

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

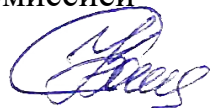
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
по специальности 44.02.02 Преподавание
в начальных классах
Председатель цикловой методической
комиссией



Н.В. Семенова

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:
Гонтарева М.Н., преподаватель

Для поступивших в 2021 году

Рецензенты:
Руководитель ШМО начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В.
Суворова Почетный работник общего образования РФ. , учитель высшей
категории Л.Н. Бакулина
Учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова высшей
категории Почетный работник общего образования РФ Р.Н. Колодкина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать

- в чем состоит сущность личносно ориентированного подхода;
- в чем заключается личносно ориентированный контекст организации образовательного процесса в начальной школе.

уметь:

- критически сравнивать варианты организации образовательного процесса в начальной школе с позиции личносно ориентированного подхода;
- анализировать варианты разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>102</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>68</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | — |
| практические занятия | <i>20</i> |
| контрольные работы | — |
| курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>) | — |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>) | — |
| Конспектирование в соответствии с заданной тематикой | <i>15</i> |
| Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой | <i>19</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>экзамена</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Современные представления о личносно ориентированном подходе к организации образования | | |
| Тема 1.1. <i>Традиционные варианты организации образования с позиции личносно ориентированного подхода</i> | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 <i>Внешкольные и внеурочные занятия как форма личносно ориентированного образования.</i> | 1 | |
| | 2 <i>Исторические традиции экстерната.</i> | 1 | |
| | 3 <i>Культура репетиторства.</i> | 1 | |
| | 4 <i>Преимущества и недостатки обучения, по индивидуальным планам образования.</i> | 1 | |
| | 5 <i>Риски и перспективы семейного воспитания.</i> | 1 | |
| | 6 <i>Возможности дистантного образования.</i> | 1 | 1 |
| | 7 <i>Свободный и обязательный выбор дисциплин учебного плана для изучения.</i> | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | — | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. <i>Внешкольные и внеурочные занятия как форма личносно ориентированного образования.</i> | 1 | |
| | 2. <i>Преимущества и недостатки обучения, по индивидуальным планам образования.</i> | 1 | |
| | 3. <i>Возможности дистантного образования. Свободный и обязательный выбор дисциплин учебного плана для изучения.</i> | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | — | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Приведите примеры известных вам методов, методик, технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений</i> | 5 | |
| Тема 1.2. <i>Инновационные варианты организации образования с позиции личносно ориентированного подхода</i> | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1 <i>Личносно ориентированный подход к организации обучения в начальной школе при условии классно-урочной системы со стандартным числом учащихся.</i> | 1 | 2 |
| | 2 <i>Личносно ориентированные технологии образования</i> | 1 | |
| | 3 <i>Городское сообщество как территория активной творческой деятельности учеников начальной школы.</i> | 1 | |
| | 4 <i>Общая и образовательная программы учеников в работах И.С. Якиманской.</i> | 1 | |
| | 5 <i>Индивидуальный учебный план Н.А. Алексеева.</i> | 1 | |
| | 6 <i>Индивидуальные образовательные программы В.В. Семенцова.</i> | 1 | |
| | 7 <i>Представления С.Д. Полякова о развитии индивидуальной личности.</i> | 1 | |
| | 8 <i>Классы с переменным составом учеников.</i> | 1 | |
| | 9 <i>Индивидуальные стили ученики по Б. Ливер.</i> | 1 | |
| | 10 <i>Модели индивидуализации М. Акимовой, В. Козловой, Е.М. Лысенко.</i> | 1 | |
| | 11 <i>Подход к индивидуализации Д. Болз.</i> | 1 | |
| Лабораторные работы (не предусмотрены) | — | | |
| Практические занятия | 4 | | |
| 1. <i>Личносно ориентированный подход к организации обучения в начальной школе при условии классно-урочной системы со стандартным числом учащихся.</i> | | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | 2. <i>Личностно ориентированные технологии образования</i> | | |
| | 3. <i>Индивидуальный учебный план Н.А. Алексеева. Индивидуальные образовательные программы В.В. Семенцова.</i> | | |
| | 4. <i>Классы с переменным составом учеников.</i> | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | — | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | <i>Гуманно-личностная сущность процесса обучения в опыте Ш.А. Амонашвили.</i> | | |
| | <i>Одновременное обучение детей с разным уровнем развития в опыте С.Н. Лысенковой.</i> | | |
| Раздел 2 | Индивидуальные образовательные траектории | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 5 | |
| Сущность индивидуальных образовательных траекторий | 1 <i>Индивидуальные планы образования.</i> | 1 | 2 |
| | 2 <i>Индивидуальные образовательные программы.</i> | 1 | |
| | 3 <i>Индивидуальные образовательные маршруты.</i> | 1 | |
| | 4 <i>Индивидуальные образовательные траектории. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.</i> | 1 | |
| | 5 <i>Индивидуальные образовательные стратегии.</i> | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | — | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. <i>Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы.</i> | 1 | |
| | 2. <i>Индивидуальные образовательные траектории. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий</i> | 1 | |
| | 3. <i>Индивидуальные образовательные стратегии.</i> | 1 | |
| Контрольные работы (не предусмотрены) | — | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | <i>Прочитать ФЗ 273 «Об образовании РФ» ст.2; ст.28; ст.34.</i> | | |
| | <i>Как А.В.Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала?</i> | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 9 | |
| Варианты индивидуальных образовательных траекторий | 1 <i>Индивидуальные траектории обучения</i> | 1 | 2 |
| | 2 <i>Индивидуальные траектории воспитания.</i> | 1 | |
| | 3 <i>Индивидуальные траектории развития.</i> | 1 | |
| | 4 <i>Знаниево - ориентированные образовательные траектории.</i> | 1 | |
| | 5 <i>Творчески - ориентированные образовательные траектории.</i> | 1 | |
| | 6 <i>Практико - ориентированные образовательные траектории.</i> | 1 | |
| | 7 <i>Социально - ориентированные образовательные траектории.</i> | 1 | |
| | 8 <i>Индивидуально - ориентированные образовательные траектории.</i> | 1 | |
| | 9 <i>Личностно - ориентированные образовательные траектории.</i> | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | — | |
| Практические занятия | 4 | | |
| 1. <i>Индивидуальные траектории обучения, воспитания и развития.</i> | 1 | | |
| 2. <i>Знаниево - ориентированные образовательные траектории.</i> | 1 | | |
| 3. <i>Творчески- и практико - ориентированные образовательные траектории.</i> | 1 | | |
| 4. <i>Индивидуально - и личностно - ориентированные образовательные траектории.</i> | 1 | | |
| Контрольные работы (не предусмотрены) | — | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Контроль учебных достижений в процессе обучения по индивидуальной траектории</i> | 6 | |
| Раздел 3. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 8 | |
| Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения | 1 <i>Ситуации выбора в процессе обучения в начальной школе.</i> | 1 | 2 |
| | 2 <i>Выбор темпа и уровня глубины изучения материала.</i> | 1 | |
| | 3 <i>Выбор источников информации, видов домашних заданий.</i> | 1 | |
| | 4 <i>Выбор вариантов презентации результатов учения.</i> | 1 | |
| | 5 <i>Выбор педагогов, стиль обучения которого максимально соответствует стилю учения обучающегося.</i> | 1 | |
| | 6 <i>Выбор базы для выполнения учебных проектов и тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования.</i> | 1 | |
| | 7 <i>Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.</i> | 1 | |
| | 8 <i>Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории обучения.</i> | 1 | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | — |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. <i>Стиль обучения, который максимально соответствует стилю учения обучающегося.</i> | 1 | |
| | 2. <i>Выбор базы для выполнения учебных проектов и тематики кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования.</i> | 1 | |
| | 3. <i>Последовательность разработки индивидуальных траекторий обучения.</i> | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | — | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Чем различаются и как разработать индивидуальный учебный план, образовательную программу, образовательный маршрут обучающихся? Примерные варианты документального представления ИОМ</i> | 6 | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | 8 | |
| Разработка и реализация индивидуальных траекторий воспитания | 1 <i>Специфика индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i> | 1 | 2 |
| | 2 <i>Специфика индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i> | 1 | |
| | 3 <i>Процедура разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i> | 1 | |
| | 4 <i>Риски процедуры и способы их устранения или минимизации.</i> | 1 | |
| | 5 <i>Создание условий для осмысления субъектами педагогического процесса ценностей индивидуализации образования.</i> | 1 | |
| | 6 <i>Создание условий для осмысления субъектами педагогического процесса ценностей индивидуализации образования.</i> | 1 | |
| | 7 <i>Моделирование ситуаций взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.</i> | 1 | |
| | 8 <i>Реализация индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i> | 1 | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | — |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. <i>Процедура разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития.</i> | 1 | |
| | 2. <i>Создание условий для осмысления субъектами педагогического процесса ценностей индивидуализации образования.</i> | 1 | |
| | 3. <i>Моделирование ситуаций взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.</i> | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | — | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка примерных индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), индивидуальных образовательных маршрутов</i> | 5 | |
| | Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i> | — | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i> | — | |
| | Всего: | 102 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буздалова, Н. В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Н. В. Буздалова, О. М. Железнякова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66413.html>
3. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>
4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

