

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



Директор ЧОУ ЮМТ
С. Федотенков
«15» июня 2021 г.

Н.В. Семенова

15.06.2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах , утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Гонтарева М.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать

- в чем состоит сущность личносно ориентированного подхода;
- в чем заключается личносно ориентированный контекст организации образовательного процесса в начальной школе.

уметь:

- критически сравнивать варианты организации образовательного процесса в начальной школе с позиции личносно ориентированного подхода;
- анализировать варианты разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>15</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>19</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Современные представления о личносно ориентированном подходе к организации образования		
Тема 1.1. <i>Традиционные варианты организации образования с позиции личносно ориентированного подхода</i>	Содержание учебного материала	7	
	1 <i>Внешкольные и внеурочные занятия как форма личносно ориентированного образования.</i>	1	
	2 <i>Исторические традиции экстерната.</i>	1	
	3 <i>Культура репетиторства.</i>	1	
	4 <i>Преимущества и недостатки обучения, по индивидуальным планам образования.</i>	1	
	5 <i>Риски и перспективы семейного воспитания.</i>	1	
	6 <i>Возможности дистантного образования.</i>	1	1
	7 <i>Свободный и обязательный выбор дисциплин учебного плана для изучения.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия	3	
	1. <i>Внешкольные и внеурочные занятия как форма личносно ориентированного образования.</i>	1	
	2. <i>Преимущества и недостатки обучения, по индивидуальным планам образования.</i>	1	
	3. <i>Возможности дистантного образования. Свободный и обязательный выбор дисциплин учебного плана для изучения.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Приведите примеры известных вам методов, методик, технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений</i>	5		
Тема 1.2. <i>Инновационные варианты организации образования с позиции личносно ориентированного подхода</i>	Содержание учебного материала	11	
	1 <i>Личносно ориентированный подход к организации обучения в начальной школе при условии классно-урочной системы со стандартным числом учащихся.</i>	1	2
	2 <i>Личносно ориентированные технологии образования</i>	1	
	3 <i>Городское сообщество как территория активной творческой деятельности учеников начальной школы.</i>	1	
	4 <i>Общая и образовательная программы учеников в работах И.С. Якиманской.</i>	1	
	5 <i>Индивидуальный учебный план Н.А. Алексеева.</i>	1	
	6 <i>Индивидуальные образовательные программы В.В. Семенцова.</i>	1	
	7 <i>Представления С.Д. Полякова о развитии индивидуальной личности.</i>	1	
	8 <i>Классы с переменным составом учеников.</i>	1	
	9 <i>Индивидуальные стили ученики по Б. Ливер.</i>	1	
	10 <i>Модели индивидуализации М. Акимовой, В. Козловой, Е.М. Лысенко.</i>	1	
	11 <i>Подход к индивидуализации Д. Болз.</i>	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)	—		
Практические занятия	4		
1. <i>Личносно ориентированный подход к организации обучения в начальной школе при условии классно-урочной системы со стандартным числом учащихся.</i>			

	2. <i>Личностно ориентированные технологии образования</i>		
	3. <i>Индивидуальный учебный план Н.А. Алексеева. Индивидуальные образовательные программы В.В. Семенцова.</i>		
	4. <i>Классы с переменным составом учеников.</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<i>Гуманно-личностная сущность процесса обучения в опыте Ш.А. Амонашвили.</i>		
	<i>Одновременное обучение детей с разным уровнем развития в опыте С.Н. Лысенковой.</i>		
Раздел 2	Индивидуальные образовательные траектории		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	5	
Сущность индивидуальных образовательных траекторий	1 <i>Индивидуальные планы образования.</i>	1	2
	2 <i>Индивидуальные образовательные программы.</i>	1	
	3 <i>Индивидуальные образовательные маршруты.</i>	1	
	4 <i>Индивидуальные образовательные траектории. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.</i>	1	
	5 <i>Индивидуальные образовательные стратегии.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
	Практические занятия	3	
	1. <i>Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы.</i>	1	
	2. <i>Индивидуальные образовательные траектории. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий</i>	1	
	3. <i>Индивидуальные образовательные стратегии.</i>	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	—		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<i>Прочитать ФЗ 273 «Об образовании РФ» ст.2; ст.28; ст.34.</i>		
	<i>Как А.В.Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала?</i>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	9	
Варианты индивидуальных образовательных траекторий	1 <i>Индивидуальные траектории обучения</i>	1	2
	2 <i>Индивидуальные траектории воспитания.</i>	1	
	3 <i>Индивидуальные траектории развития.</i>	1	
	4 <i>Знаниево - ориентированные образовательные траектории.</i>	1	
	5 <i>Творчески - ориентированные образовательные траектории.</i>	1	
	6 <i>Практико - ориентированные образовательные траектории.</i>	1	
	7 <i>Социально - ориентированные образовательные траектории.</i>	1	
	8 <i>Индивидуально - ориентированные образовательные траектории.</i>	1	
	9 <i>Личностно - ориентированные образовательные траектории.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	—	
Практические занятия	4		
1. <i>Индивидуальные траектории обучения, воспитания и развития.</i>	1		
2. <i>Знаниево - ориентированные образовательные траектории.</i>	1		
3. <i>Творчески- и практико - ориентированные образовательные траектории.</i>	1		
4. <i>Индивидуально - и личностно - ориентированные образовательные траектории.</i>	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	—		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Контроль учебных достижений в процессе обучения по индивидуальной траектории</i>	6	
Раздел 3.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	
Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения	1 <i>Ситуации выбора в процессе обучения в начальной школе.</i>	1	2
	2 <i>Выбор темпа и уровня глубины изучения материала.</i>	1	
	3 <i>Выбор источников информации, видов домашних заданий.</i>	1	
	4 <i>Выбор вариантов презентации результатов учения.</i>	1	
	5 <i>Выбор педагогов, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося.</i>	1	
	6 <i>Выбор базы для выполнения учебных проектов и тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования.</i>	1	
	7 <i>Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.</i>	1	
	8 <i>Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.</i>	1	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия	3	
	1. <i>Стиль обучения, который максимально соответствует стилю учения обучающегося.</i>	1	
	2. <i>Выбор базы для выполнения учебных проектов и тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования.</i>	1	
	3. <i>Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Чем различаются и как разработать индивидуальный учебный план, образовательную программу, образовательный маршрут обучающихся? Примерные варианты документального представления ИОМ</i>	6	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	8	
Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания	1 <i>Специфика индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i>	1	2
	2 <i>Специфика индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i>	1	
	3 <i>Процедура разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i>	1	
	4 <i>Риски процедуры и способы их устранения или минимизации.</i>	1	
	5 <i>Создание условий для осмысления субъектами педагогического процесса ценностей индивидуализации образования.</i>	1	
	6 <i>Создание условий для осмысления субъектами педагогического процесса ценностей индивидуализации образования.</i>	1	
	7 <i>Моделирование ситуаций взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.</i>	1	
	8 <i>Реализация индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i>	1	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	—
	Практические занятия	3	
	1. <i>Процедура разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i>	1	
	2. <i>Создание условий для осмысления субъектами педагогического процесса ценностей индивидуализации образования.</i>	1	
	3. <i>Моделирование ситуаций взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	—	

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка примерных индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), индивидуальных образовательных маршрутов</i>	5	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	Всего:	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Днепроvская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Днепроvская Н.В., Комлева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кузнецов А.А., Зенкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6556>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>
<http://www.festival.1september.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.pedknigi.ru>
<http://www.metodkabinet.eu>
<http://www.lav.edu.ru>
<http://www.openet.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.nachalka.com>
<http://www.n-shkola.ru>
<http://www.school2100.ru>
<http://nachobr.metodist.ru>
<http://www.pedagogy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Индивидуальный опрос Тестирование
применять на практике полученные знания и навыки;	Индивидуальный опрос Тестирование
формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать современные педагогические технологии в начальном образовании;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;	Индивидуальный опрос Тестирование
знать:	Индивидуальный опрос Тестирование
основные теоретические положения технологического подхода в образовании;	Индивидуальный опрос Тестирование
особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;	Индивидуальный опрос Тестирование
классификацию педагогических технологий;	Индивидуальный опрос Тестирование
основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования	Индивидуальный опрос Тестирование

особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;	Индивидуальный опрос Тестирование
---	--------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых	Индивидуальный опрос Тестирование

норм ее регулирующих.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>