	2	Учебные универсальные действия	1	
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Ознакомьтесь с двумя образовательными программами дополнительного образования детей: «Основы изобразительного искусства» и «Готовимся к школе»			
<b>Тема 1.10.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Сравнительный анализ образовательных программ учреждений дополнительного образования детей</b>	1	Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития	1	**
	2	Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом	1	
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	2	
		1. Сравнительный анализ образовательных программ учреждений дополнительного образования детей	1	
		2. Сравнительный анализ дополнительного образования в России и за рубежом	1	
		<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	<i>самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы</i>			
<b>Тема 1.11.</b>  <b>Направленность сетевых образовательных программ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<i>Понятие сетевой формы образования</i>	1	**
	2	<i>Основные характеристики сетевой формы обучения.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы</i>		2	
<b>Тема 1.12.</b>  <b>Обучающие программы для детей с нарушением речи зрения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	<i>Основные направления работы специальных ДООУ для детей с дефектами зрения</i>	1	**
	2	<i>Обучающие программы для детей с нарушением зрения.</i>	1	
	3	<i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Повышение качества дошкольного образования методами информационно – коммуникативных и интерактивных технологий. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий.</i>		4		
<b>Раздел 2</b>	<b>ТРИЗ в дошкольном возрасте</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>ТРИЗ в дошкольном возрасте</b>	Содержание учебного материала		5	
	1	<i>Г.С. Альтшуллер и его методика поиска решения проблем.</i>	1	**
	2	<i>ТРИЗ как технология развития детского мышления, качеств творческой личности.</i>	1	
	3	<i>Этапы внедрения технологии ТРИЗ в работу с дошкольниками.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы</i>		2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Всего:</b>			105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0532-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72512.html>
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>
3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html>
4. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
— URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>

2.           Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании : монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-0446-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92379.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию,</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос,</p> <p>-тестовые задания,</p> <p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-контрольная работа</p> <p>-оценка практической работы.</p> <p>-оценка учебной практики.</p> <p>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>

<p>обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
--	--