Дополнительные источники:

5. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие. М.:КНОРУС,2016
6. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70707.html>
7. Деятельностный подход в развивающем образовании в условиях реализации ФГОС и ФГТ : материалы всероссийской научно-методической конференции / А. Р. Абрарова, Л. А. Акмалова, Л. И. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 276 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49918.html>
8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>
<http://www.festival.1september.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.pedknigi.ru>
<http://www.metodkabinet.eu>
<http://www.lav.edu.ru>
<http://www.openet.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.nachalka.com>
<http://www.n-shkola.ru>
<http://www.school2100.ru>
<http://nachobr.metodist.ru>
<http://www.pedagogy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

| | |
|---|--------------------------------------|
| знания) | |
| уметь: | Индивидуальный опрос Тестирование |
| применять на практике полученные знания и навыки; | Индивидуальный опрос Тестирование |
| формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; | Индивидуальный опрос Тестирование |
| использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; | Индивидуальный опрос Тестирование |
| использовать современные педагогические технологии в начальном образовании; | Индивидуальный опрос Тестирование |
| использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; | Индивидуальный опрос Тестирование |
| принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; | Индивидуальный опрос Тестирование |
| знать: | Индивидуальный опрос Тестирование |
| основные теоретические положения технологического подхода в образовании; | Индивидуальный опрос Тестирование |
| особенности организации работы класса при использовании технологий обучения; | Индивидуальный опрос Тестирование |
| классификацию педагогических технологий; | Индивидуальный опрос Тестирование |
| основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования | Индивидуальный опрос Тестирование |
| особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования; | Индивидуальный опрос Тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

| | |
|----------------------------|---|
| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------|---|

| (освоенные компетенции) | результатов обучения |
|---|--------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 1.5. Вести документацию, | Индивидуальный опрос |

| | |
|---|--------------------------------------|
| обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | Тестирование |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Индивидуальный опрос Тестирование |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | Индивидуальный опрос Тестирование |

| | |
|--|--|
| <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Индивидуальный опрос Тестирование</p> |
| <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Индивидуальный опрос Тестирование</p> |
| <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> | <p>Индивидуальный опрос Тестирование</p> |