

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Председатель цикловой  
методической комиссией

  
Н.В. Семенова  
17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Агафонова Е.В., преподаватель

Для поступивших в 2019 году.

Рецензенты:  
Член ПМПК района О.А, Елкина  
Преподаватель высшей категории Н. И. Бобылева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

### **ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- *Проводить диагностики предшкольной зрелости*
- *Подбирать контрольно-измерительный инструментарий для диагностик*

*Устанавливать психологический контакт, обратную связь с детьми и родителями*

**знать:**

- *Возрастные психо-физиологические особенности старших дошкольников.*
- *Диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе.*
- *Программы предшкольной подготовки детей.*

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу)</i>	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <i>Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   <i>Психологические возможности детей 5-7 лет.</i>	1	
	2   <i>Психологические возможности детей 5-7 лет</i>	1	
	3   <i>Состояние работы в ДОУ по подготовке детей к школе.</i>	1	
	4   <i>Структура готовности ребенка к обучению в школе.</i>	1	
	5   <i>Структура готовности ребенка к обучению в школе.</i>	1	
	6   <i>Школьная зрелость как педагогическое понятие</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Психологические возможности детей 5-7 лет</i>	1	
	2. <i>Состояние работы в ДОУ по подготовке детей к школе</i>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выписать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук; уметь их провести на академической группе.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Обеспечение готовности ребенка к условиям обучения в школе</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   <i>Современные концепции и модели дошкольного образования.</i>	1	
	2   <i>Современные концепции и модели дошкольного образования.</i>	1	
	3   <i>Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.</i>	1	
	4   <i>Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.</i>	1	
	5   <i>Изучение дошкольной зрелости дошкольника</i>	1	
	6   <i>Изучение дошкольной зрелости дошкольника</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Структура готовности ребенка к обучению в школе</i>	1	
	2. <i>Школьная зрелость как педагогическое понятие</i>	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка</i>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Технологии дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Психологические предпосылки отбора содержания ПО детей. Принципы отбора и структурирования содержания ПО детей</b>	1	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1	2	
	2	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	3	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	4	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	5	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	6	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО	1		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1. Характеристика занятия, специфика занятий на этапе ПО.		1		
	2. Методика разработки занятий		1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>		
Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.					
Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий.					
Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка					
Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка					
<b>Тема 2.2. Подготовка детей к обучению грамоте и письму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	1	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой.	1	2	
	2	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	1		
	3	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	1		
	4	Литературное образование детей.	1		
	5	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.	1		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1. Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.		1		
	2. Методы подготовки ребенка к обучению в школе		1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
Работа с конспектом лекций					
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 2.3. Технологии формирования элементарных</b>	1	Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у старших дошкольников.	1		2
	2	Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при	1		

<b>математических представлений у детей на этапе предшкольного обучения</b>		<i>формировании математических представлений.</i>		
	3	<i>Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</i>	1	
	4	<i>Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения.</i>	1	
	5	<i>Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<i>1.Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира</i>		1	
	<i>2.Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира</i>		1	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<i>Работа с конспектом лекций, подготовка к опросу.</i>				
<b>Тема 2.4. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
1	<i>Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности.</i>	1	2	
2	<i>Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.</i>	1		
3	<i>Развитие творческих способностей ребенка.</i>	1		
4	<i>Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.</i>	1		
5	<i>Преимственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников</i>	1		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
<i>1.Развитие детского изобразительного творчества в конструировании.</i>		1		
<i>2.Развитие творческих способностей ребенка</i>		1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
<i>Работа с периодикой, анализ, работа с конспектом лекций</i>				
<b>Тема 2.5. Технологии физического воспитания детей на этапе предшкольной подготовки</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
1	<i>Задачи и средства физического воспитания старших дошкольников.</i>	1		2
2	<i>Развитие произвольных движений ребенка</i>	1		
3	<i>Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.</i>	1		
4	<i>Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</i>	1		
5	<i>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка</i>	1		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
<i>1.Подвижные игры «Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь»</i>		1		
<i>2.Игры маминого детства: «Чай, чай выручай», «Салочки», «Ловишки», «Классики»</i>		1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
<i>Работа с источниками информации, обогащение методической копилки.</i>				
<b>Тема 2.6. Развитие речи старших дошкольников</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
1	<i>Закономерности и особенности овладения детьми связной речью.</i>	1		2
2	<i>Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи.</i>	1		
3	<i>Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.</i>	1		



	4	<i>Методические принципы обучения родной речи и языку.</i>	1	
	5	<i>Методика развития разных сторон речи в старшем школьном возрасте</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
		<i>1.Методика работы с книгой.</i>	1	
		<i>2.Художественно-речевая деятельность</i>	1	
		<i>3.Художественно-речевая деятельность</i>	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	<i>Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку</i>			
<b>Тема 2.7. Экологическое образование старших дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	<i>Предметный мир. Природа. Общество</i>	1	2
	2	<i>Экологическое образование старших дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.</i>	1	
	3	<i>Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой</i>	1	
	4	<i>Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания</i>	1	
	5	<i>Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
		<i>1.Современные программы экологического образования.</i>	1	
		<i>2.Формирование экологической направленности личности старшего дошкольника.</i>	1	
		<i>3.Критерии сформированности экологической воспитанности</i>	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
<i>Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе</i>				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			Не предусмотрено	
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>
4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html>
5. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72814.html>
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>
3. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79669.html>
4. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94299.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностики дошкольной зрелости</li> <li>– Подбирать контрольно-измерительный инструментарий для диагностик</li> <li>– Устанавливать психологический контакт, обратную связь с детьми и родителями.</li> </ul>	Индивидуальный опрос Тестирование
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастные психо-физиологические особенности старших дошкольников.</li> <li>– Диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе.</li> <li>– Программы дошкольной подготовки детей.</li> </ul>	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Индивидуальный опрос

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование