

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией



Директор ЧПОУ ЮМТ  
С. Федотенков  
15» июня 2021 г.

Н.В. Семенова

15.06.2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Семенова Н.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины                      | стр.<br>4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 5         |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 10        |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12        |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.08 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл и относится к дисциплинам вариативной части.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

*формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;*

*организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;*

*принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;*

### **знать:**

*особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;*

*особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;*

*основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.*

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <i>117</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <i>78</i>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | —                  |
| практические занятия   | <i>40</i>          |
| контрольные работы   | —                  |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>                               | —                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | <i>39</i>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | —                  |
| Конспектирование в соответствии с заданной тематикой                             | <i>19</i>          |
| Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой                  | <i>20</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>   | <i>экзамена</i>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Современные образовательные технологии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                    | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.<br/>Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура, классификация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    | 1                |
|   | 1   <i>Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура, классификация.</i>  | 1           |                  |
|   | 2   <i>Основные понятия: технология, образовательная технология.</i>  | 1           |                  |
|   | 3   <i>Методика, концептуальность, системность.</i>   | 1           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)   | —           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>    |                  |
|   | 1. <i>Общая характеристика и проблемы современных образовательных технологий.</i>   | 1           |                  |
|   | 2. <i>Общая характеристика и проблемы современных образовательных технологий.</i>   | 1           |                  |
|   | 3. <i>Структура и классификация образовательных технологий.</i>   | 1           |                  |
|   | 4. <i>Структура и классификация образовательных технологий.</i>   | 1           |                  |
| <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)  | —   |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой</i>  | <b>4</b>  |             |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Своеобразие современной ситуации в образовании</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    | 2                |
|   | 1   <i>Современные тенденции развития высшего и среднего российского начального образования.</i>  | 1           |                  |
|   | 2   <i>Современные тенденции развития высшего и среднего российского начального образования.</i>  | 1           |                  |
|   | 3   <i>Современные тенденции развития высшего и среднего российского начального образования.</i>  | 1           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)   | —           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>    |                  |
|   | 1. <i>Теоретические основы современных технологий</i>   | 1           |                  |
|   | 2. <i>Теоретические основы современных технологий</i>   | 1           |                  |
|   | 3. <i>Современные тенденции развития высшего и среднего российского и зарубежного начального образования.</i>   | 1           |                  |
|   | 4. <i>Современные тенденции развития высшего и среднего российского и зарубежного начального образования.</i>   | 1           |                  |
| <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)  | —   |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой</i>  | <b>4</b>  |             |                  |
| <b>Тема 3.<br/>Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 2                |
|   | 1   <i>Совершенствование содержания образования.</i>  | 1           |                  |
|   | 3   <i>Создание системы работы с одаренными детьми;</i>   | 1           |                  |
|   | 3   <i>Инновации в управлении образованием;</i>   | 1           |                  |
|   | 4   <i>Информатизация образовательного процесса</i>   | 1           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)   | —           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>    |                  |
|   | 1. <i>Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.</i> | 1           |                  |
|   | 2. <i>Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.</i> | 1           |                  |
|   | 3. <i>Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.</i> | 1           |                  |

|  |   |          |          |   |
|--|---|----------|----------|---|
|  | 4. 3. Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса. | 1        |          |   |
|  | <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)  | —        |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой   | <b>4</b> |          |   |
| <b>Тема 4.</b><br><i>Современные процессы и инновационная деятельность в образовании</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | 2        |   |
|  | 1   <i>Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении.</i>  | 1        |          |   |
|  | 2   <i>Информатизация образования.</i>  | 1        |          |   |
|  | 3   <i>Дистанционное обучение.</i>  | 1        |          |   |
|  | 4   <i>Медиаобразование.</i>  | 1        |          |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)   | —        |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |          |   |
|  | 1. <i>Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении.</i>   | 1        |          |   |
|  | 2. <i>Информатизация образования.</i>   | 1        |          |   |
|  | 3. <i>Дистанционное обучение.</i>   | 1        |          |   |
|  | 4. <i>Медиаобразование.</i>   | 1        |          |   |
| <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)   | —   |          |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой  | <b>4</b>  |          |          |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | 2        |          |   |
| 1   <i>Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.</i>  | 1   |          |          |   |
| 2   <i>Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.</i>  | 1   |          |          |   |
| 3   <i>Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.</i>  | 1   |          |          |   |
| 4   <i>Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.</i>  | 1   |          |          |   |
| <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)  | —   |          |          |   |
| <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |          |          |   |
| 1. <i>Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования</i>  | 1   |          |          |   |
| 2. <i>Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования</i>  | 1   |          |          |   |
| 3. <i>Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.</i>   | 1   |          |          |   |
| 4. <i>Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.</i>   | 1   |          |          |   |
| <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)   | —   |          |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой<br>Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой | <b>4</b>  |          |          |   |
| <b>Тема 6.</b><br><i>Технологии педагогического взаимодействия</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | <b>4</b> | 2 |
| 1   <i>Понятие образовательных технологий.</i>   | 1   |          |          |   |
| 2   <i>Виды образовательных технологий.</i>  | 1   |          |          |   |
| 3   <i>Педагогическое взаимодействие и взаимодействие.</i>   | 1   |          |          |   |
| 4   <i>Функции, принципы и виды педагогического взаимодействия.</i>  | 1   |          |          |   |
| <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)  | —   |          |          |   |
| <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |          |          |   |
| 1. <i>Понятие образовательных технологий</i>   | 1   |          |          |   |
| 2. <i>Виды образовательных технологий.</i>   | 1   |          |          |   |
| 3. <i>Педагогическое взаимодействие и взаимодействие.</i>  | 1   |          |          |   |
| 4. <i>Функции, принципы и виды педагогического взаимодействия.</i>   | 1   |          |          |   |
| <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)   | —   |          |          |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой.<br>2. Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой.     | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 7.</b><br><i>Диагностика социокультурной ситуации развития ребенка</i>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 2 |
|  | 1 Педагогическая диагностика.  | 1        |   |
|  | 2 Педагогическая диагностика.  | 1        |   |
|  | 3 Технология исследования личности и коллектива.   | 1        |   |
|  | 4 Технология исследования личности и коллектива.   | 1        |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)  | —        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Педагогическая диагностика  | 1        |   |
|  | 2. Педагогическая диагностика  | 1        |   |
|  | 3. Технология исследования личности и коллектива.  | 1        |   |
| 4. Технология исследования личности и коллектива.                                  | 1  |          |   |
| <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)                                       | —  |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 8.</b><br><i>Участие педагога в управлении образовательным учреждением</i> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 2 |
|  | 1 Понятие, функции, принципы управления педагогическими системами.   | 1        |   |
|  | 2 Педагогический менеджмент.   | 1        |   |
|  | 3 Внутришкольное управление.   | 1        |   |
|  | 4 Аттестация, аккредитация, лицензирование образовательного учреждения.  | 1        |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)  | —        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Понятие, функции, принципы управления педагогическими системами.  | 1        |   |
|  | 2. Педагогический менеджмент.  | 1        |   |
|  | 3. Внутришкольное управление.  | 1        |   |
| 4. Аттестация, аккредитация, лицензирование образовательного учреждения.           | 1  |          |   |
| <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)                                       | —  |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой<br>Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 9.</b><br><i>Теория и методология педагогических технологий</i>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 2 |
|  | 1 Возникновение и развитие педагогической деятельности.  | 1        |   |
|  | 2 Система образования в современной России.  | 1        |   |
|  | 3 Система образования в современной России.  | 1        |   |
|  | 4 Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности.   | 1        |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)  | —        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.   | 1        |   |
| 2. Система образования в современной России.                                       | 1  |          |   |
| 3. Система образования в современной России.                                       | 1  |          |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | 4. <i>Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности.</i>   | 1          |   |
|  | <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)   | —          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой</i><br><i>Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой</i> | <b>4</b>   |   |
| <b>Тема 10.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>   |   |
| <b>Инновационные технологии обучения: классификации, обзор</b> | 1 <i>Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности.</i>  | 1          | 2 |
|  | 2 <i>Общая характеристика педагогической профессии.</i>  | 1          |   |
|  | 3 <i>Профессионально важные качества личности педагога.</i>  | 1          |   |
|  | 4 <i>Профессионально важные качества личности педагога.</i>  | 1          |   |
|  | 5 <i>Педагогическая профессиограмма.</i>   | 1          |   |
|  | 6 <i>Педагогическая профессиограмма.</i>   | 1          |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)  | —          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | 1. <i>Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности.</i>   | 1          |   |
|  | 2. <i>Общая характеристика педагогической профессии.</i>   | 1          |   |
|  | <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)   | —          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой</i><br><i>Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой</i> | <b>3</b>   |   |
|  | <b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> (не предусмотрены)   | —          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> (не предусмотрены)   | —          |   |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>117</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Днепровская Н.В., Комлева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кузнецов А.А., Зенкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6556>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.1september.ru>  
<http://www.festival.1september.ru>  
<http://www.pedlib.ru>  
<http://www.pedknigi.ru>  
<http://www.metodkabinet.eu>  
<http://www.lav.edu.ru>  
<http://www.openet.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.nachalka.com>  
<http://www.n-shkola.ru>  
<http://www.school2100.ru>  
<http://nachobr.metodist.ru>  
<http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| <b>уметь:</b>   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |
| формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;                        | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |
| организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;                          | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |
| принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;                                      | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |
| <b>знать:</b>   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |
| особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;                                | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |
| особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования; | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |
| основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.                    | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные компетенции)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения                                     | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                         |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |                                      |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 1.2. Проводить уроки.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 1.4. Анализировать уроки.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |