

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

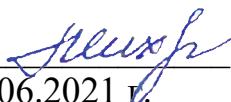
на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



Директор ЧПОУ ЮМТ
Е.С. Федотенков
г.


Е.В. Михно
15.06.2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.08 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

базовая часть: не предусмотрена;

вариативная часть:

уметь:

- *применять на практике полученные знания и навыки;*
- *формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;*
- *организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;*
- *принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;*

знать:

- *основные теоретические положения технологического подхода в образовании;*
- *классификацию педагогических технологий;*
- *особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;*
- *особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;*
- *основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.*

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	—
практические занятия	40
контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	—
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	19
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	20
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Современные образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура, классификация	Содержание учебного материала: 1. <i>Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура, классификация.</i>	1	1
	2. <i>Основные понятия: технология, образовательная технология, методика, концептуальность, системность, содержательность, алгоритмизированность, процессуальность, управляемость, ситуативность, эффективность, диагностичность описания цели.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	1	
	1. <i>Общая характеристика и проблемы современных образовательных технологий.</i>	1	
	2. <i>Общая характеристика и проблемы современных образовательных технологий.</i>	1	
	3. <i>Структура образовательных технологий. Классификация технологий в образовании.</i>	1	
4. <i>Структура образовательных технологий. Классификация технологий в образовании.</i>	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
1. <i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой.</i>			
Тема 2. Своеобразие современной ситуации в образовании	Содержание учебного материала:	1	2
	1. <i>Современные тенденции развития высшего и среднего российского и зарубежного начального образования.</i>	1	
	2. <i>Современные тенденции развития высшего и среднего российского и зарубежного начального образования.</i>	1	
	3. <i>Современные тенденции развития высшего и среднего российского и зарубежного начального образования.</i>	1	
	4. <i>Современные тенденции развития высшего и среднего российского и зарубежного начального образования.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	1	
1. <i>Теоретические основы современных технологий.</i>	1		
2. <i>Теоретические основы современных технологий.</i>	1		
3. <i>Теоретические основы современных технологий.</i>	1		
4. <i>Теоретические основы современных технологий.</i>	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
1. <i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой.</i>			
Тема 3. Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров	Содержание учебного материала:	1	2
	1. <i>Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.</i>	1	
	2. <i>Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.</i>	1	
	3. <i>Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.</i>	1	
	4. <i>Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.</i>	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)			
Практические занятия:	1		
1. <i>Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.</i>			

	2. Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.	1	
	3. Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.	1	
	4. Совершенствование содержания образования; создание системы работы с одаренными детьми; инновации в управлении образованием; информатизация образовательного процесса.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой.		
Тема 4. Современные процессы и инновационная деятельность в образовании	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении.		
	2. Информатизация образования.	1	
	3. Дистанционное обучение.	1	
	4. Медиаобразование.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	1	
	1. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении.		
	2. Информатизация образования.	1	
	3. Дистанционное обучение.	1	
4. Медиаобразование.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
1. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой			
Тема 5. Современные образовательные технологии	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.		
	2. Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	1	
	3. Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	1	
	4. Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	1	
	1. Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.		
	2. Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	1	
	3. Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	1	
4. Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации образования.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
1. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой.			
2. Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой.			
Тема 6. Технологии педагогического взаимодействия	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Понятие образовательных технологий.		
	2. Виды образовательных технологий.	1	
	3. Педагогическое взаимодействие и взаимодействие.	1	
	4. Функции, принципы и виды педагогического взаимодействия.	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)			
Практические занятия:	1		
1. Понятие образовательных технологий.			

	2. Виды образовательных технологий.	1	
	3. Педагогическое взаимодействие и взаимодействие.	1	
	4. Функции, принципы и виды педагогического взаимодействия.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой.		
	2. Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой.		
Тема 7. Диагностика социокультурной ситуации развития ребенка	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Педагогическая диагностика.		
	2. Педагогическая диагностика.	1	
	3. Технология исследования личности и коллектива.	1	
	4. Технология исследования личности и коллектива.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	1	
	1. Педагогическая диагностика.		
	2. Педагогическая диагностика.	1	
	3. Технология исследования личности и коллектива.	1	
	4. Технология исследования личности и коллектива.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
1. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой			
Тема 8. Участие педагога в управлении образовательным учреждением	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие, функции, принципы управления педагогическими системами.		
	2. Педагогический менеджмент.	1	
	3. Внутришкольное управление.	1	
	4. Аттестация, аккредитация, лицензирование образовательного учреждения.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	1	
	1. Понятие, функции, принципы управления педагогическими системами.		
	2. Педагогический менеджмент.	1	
	3. Внутришкольное управление.	1	
	4. Аттестация, аккредитация, лицензирование образовательного учреждения.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
1. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой.			
2. Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой.			
Тема 9. Теория и методология педагогических технологий	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.		
	2. Возникновение и развитие педагогической деятельности.	1	
	3. Система образования в современной России.	1	
	4. Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	1	
	1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.		
	2. Возникновение и развитие педагогической деятельности.	1	
	3. Система образования в современной России.	1	

	4. <i>Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. <i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой</i>		
	2. <i>Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой</i>		
Тема 10. Инновационные технологии обучения: классификации, обзор	Содержание учебного материала:	1	2
	1. <i>Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности.</i>		
	2. <i>Общая характеристика педагогической профессии.</i>	1	
	3. <i>Профессионально важные качества личности педагога.</i>	1	
	4. <i>Педагогическая профессиограмма.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	1	
	1. <i>Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности.</i>		
	2. <i>Общая характеристика педагогической профессии.</i>	1	
	3. <i>Профессионально важные качества личности педагога.</i>	1	
	4. <i>Педагогическая профессиограмма.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
1. <i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой.</i>			
2. <i>Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой.</i>			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)			
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

Дополнительные источники:

1. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы XII Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / А.Х. Алиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2016. — 120 с. — 978-5-906862-01-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59071.html>.
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять на практике полученные знания и навыки;	Индивидуальный опрос Тестирование
формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать современные педагогические технологии в начальном образовании;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами.	Индивидуальный опрос Тестирование
Знать:	
основные теоретические положения технологического подхода в образовании;	Индивидуальный опрос Тестирование
особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;	Индивидуальный опрос Тестирование
классификацию педагогических технологий;	Индивидуальный опрос Тестирование
основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования	Индивидуальный опрос Тестирование
особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования.	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Индивидуальный опрос Тестирование

личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать занятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Индивидуальный опрос Тестирование