

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

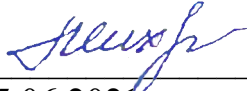
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией

  
Е.В. Михно  
15.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования  
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.  
Денисенко Т.И., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

### **ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

базовая часть: не предусмотрена;

**вариативная часть:**

**уметь:**

- планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в ДОУ и условиях домашнего воспитания;
- осуществлять выбор методов педагогического воздействия;
- устанавливать взаимосвязь методов обучения в процессе подготовки ребенка к школе;
- использовать новые технологии в области педагогической науки с целью подготовки ребенка к обучению в школе;
- составлять программу развивающего обучения;
- подбирать современные способы обучения, применять их в работе с детьми дошкольного возраста;

**знать:**

- понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДОУ;
- содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- структуру подготовки детей к обучению в школе;
- особенности дошкольного образования;
- специфику дошкольного образования в условиях домашнего воспитания;
- современные концепции и модели дошкольного образования;
- сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе;
- особенности адаптации к школе.

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
самоподготовка:	
самостоятельное изучение разделов;	12
проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы;	11
подготовка к практическим занятиям, опросу.	11
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Психологические возможности детей 5-7 лет.		
	2. Состояние работы в ДОУ по подготовке детей к школе.	1	
	3. Структура готовности ребенка к обучению в школе.	1	
	4. Структура готовности ребенка к обучению в школе.	1	
	5. Школьная зрелость как педагогическое понятие	1	
	6. Школьная зрелость как педагогическое понятие	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Психологические возможности детей 5-7 лет.		
2. Состояние работы в ДОУ по подготовке детей к школе.	1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Выписать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук.			
2. Уметь их провести на академической группе.			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Обеспечение готовности ребенка к условиям обучения в школе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Современные концепции и модели дошкольного образования.		
	2. Современные концепции и модели дошкольного образования.	1	
	3. Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.	1	
	4. Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.	1	
	5. Изучение дошкольной зрелости дошкольника.	1	
	6. Изучение дошкольной зрелости дошкольника.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Структура готовности ребенка к обучению в школе.		
	2. Школьная зрелость как педагогическое понятие.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	
1. Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.			
2. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста.			
3. Уметь оценивать их результаты.			
4. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей.			
5. Уметь оценивать результаты заданий.			
6. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка			
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>78</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Психологические предпосылки отбора содержания ПО детей. Принципы отбора и структурирования содержания ПО детей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками.	1	
	2. Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками.	1	
	3. Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками.	1	
	4. Основные подходы к отбору содержания ПО.	1	
	5. Основные подходы к отбору содержания ПО.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Характеристика занятия, специфика занятий на этапе ПО.	1	
	2. Методика разработки занятий.	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	5		
1. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста.			
2. Уметь оценивать их результаты.			
3. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей.			
4. Уметь оценивать результаты заданий.			
5. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Подготовка детей к обучению грамоте и письму</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой.	1	
	2. Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	1	
	3. Литературное образование детей.	1	
	4. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.	1	
	5. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.	1	
	2. Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Работа с конспектом лекций.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Технологии формирования элементарных математических представлений у детей на этапе предшкольного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Содержание математического развития ребенка.	1	
	2. Генезис математических представлений у старших дошкольников.	1	
	3. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.	1	
	4. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений.	1	
	5. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов.	1	
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			

	<b>Практические занятия:</b> 1. Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира.	1	
	2. Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом лекций, подготовка к опросу.	4	
<b>Тема 2.4. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности.	1	2
	2. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	1	
	3. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.	1	
	4. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Развитие творческих способностей ребенка.	1	
	5. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде.	1	
	2. Развитие творческих способностей ребенка.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с периодикой, анализ, работа с конспектом лекций.	4	
<b>Тема 2.5. Технологии физического воспитания детей на этапе предшкольной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.	1	2
	2. Задачи и средства физического воспитания старших дошкольников.	1	
	3. Развитие произвольных движений ребенка. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.	1	
	4. Спортивные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	1	
	5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Подвижные игры: «Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь!».	1	
	2. Игры маминого детства: «Чай, чай выручай», «Салочки», «Ловишки», «Классики».	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с источниками информации, обогащение методической копилки.	4	
<b>Тема 2.6. Развитие речи старших дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Закономерности и особенности овладения детьми связной речью.	1	2
	2. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	1	
	3. Содержание, методы и средства развития речи.	1	
	4. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.	1	



	5. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в старшем школьном возрасте	1		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	1. Методика работы с книгой.			
	2. Художественно-речевая деятельность.	1		
	3. Художественно-речевая деятельность.	1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
	1. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку.			
<b>Тема 2.7. Экологическое образование старших дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1. Предметный мир. Природа. Общество.			
	2. Экологическое образование старших дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.			
	3. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.			
	4. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.			
	5. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.	5		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
		<b>Практические занятия:</b>	3	
	1. Современные программы экологического образования.			
	2. Формирование экологической направленности личности старшего дошкольника.			
	3. Критерии сформированности экологической воспитанности.			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3		
	1. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.			
	<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. - М.: Академия, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - РНД: ФЕНИКС, 2014.
2. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>
3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>
4. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов / Я.Ю. Позднякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 120 с. — 978-5-8064-2245-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html>
5. Модели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани [Электронный ресурс] : коллективная монография / О.В. Белоус [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 150 с. — 978-5-89971-424-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54527.html>
6. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>
7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
8. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей / — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 77 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54960.html>
9. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие.

Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
11. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 113 с. — 978-5-89971-422-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
12. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>
13. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 128 с. — 978-5-8291-1686-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529.html>
14. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 432 с. — 978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в ДОУ и условиях домашнего воспитания	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
осуществлять выбор методов педагогического воздействия	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
устанавливать взаимосвязь методов обучения в процессе подготовки ребенка к школе	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
использовать новые технологии в области педагогической науки с целью подготовки ребенка к обучению в школе	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
составлять программу развивающего обучения	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
подбирать современные способы обучения, применять их в работе с детьми дошкольного возраста	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
<b>Знать:</b>	
понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДОУ;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
структуру подготовки детей к обучению в школе;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
особенности дошкольного образования;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места

	прохождения практики.
специфику дошкольного образования в условиях домашнего воспитания;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
современные концепции и модели дошкольного образования;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
особенности адаптации к школе.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

<p>опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
---	--