

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

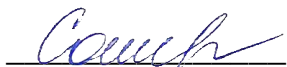
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
по специальности 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах  
Председатель цикловой методической  
комиссией

 Ф.Н. Сакиева  
16.06.2023 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Волобуева Г.М., преподаватель

Для поступивших в 2022 году  
2021 году  
2020 году

Рецензенты:  
Преподаватель высшей категории Н. И. Бобылева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«16» июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.09. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ** **ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- Проводить диагностики предшкольной зрелости
- Подбирать контрольно-измерительный инструментарий для

диагностик

Устанавливать психологический контакт, обратную связь с детьми и родителями

**знать:**

- Возрастные психо-физиологические особенности старших дошкольников.

- Диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе.

- Программы предшкольной подготовки детей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>102</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>68</i>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | -                  |
| практические занятия   | <i>20</i>          |
| контрольные работы   | -                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <i>34</i>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>   | -                  |
| <i>самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу)</i> | <i>34</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>   | <i>экзамена</i>    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | 1   Психологические возможности детей 5-7 лет.   | 1           | 2                |
|   | 2   Психологические возможности детей 5-7 лет  | 1           |                  |
|   | 3   Состояние работы в ДООУ по подготовке детей к школе.   | 1           |                  |
|   | 4   Структура готовности ребенка к обучению в школе.   | 1           |                  |
|   | 5   Структура готовности ребенка к обучению в школе.   | 1           |                  |
|   | 6   Школьная зрелость как педагогическое понятие   | 1           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>  | -           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |                  |
|   | 1. Психологические возможности детей 5-7 лет   | 1           |                  |
|   | 2. Состояние работы в ДООУ по подготовке детей к школе   | 1           |                  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | -           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выписать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук; уметь их провести на академической группе.  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2. Обеспечение готовности ребенка к</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | 1   Современные концепции и модели дошкольного образования.  | 1           | 2                |
|   | 2   Современные концепции и модели дошкольного образования.  | 1           |                  |
|   | 3   Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.   | 1           |                  |

|  |  |   |          |   |
|--|--|---|----------|---|
| <b>условиям обучения в школе</b>   | 4  | Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.  | 1        |   |
|  | 5  | Изучение предшкольной зрелости дошкольника  | 1        |   |
|  | 6  | Изучение предшкольной зрелости дошкольника  | 1        |   |
|  | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>      |   | -        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                        |   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Структура готовности ребенка к обучению в школе |   | 1        |   |
|  | 2. Школьная зрелость как педагогическое понятие    |   | 1        |   |
|  | <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>       |   | -        |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>6</b>  |          |   |
| Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.<br>Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.<br>Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей.<br>Уметь оценивать результаты заданий.<br>Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка |  |   |          |   |
| <b>Раздел 2.</b>   |  | <b>Технологии дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста</b>   |          |   |
| <b>Тема 2.1. Психологические предпосылки отбора содержания ПО детей. Принципы отбора и структуриров</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>               |   | <b>6</b> |   |
|  | 1  | Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО | 1        | 2 |
|  | 2  | Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО | 1        |   |
|  | 3  | Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО | 1        |   |

|   |   |   |          |   |
|---|---|---|----------|---|
| <b>ания<br/>содержания<br/>ПО детей</b>   | 4   | Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО | 1        |   |
|   | 5   | Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО | 1        |   |
|   | 6   | Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО | 1        |   |
|   | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>   |   | -        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b> |   |
|   | 1.Характеристика занятия, специфика занятий на этапе ПО.  |   | 1        |   |
|   | 2.Методика разработки занятий   |   | 1        |   |
|   | <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>  |   | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>5</b> |   |
|   | Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.<br>Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий.<br>Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка |   |          |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Подготовка<br/>детей к<br/>обучению<br/>грамоте и<br/>письму</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>5</b> |   |
|   | 1   | Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой.  | 1        | 2 |
|   | 2   | Проблема подготовки детей к обучению грамоте.   | 1        |   |
|   | 3   | Проблема подготовки детей к обучению грамоте.   | 1        |   |
|   | 4   | Литературное образование детей.   | 1        |   |
|   | 5   | Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.   | 1        |   |
|   | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>   |   | -        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b> |   |



|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | 1. Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе.  | 1        |   |
|  | 2. Методы подготовки ребенка к обучению в школе  | 1        |   |
|  | <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>   | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с конспектом лекций  | 2        |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Технологии формирования элементарных математических представлений у детей на этапе дошкольного обучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> |   |
|  | 1   Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у старших дошкольников.  | 1        | 2 |
|  | 2   Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.                                      | 1        |   |
|  | 3   Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. | 1        |   |
|  | 4   Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения.   | 1        |   |
|  | 5   Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов  | 1        |   |
|  | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>  | -        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 1. Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира   | 1        |   |
|  | 2. Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира   | 1        |   |
| <b>Контрольные работы</b>  | -  |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с конспектом лекций, подготовка к опросу.                                      | <b>4</b>   |          |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Художественно-эстетическое</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> |   |
|  | 1   Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности.  | 1        | 2 |

|   |  |  |          |   |
|---|--|--|----------|---|
| <b>развитие старших дошкольников в</b>  | 2  | Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. | 1        |   |
|   | 3  | Развитие творческих способностей ребенка.  | 1        |   |
|   | 4  | Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.                         | 1        |   |
|   | 5  | Преимственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников                              | 1        |   |
|   | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>  |  | -        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |   |
|   | 1. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании.                                  |  | 1        |   |
|   | 2. Развитие творческих способностей ребенка  |  | 1        |   |
|   | <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>   |  | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с периодикой, анализ, работа с конспектом лекций |  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 2.5. Технологии физического воспитания детей на этапе дошкольной подготовки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>5</b> |   |
|   | 1  | Задачи и средства физического воспитания старших дошкольников.   | 1        | 2 |
|   | 2  | Развитие произвольных движений ребенка   | 1        |   |
|   | 3  | Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.                     | 1        |   |
|   | 4  | Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.                                      | 1        |   |
|   | 5  | Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка                    | 1        |   |
|   | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>  |  | -        |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |   |
|   | 1. Подвижные игры «Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь»                                 |  | 1        |   |
|   | 2. Игры маминого детства: «Чай, чай выручай», «Салочки», «Ловишки», «Классики»                       |  | 1        |   |
| <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>  |  | -  |          |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с источниками информации, обогащение методической копилки.                | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Развитие речи старших дошкольников</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> |   |
|  | 1   Закономерности и особенности овладения детьми связной речью.  | 1        | 2 |
|  | 2   Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. | 1        |   |
|  | 3   Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.                               | 1        |   |
|  | 4   Методические принципы обучения родной речи и языку.   | 1        |   |
|  | 5   Методика развития разных сторон речи в старшем школьном возрасте  | 1        |   |
|  | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>   | -        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b> |   |
|  | 1.Методика работы с книгой.   | 1        |   |
|  | 2.Художественно-речевая деятельность  | 1        |   |
|  | 3.Художественно-речевая деятельность  | 1        |   |
| <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>   | -   |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку | <b>4</b>  |          |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Экологическое образование старших дошкольников</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> |   |
|  | 1   Предметный мир. Природа. Общество   | 1        | 2 |
|  | 2   Экологическое образование старших дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.                     | 1        |   |
|  | 3   Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой   | 1        |   |
|  | 4   Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания                             | 1        |   |
|  | 5   Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания                             | 1        |   |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
|   | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>                                   | -                |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b>         |  |
|   | 1.Современные программы экологического образования.                             | 1                |  |
|   | 2.Формирование экологической направленности личности старшего дошкольника.      | 1                |  |
|   | 3.Критерии сформированности экологической воспитанности                         |                  |  |
|   | <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>                                    | -                |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                       | <b>3</b>         |  |
|   | Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе |                  |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)                       |   | Не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) |   | Не предусмотрено |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>102</b>       |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>
4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html>
5. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72814.html>

2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>

3. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79669.html>

4. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94299.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <b>уметь:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностики предшкольной зрелости</li> <li>– Подбирать контрольно-измерительный инструментарий для диагностик</li> <li>– Устанавливать психологический контакт, обратную связь с детьми и родителями.</li> </ul>   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                  |
| <b>знать:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастные психофизиологические особенности старших дошкольников.</li> <li>– Диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе.</li> <li>– Программы предшкольной подготовки детей.</li> </ul> | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты обучения<br>(освоенные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и                      | Индивидуальный опрос                                  |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Тестирование                         |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |



|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| жизни и здоровья детей.  |                                      |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.                    | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 1.2. Проводить уроки.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.                       | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 1.4. Анализировать уроки.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.          | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.       | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.                      | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.           | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий                                | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |