

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования


на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

  
\_\_\_\_\_  
15.06.2021 г.

Н.В. Семенова

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Кузьменко О. Б., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

### **ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- *Проводить диагностики предшкольной зрелости*
- *Подбирать контрольно-измерительный инструментарий для диагностик*

*Устанавливать психологический контакт, обратную связь с детьми и родителями*

**знать:**

- *Возрастные психо-физиологические особенности старших дошкольников.*
- *Диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе.*
- *Программы предшкольной подготовки детей.*

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу)</i>	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <i>Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 <i>Психологические возможности детей 5-7 лет.</i>	1	
	2 <i>Психологические возможности детей 5-7 лет</i>	1	
	3 <i>Состояние работы в ДОУ по подготовке детей к школе.</i>	1	
	4 <i>Структура готовности ребенка к обучению в школе.</i>	1	
	5 <i>Структура готовности ребенка к обучению в школе.</i>	1	
	6 <i>Школьная зрелость как педагогическое понятие</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Психологические возможности детей 5-7 лет</i>	1	
	2. <i>Состояние работы в ДОУ по подготовке детей к школе</i>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выписать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук; уметь их провести на академической группе.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Обеспечение готовности ребенка к условиям обучения в школе</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 <i>Современные концепции и модели дошкольного образования.</i>	1	
	2 <i>Современные концепции и модели дошкольного образования.</i>	1	
	3 <i>Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.</i>	1	
	4 <i>Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.</i>	1	
	5 <i>Изучение дошкольной зрелости дошкольника</i>	1	
	6 <i>Изучение дошкольной зрелости дошкольника</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Структура готовности ребенка к обучению в школе</i>	1	
	2. <i>Школьная зрелость как педагогическое понятие</i>	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка</i>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Технологии дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Психологические предпосылки отбора содержания ПО детей. Принципы отбора и структурирования содержания ПО детей</b>	1	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1	2	
	2	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	3	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	4	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	5	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	6	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1. Характеристика занятия, специфика занятий на этапе ПО.		1		
	2. Методика разработки занятий		1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>		
Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.					
Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий.					
Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка					
Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка					
<b>Тема 2.2. Подготовка детей к обучению грамоте и письму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	1	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой.	1	2	
	2	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	1		
	3	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	1		
	4	Литературное образование детей.	1		
	5	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.	1		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1. Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.		1		
	2. Методы подготовки ребенка к обучению в школе		1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
Работа с конспектом лекций					
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 2.3. Технологии формирования элементарных</b>	1	Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у старших дошкольников.	1		2
	2	Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при	1		

<b>математических представлений у детей на этапе предшкольного обучения</b>		<i>формировании математических представлений.</i>		
	3	<i>Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</i>	1	
	4	<i>Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения.</i>	1	
	5	<i>Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<i>1.Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира</i>		1	
	<i>2.Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира</i>		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<i>Работа с конспектом лекций, подготовка к опросу.</i>				
<b>Тема 2.4. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
1	<i>Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности.</i>	1	2	
2	<i>Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.</i>	1		
3	<i>Развитие творческих способностей ребенка.</i>	1		
4	<i>Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.</i>	1		
5	<i>Преимственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников</i>	1		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
<i>1.Развитие детского изобразительного творчества в конструировании.</i>		1		
<i>2.Развитие творческих способностей ребенка</i>		1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
<i>Работа с периодикой, анализ, работа с конспектом лекций</i>				
<b>Тема 2.5. Технологии физического воспитания детей на этапе предшкольной подготовки</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
1	<i>Задачи и средства физического воспитания старших дошкольников.</i>	1		2
2	<i>Развитие произвольных движений ребенка</i>	1		
3	<i>Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.</i>	1		
4	<i>Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</i>	1		
5	<i>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка</i>	1		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
<i>1.Подвижные игры «Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь»</i>		1		
<i>2.Игры маминого детства: «Чай, чай выручай», «Салочки», «Ловишки», «Классики»</i>		1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
<i>Работа с источниками информации, обогащение методической копилки.</i>				
<b>Тема 2.6. Развитие речи старших дошкольников</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
1	<i>Закономерности и особенности овладения детьми связной речью.</i>	1		2
2	<i>Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи.</i>	1		
3	<i>Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.</i>	1		



	4	<i>Методические принципы обучения родной речи и языку.</i>	1	
	5	<i>Методика развития разных сторон речи в старшем школьном возрасте</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<i>1.Методика работы с книгой.</i>		1	
	<i>2.Художественно-речевая деятельность</i>		1	
	<i>3.Художественно-речевая деятельность</i>		1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	<i>Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку</i>			
<b>Тема 2.7. Экологическое образование старших дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	<i>Предметный мир. Природа. Общество</i>	1	2
	2	<i>Экологическое образование старших дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.</i>	1	
	3	<i>Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой</i>	1	
	4	<i>Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания</i>	1	
	5	<i>Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<i>1.Современные программы экологического образования.</i>		1	
	<i>2.Формирование экологической направленности личности старшего дошкольника.</i>		1	
	<i>3.Критерии сформированности экологической воспитанности</i>		1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
<i>Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе</i>				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			Не предусмотрено	
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика. :учебное пособие. М.КНОРУС,2016Самыгин С.И. Психология и педагогика.: учебное пособие. М.КНОРУС,2016
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. М.Академия.,2014
3. Столяренко Л.Д. Психология общения. Учебник. Ростов н-Д Феникс,2014
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### Дополнительные источники:

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностики дошкольной зрелости</li> <li>– Подбирать контрольно-измерительный инструментарий для диагностик</li> <li>– Устанавливать психологический контакт, обратную связь с детьми и родителями.</li> </ul>	Индивидуальный опрос Тестирование
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастные психо-физиологические особенности старших дошкольников.</li> <li>– Диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе.</li> <li>– Программы дошкольной подготовки детей.</li> </ul>	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Индивидуальный опрос

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование