

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)


на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией




Н.В. Семенова
15.06.2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Кузьменко О.Б., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл и относится к дисциплинам вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- *применять знания об основах специальной и коррекционной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогическом взаимодействии с родителями;*
- *использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;*
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.*

знать:

- *понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики и психологии;*
- *задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;*
- *классификации нарушений в развитии и поведении детей;*
- *возрастные особенности детей с проблемами развития;*
- *психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста.*

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>20</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>14</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. <i>Научные основы специальной психологии</i>	Содержание учебного материала	4	
	1 <i>Специальная психология как отрасль научного знания, её цели и задачи.</i>	1	1
	2 <i>Понятие нормы и отклонения в развитии, понятие об аномальном развитии.</i>	1	
	3 <i>Отрасли специальной психологии.</i>	1	
	4 <i>Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями научных знаний.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	1	
	1. <i>Основы специальной педагогики и психологии.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основные понятия специальной психологии.</i> <i>История становления специальной психологии.</i>	4	
	Тема 2. <i>Виды нарушений развития, их причины и механизмы</i>	Содержание учебного материала	3
1 <i>Виды нарушений развития.</i>		1	2
2 <i>Различные подходы в классификации нарушений развития.</i>		1	
3 <i>Причины нарушений развития.</i>		1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Практические занятия		2	
1. <i>Леворукий ребенок в школе</i>		1	
2. <i>Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»</i>		1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематика и статистика нарушений у детей и подростков</i>		4	
Тема 3. <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта</i>		Содержание учебного материала	6
	1 <i>Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости.</i>	1	2
	2 <i>Виды умственной отсталости, их отличия и причины.</i>	1	
	3 <i>Характеристика нарушений при умственной отсталости</i>	1	
	4 <i>Характеристика нарушений при умственной отсталости</i>	1	
	5 <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.</i>	1	
	6 <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	1	
	1. <i>Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.</i>	4	
	Тема 4. <i>Основы психологии</i>	Содержание учебного материала	10
1 <i>Задержка психического развития (ЗПР) у детей.</i>		1	2

<i>детей с задержкой психического развития</i>	2	<i>Задержка психического развития (ЗПР) у детей.</i>	1		
	3	<i>Причины ЗПР.</i>	1		
	4	<i>Классификация ЗПР.</i>	1		
	5	<i>Характеристика отклонений при ЗПР.</i>	1		
	6	<i>Характеристика отклонений при ЗПР.</i>	1		
	7	<i>Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.</i>	1		
	8	<i>Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.</i>	1		
	9	<i>Диагностика ЗПР и умственной отсталости</i>	1		
	10	<i>Диагностика ЗПР и умственной отсталости</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
Практические занятия			1		
<i>1. Дети с ЗПР</i>			1		
Контрольные работы (не предусмотрены)			-		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка и диагностирование детей с ЗПР и умственной отсталостью</i>			4		
Тема 5. <i>Основы психологии детей с нарушениями слуха</i>	Содержание учебного материала			4	
	1	<i>Характеристика детей с нарушениями слуха.</i>	1	2	
	2	<i>Виды и причины нарушений слуха у детей</i>	1		
	3	<i>Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</i>	1		
	4	<i>Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия			1	
	<i>1. Дети с нарушением интеллектуального развития</i>			1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Определение детей с нарушением интеллектуального развития</i>			3	
Тема 6. <i>Основы психологии детей с нарушениями зрения</i>	Содержание учебного материала			3	
	1	<i>Характеристика нарушений зрения у детей.</i>	1	2	
	2	<i>Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения</i>	1		
	3	<i>Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия			1	
	<i>1. Дети с сенсорными нарушениями</i>			1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения</i>			3	
	Содержание учебного материала			4	
Тема 7. <i>Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	1	<i>Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.</i>	1	2	
	2	<i>Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.</i>	1		
	3	<i>Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</i>	1		
	4	<i>Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия			1	

	Эссе «Как рассказать о детях с ДЦП»	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Двигательные нарушения при ДЦП	3	
Тема 8. Основы психологии детей с речевыми нарушениями	Содержание учебного материала	4	
	1 Причины и классификация речевых нарушений	1	2
	2 Причины и классификация речевых нарушений	1	
	3 Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1	
	4 Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	1	
	1. Дети с нарушением речи	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Система логопедической помощи детям с нарушениями речи	3	
Тема 9. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевого развития	Содержание учебного материала	8	
	1 Ранний детский аутизм, причины.	1	2
	2 Ранний детский аутизм, причины.	1	
	3 Особенности развития детей с аутизмом.	1	
	4 Особенности развития детей с аутизмом.	1	
	5 Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	1	
	6 Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей	1	
	7 Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей	1	
	8 Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление психологического портрета гиперактивного ребенка. Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста с нарушениями в развитии. Подбор игр на развитие мелкой моторики.	3	
Тема 10. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК	Содержание учебного материала	4	
	1 Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.	1	2
	2 Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.	1	
	3 Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК.	1	
	4 Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
Практические занятия	1		
1. Норма и аномалия. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение Положения о ПМПК</i>	3	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Всего:	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Днепровская Н.В., Комлева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кузнецов А.А., Зенкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6556>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>
<http://www.festival.1september.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.pedknigi.ru>
<http://www.metodkabinet.eu>
<http://www.lav.edu.ru>
<http://www.openet.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.nachalka.com>
<http://www.n-shkola.ru>
<http://www.school2100.ru>
<http://nachobr.metodist.ru>
<http://www.pedagogy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Индивидуальный опрос Тестирование
- применять знания об основах специальной и коррекционной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогическом взаимодействии с родителями;	Индивидуальный опрос Тестирование Экспертное наблюдение на практических занятиях
- использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	Тестирование, собеседование, решение задач
знать:	Индивидуальный опрос Тестирование
- понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики и психологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;	Индивидуальный опрос Тестирование
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Индивидуальный опрос Тестирование
- возрастные особенности детей с проблемами развития;	Индивидуальный опрос Тестирование Анализ практических ситуаций

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста.	Индивидуальный опрос Тестирование
--	--------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование Анализ практических ситуаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых	Индивидуальный опрос Тестирование

норм ее регулирующих.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование