

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ**  
**ШКОЛЕ**

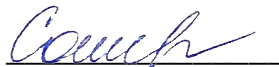
по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
по специальности 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах  
Председатель цикловой методической  
комиссией

  
Ф.Н. Сакиева  
16.06.2023 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Гонтарева М.Н., преподаватель

Для поступивших в 2022 году  
2021 году  
2020 году

Рецензенты:  
Учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова высшей  
категории Почетный работник общего образования РФ Р.Н. Колодкина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«16» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**базовая часть: не предусмотрена;**

**уметь:**

использовать инновационные технологии при обучении детей младшего школьного возраста;

ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать инновационные технологии при обучении детей младшего школьного возраста;

**знать:**

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>19</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Вариативные системы обучения в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
	1   Понятие содержания. Закон «об образовании в РФ».	1	1	
	2   Роль образовательных программ в определении содержания образования.	1		
	3   Требования к содержанию образования.	1		
	4   Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников	1		
	5   Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.	1		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1. Сущность технологий развивающего обучения.		1	
	2. Проблема преемственности педагогических технологий начального и основного образования		1	
3. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.		1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2		
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой		2		
<b>Тема 2. Традиционная система образования, её вариативные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1   Знакомство с конкретными образовательными программами начальной школы	1		
	2   Плюсы и минусы традиционных систем образования	1		
	3   Понятие вариативности, вариативность образовательных учреждений.	1	2	

<b>модели.</b>	4	Вариативность методов и организационных форм обучения.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		1	
	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой		1	
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2	
	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой		2	
<b>Тема 3. Образовательные программы начальной школы: «Школа России» и «Начальная школа XXI века»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Требования в ГОС в системе «Школа России»	1	2
	2	Основные методические особенности УМК «Школа России».	1	
	3	Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Начальная школа XXI 21 века»	1	
	4	Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ.	1	
	5	Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века».	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1. Методы, приёмы и технологии обучения, применяемых в образовательной модели "Школа России".		1	
	2. Сравнение учебников по окружающему миру «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века».		1	
	3. Сравнение учебников русского языка «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века».		1	
	4. Сравнение учебников математики «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века».		1	
	5. Сравнение учебников чтения «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века».		1	

	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	2	
	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	2	
<b>Тема 4. Образовательные программы начальной школы: «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Концептуальные основы обучения в Образовательной системе «Школа 2100» (общие положения деятельностного подхода в обучении).	1	2
	2   Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа 2100».	1	
	3   Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспективная начальная школа».	1	
	4   Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа 2100».	1	
	5   Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспективная начальная школа».	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Сравнение учебников русского языка «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».	1	
	2. Сравнение учебников математики «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».	1	
	3. Сравнение учебников чтения «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».	1	
	4. Специфика изучения умножения и деления в программе Н.Б. Истоминой.	1	
	5. Методика организации учебной деятельности школьников в процессе работы над нестандартными заданиями.	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	2	
	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	2	



<b>Тема 5.</b>  <b>Образовательные программы начальной школы: «Перспектива» и «Гармония»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Основные цели и задачи обучения программы «Перспектива».	1	2
	2	Педагогическое сопровождение программы «Гармония».	1	
	3	Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспектива».	1	
	4	Психологическое сопровождение образовательной программы «Гармония».	1	
	5	Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.Сравнение учебников русского языка «Перспектива» и «Гармония»		1	
	2.Сравнение учебников математики «Перспектива» и «Гармония»		1	
	3.Сравнение учебников чтения «Перспектива» и «Гармония».		1	
	4.Сравнение учебников по окружающему миру «Перспектива» и «Гармония».		1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2		
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой		2		
<b>Тема 6.</b>  <b>Структура и основное содержание программы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Общие положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	1	2
	2	Особенности обучения в развивающей системе Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова.	1	
	3	Особенности методики обучения	1	
	4	Особенности методики обучения	1	
	5	Основные задачи обучения математике в дидактической системе Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова.	1	
	6	Основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.	1	
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	1.Основные задачи обучения математике в дидактической системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	Особенности содержания программы обучения математике.	2		
	Анализ программы развивающего обучения математики Давыдова В.В., Горбова С.Ф., Микулиной Г.Г., Савельевой О.В.	2		
<b>Тема 7.</b>  <b>Структура и основное содержание программы Л.В.Занкова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1 Теоретические основы системы обучения Л.В. Занкова.	1		2
	2 Общее развитие учащихся как приоритетная цель обучения в системе Л.В. Занкова.	1		
	3 Принципы системы Л.В. Занкова.	1		
	4 Предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова.	1		
	5 Результативность обучения и развития в начальных классах по системе Л.В. Занкова.	1		
	6 Результативность обучения и развития в начальных классах по системе Л.В. Занкова	1		
	7 Особенности внедрения СРО Л. В. Занкова в практику.	1		
	8 Психологическое сопровождение образовательных программ СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова	1		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>			
1.Сравнение учебников русского языка СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.	1			
2. Сравнение учебников русского языка СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.	1			
3.Сравнение учебников математики СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.	1			

	4.Сравнение учебников чтения СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова	1	
	5.Сравнение учебников по окружающему миру СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	2	
	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	2	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
<b>Зарубежный педагогический опыт: Вальфдорская педагогика, Монтессори-педагогика</b>	1   История Вальфдорской школы	1	
	2   Плюсы и минусы Вальфдорской педагогики	1	
	3   Роль и функции педагога в системе М. Монтессори.	1	
	4   Роль и функции педагога в системе М. Монтессори.	1	
	5   Основные методы преподавания	1	
	6   Основные методы преподавания	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-
	<b>Практические занятия</b> ( не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	2	
	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
<b>Влияние педагогических технологий на функциональное развитие и психический комфорт</b>	1   Современные педагогические технологии в начальной школе.	1	
	2   Современные педагогические технологии в начальной школе	1	
	3   Сущность технологий развивающего обучения.	1	
	4   Проблема преемственности педагогически х технологий начального и основного образования	1	
	5   Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.	1	

<b>школьников</b>	6	Парциальные программы и технологии «сквозного» образования, принципы их построения	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.		1	
	2. Технология проблемного обучения.		1	
	3. Технология интегрированного обучения.		1	
4. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников		1		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		2		
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой		2		
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Планета знаний».	1	2
	2	Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Ритм».	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой		1		
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой		2		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> (не предусмотрены)		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> (не предусмотрены)		-		
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Днепро́вская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепро́вская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79713.html>

2. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

3. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>

4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Учитель и новые образовательные стандарты : материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград, 24-26 октября 2012 г / А. Ф. Абдуллин, М. А. Абрамова, Ю. Н. Александрова [и др.] ; составители М. В. Николаева, П. И. Васекина ; под редакцией М. В. Николаева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 482 с. — ISBN 978-5-9935-0291-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38910.html>

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68605.html>

3. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Крапивина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4486-0714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83274.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://pedsovet.org/beta/rubric/pedagogika> Сайт Педсовет  
[www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

[www.school-russia.prosv.ru](http://www.school-russia.prosv.ru) УМК «Школа России»

<https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/> УМК «Начальная школа XXI 21 века».

[www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) УМК «Школа 2100»

<http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/> УМК «Перспективная начальная школа»

[www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru) УМК «Гармония».

<http://www.vita-press.ru/40.html> УМК «СРО Эльконина – Давыдова

<http://zankov.ru/> УМК СРО Л. В. Занкова.

<https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znaniy/> УМК «Планета знаний»

<https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/dialog/> УМК «Ритм».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать инновационные технологии при обучении детей младшего школьного возраста;	Индивидуальный опрос Тестирование
ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать инновационные технологии при обучении детей младшего школьного возраста;	Индивидуальный опрос Тестирование
<b>знать:</b>	
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Индивидуальный опрос Тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения;	Индивидуальный опрос Тестирование
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Индивидуальный опрос Тестирование



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Индивидуальный опрос Тестирование

квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Тестирование