

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

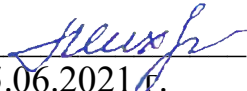
на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией



  
15.06.2021 г. Е.В. Михно

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования  
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.  
Гутенева Л.Д., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<a href="#">10</a>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<a href="#">111</a>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.10. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД** **В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

## **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам.

## **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

базовая часть: не предусмотрена;

**вариативная часть:**

**уметь:**

- использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности;
- создавать атмосферу заинтересованности ребенка;
- использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей дошкольного возраста;

**знать:**

- основные положения личностно-ориентированного обучения;
- ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения;
- принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся;
- особенности личностно-ориентированных технологий;
- основные подходы личностно-ориентированного образования;
- педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.

## **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
<b>Практические занятия:</b>	20
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
самоподготовка:	
самостоятельное изучение разделов,	12
проработка и повторение лекционного материала и материала учебников	
и дополнительной литературы,	11
подготовка к практическим занятиям, опросу.	11
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1. Личностно – ориентированный подход как современная ориентация в педагогической деятельности. Теоретические основы личностно-ориентированного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	42	2
	1. <i>Сущность личностно – ориентированного подхода в образовании.</i>	1	
	2. <i>Сущность личностно – ориентированного подхода в образовании.</i>	1	
	3. <i>Сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов.</i>	1	
	4. <i>Сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов.</i>	1	
	5. <i>Признаки, принципы и законы личностно-ориентированного подхода в обучении.</i>	1	
	6. <i>Признаки, принципы и законы личностно-ориентированного подхода в обучении.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. <i>Пользуясь педагогическими словарями и учебниками, найдите значение всех компонентов личностно-ориентированного подхода, сделайте конспект.</i>	1	
	2. <i>Законспектировать статью по теме занятия.</i>	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
1. <i>Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу.</i>			
<b>Тема 1.2. Особенности личностно-ориентированного обучения в начальных классах. Дифференцированный подход в обучении школьников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. <i>Возможности применения личностно-ориентированной модели образования в ДОУ.</i>	1	
	2. <i>Возможности применения личностно-ориентированной модели образования в ДОУ.</i>	1	
	3. <i>Роль воспитателя в реализации данного подхода.</i>	1	
	4. <i>Роль воспитателя в реализации данного подхода.</i>	1	
	5. <i>Сущность дифференцированного подхода в обучении дошкольников.</i>	1	
	6. <i>Сущность дифференцированного подхода в обучении дошкольников.</i>	1	
	7. <i>Сущность дифференцированного подхода в обучении дошкольников.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. <i>Обучение как преподавание и обучение.</i>	1	
2. <i>Обучение как преподавание и обучение.</i>	1		
3. <i>Сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов.</i>	1		
4. <i>Сравнительная характеристика личностно-ориентированного и индивидуального подходов.</i>	1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6		
1. <i>Составить глоссарий по курсу «Личностно-ориентированный подход в образовании».</i>			
2. <i>Разработайте конспект личностно-ориентированного урока.</i>			
<b>Тема 1.3. Технология учебного сотрудничества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. <i>Сущность технологии обучения в сотрудничестве.</i>	1	
	2. <i>Сущность технологии обучения в сотрудничестве.</i>	1	
3. <i>Возможные варианты сотрудничества: STL (обучение в команде), «Пила», «Учимся вместе».</i>	1		

	4. Возможные варианты сотрудничества: STL (обучение в команде), «Пила», «Учимся вместе».	1	
	5. Исследовательская работа учащихся в группах.	1	
	6. Разнообразии видов деятельности в сотрудничестве для решения различных задач обучения (изучение нового материала, проверка домашнего задания и т.д.).	1	
	7. Разнообразии видов деятельности в сотрудничестве для решения различных задач обучения (изучение нового материала, проверка домашнего задания и т.д.).	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Напишите мини-сочинение по одной из предложенных тем: «Общение в деятельности педагога», «Общение в жизни человека».		
	2. Напишите мини-сочинение по одной из предложенных тем: «Общение в моей жизни», «Роль общения в организации личностно-ориентированного обучения».	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу.		
	<b>Раздел 2.</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Роль и место общения в организации личностно-ориентированного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Понятие о педагогическом общении, его функции, этапы.		
	2. Понятие о педагогическом общении, его функции, этапы.	1	
	3. Понятие о педагогическом общении, его функции, этапы.	1	
	4. Характерные черты личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.	1	
	5. Характерные черты личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.	1	
	6. Характерные черты личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Составить примерные модели педагогического взаимодействия, провести анализ полученного.		
	2. Составить примерные модели педагогического взаимодействия, провести анализ полученного.	1	
	3. Составить примерные модели педагогического взаимодействия, провести анализ полученного.	1	
	4. Составить примерные модели педагогического взаимодействия, провести анализ полученного.	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу.			
<b>Тема 2.2. Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Сущность личностно-ориентированного воспитания как технологии.		
	2. Сущность личностно-ориентированного воспитания как технологии.	1	
	3. Характеристика принципов личностно-ориентированного воспитания.	1	
	4. Характеристика принципов личностно-ориентированного воспитания.	1	
	5. Система личностно-ориентированного воспитания: понимание, признание, принятие ребенка.	1	
	6. Система личностно-ориентированного воспитания: понимание, признание, принятие ребенка.	1	
	7. Система личностно-ориентированного воспитания: понимание, признание, принятие ребенка.	1	
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			

	<b>Практические занятия:</b>	1		
	1. <i>Творческие задания и дидактические игры в системе личностно-ориентированного обучения.</i>	1		
	2. <i>Творческие задания и дидактические игры в системе личностно-ориентированного обучения.</i>	1		
	3. <i>Ситуации успеха – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода.</i>	1		
	4. <i>Ситуации успеха – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода.</i>	1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6		
	1. <i>Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу.</i>			
<b>Тема 2.3. Воспитательная система группы в условиях личностно-ориентированного образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2	
	1. <i>Суцность личностно-ориентированного воспитания как технологии.</i>			
	2. <i>Характеристика принципов личностно-ориентированного воспитания.</i>	1		
	3. <i>Характеристика принципов личностно-ориентированного воспитания.</i>	1		
	4. <i>Система личностно-ориентированного воспитания: понимание, признание, принятие ребенка.</i>	1		
	5. <i>Система личностно-ориентированного воспитания: понимание, признание, принятие ребенка.</i>	1		
	6. <i>Принципы гуманистического воспитания.</i>	1		
	7. <i>Методы гуманистического воспитания.</i>	1		
	8. <i>Правила для педагога – гуманиста.</i>	1		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	1. <i>Законспектировать статьи по теме занятия.</i>	1		
	2. <i>Законспектировать статьи по теме занятия.</i>	1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
	1. <i>Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу.</i>			
<b>Тема 2.4. Педагогическая поддержка ребенка в условиях личностно-ориентированного образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2	
	1. <i>Понятие, цель, предмет педагогической поддержки.</i>			
	2. <i>Понятие, цель, предмет педагогической поддержки.</i>	1		
	3. <i>Группы средств поддержки ребенка.</i>	1		
	4. <i>Группы средств поддержки ребенка.</i>	1		
	5. <i>Тактики педагогической поддержки: тактика защиты; тактика помощи; тактика взаимодействия.</i>	1		
	6. <i>Тактики педагогической поддержки: тактика защиты; тактика помощи; тактика взаимодействия.</i>	1		
	7. <i>Тактики педагогической поддержки: тактика защиты; тактика помощи; тактика взаимодействия.</i>	1		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1		
	1. <i>Понятие о педагогическом общении, его основные функции. Коммуникативная задача, этапы ее решения. Подготовьте сообщение «Образовательный эффект поддержки».</i>			
	2. <i>Приведите примеры ситуаций поддержки (из личного опыта или из специальной литературы). Разработайте нормы педагогической поддержки ученика.</i>	1		
		<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6		
	1. <i>Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополни-</i>			



	<i>тельной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу.</i>		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. - М.: Академия, 2014.

##### Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - РНД: ФЕНИКС, 2014.
2. Касен Г.А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Г.А. Касен, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 79 с. — 978-601-04-0106-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59837.html>.
3. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 79 с. — 978-601-04-0106-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59837.html>.
4. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 288 с. — 978-5-4487-0251-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html>.
5. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс]/ Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12269>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Рабинович П.Д. Практикум по системам оперативного контроля знаний [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рабинович П.Д., Квашнин А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 121 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26039>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
– использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности;	- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание, - написание докладов и сообщений.
– создавать атмосферу заинтересованности ребенка;	- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание, - написание докладов и сообщений.
– использовать педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода в обучении детей дошкольного возраста;	- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание, - написание докладов и сообщений.
<b>Знать:</b>	
– основные положения лично-ориентированного обучения;	- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание, - написание докладов и сообщений.
– ключевые понятия и звенья лично-ориентированного обучения;	- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание, - написание докладов и сообщений.
– принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся;	- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание, - написание докладов и сообщений.
– особенности лично-ориентированных технологий;	- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание, - написание докладов и сообщений.
– основные подходы лично-ориентированного образования;	- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание,

	- написание докладов и сообщений.
- педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.	- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание, - написание докладов и сообщений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки:</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание, - написание докладов и сообщений.</p>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>- выборочный и фронтальный опрос, - подготовка к семинару, - тестирование, - домашнее задание,</p>

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- написание докладов и сообщений.</p>
--	--