

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

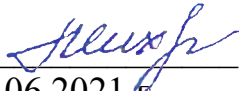
заочная форма обучения

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

  
\_\_\_\_\_  
15.06.2021 г.

Е.В. Михно

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования  
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

### **ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

базовая часть: не предусмотрена;

**вариативная часть:**

**уметь:**

- планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в ДОУ и условиях домашнего воспитания;
- осуществлять выбор методов педагогического воздействия;
- устанавливать взаимосвязь методов обучения в процессе подготовки ребенка к школе;
- использовать новые технологии в области педагогической науки с целью подготовки ребенка к обучению в школе;
- составлять программу развивающего обучения;
- подбирать современные способы обучения, применять их в работе с детьми дошкольного возраста;

**знать:**

- понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДОУ;
- содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- структуру подготовки детей к обучению в школе;
- особенности дошкольного образования;
- специфику дошкольного образования в условиях домашнего воспитания;
- современные концепции и модели дошкольного образования;
- сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе;
- особенности адаптации к школе.

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	92
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
самоподготовка:	
самостоятельное изучение разделов;	32
проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы;	30
подготовка к практическим занятиям, опросу.	30
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Психологические возможности детей 5-7 лет.	1	1
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выписать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук. 2. Уметь их провести на академической группе. 3. Структура готовности ребенка к обучению в школе. 4. Структура готовности ребенка к обучению в школе. 5. Школьная зрелость как педагогическое понятие 6. Школьная зрелость как педагогическое понятие 7. Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе. 8. Изучение дошкольной зрелости дошкольника.	16	
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>85</b>	
<b>Тема 2.1. Психологические предпосылки отбора содержания ПО детей. Подготовка детей к обучению грамоте и письму</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Закономерности, особенности и проблемы овладения детьми лексикой, грамматикой.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> 2. Методика разработки занятий.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками. 2. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. 3. Уметь оценивать их результаты. 4. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. 5. Уметь оценивать результаты заданий. 6. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка 7. Основные подходы к отбору содержания ПО. 8. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. 9. Литературное образование детей. 10. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.	16	
<b>Тема 2.2. Технологии формирования элементарных математических</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Содержание математического развития ребенка.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира.	1	

<i>представлений у детей на этапе дошкольного обучения</i>	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Генезис математических представлений у старших дошкольников.</i> <i>2. Реализация принципов амплификации, лично-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.</i> <i>3. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений.</i> <i>4. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов.</i> <i>5. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Развитие творческих способностей ребенка.</i> <i>6. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Преимущество в развитии творчества у дошкольников и младших школьников.</i>	15	
<b>Тема 2.3. Технологии физического воспитания детей на этапе дошкольной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>1. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.</i>	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Работа с источниками информации, обогащение методической копилки.</i> <i>2. Задачи и средства физического воспитания старших дошкольников.</i> <i>3. Развитие произвольных движений ребенка. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.</i> <i>4. Спортивные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</i> <i>5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка</i>	15	
<b>Тема 2.4. Развитие речи старших дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>1. Закономерности и особенности овладения детьми связной речью.</i>	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> <i>1. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность.</i>	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку.</i> <i>2. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.</i> <i>3. Содержание, методы и средства развития речи.</i> <i>4. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.</i> <i>5. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в старшем школьном возрасте</i>	15	
<b>Тема 2.5. Экологическое образование старших дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>1. Предметный мир. Природа. Общество.</i>	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> <i>1. Современные программы экологического образования.</i>	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.</i> <i>2. Экологическое образование старших дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.</i> <i>3. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.</i> <i>4. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.</i> <i>5. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.</i> <i>6. Формирование экологической направленности личности старшего дошкольника.</i> <i>7. Критерии сформированности экологической воспитанности.</i>	15	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>102</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. - М.: Академия, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - РНД: ФЕНИКС, 2014.
2. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>
3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>
4. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов / Я.Ю. Позднякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 120 с. — 978-5-8064-2245-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html>
5. Модели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани [Электронный ресурс] : коллективная монография / О.В. Белоус [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 150 с. — 978-5-89971-424-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54527.html>
6. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>
7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
8. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей / — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 77 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54960.html>
9. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие.

Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
11. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 113 с. — 978-5-89971-422-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
12. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>
13. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 128 с. — 978-5-8291-1686-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36529.html>
14. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 432 с. — 978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в ДОУ и условиях домашнего воспитания	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
осуществлять выбор методов педагогического воздействия	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
устанавливать взаимосвязь методов обучения в процессе подготовки ребенка к школе	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
использовать новые технологии в области педагогической науки с целью подготовки ребенка к обучению в школе	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
составлять программу развивающего обучения	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
подбирать современные способы обучения, применять их в работе с детьми дошкольного возраста	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
<b>Знать:</b>	
понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДОУ;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
структуру подготовки детей к обучению в школе;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
особенности дошкольного образования;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места

	прохождения практики.
специфику дошкольного образования в условиях домашнего воспитания;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
современные концепции и модели дошкольного образования;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе;	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
особенности адаптации к школе.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Индивидуальный опрос Тестирование

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Индивидуальный опрос Тестирование