

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

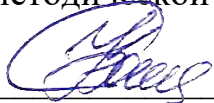
по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Председатель цикловой
методической комиссией


Н.В. Семенова
17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Агафонова Е.В., преподаватель
Для поступивших в 2019 году.

Рецензенты:

Руководитель ШМО начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В.
Суворова
Почетный работник общего образования РФ. , учитель высшей категории
Л.Н. Бакулина
Учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова высшей
категории, Почетный работник общего образования РФ Р.Н. Колодкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл и относится к дисциплинам вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- *применять знания об основах специальной и коррекционной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогическом взаимодействии с родителями;*
- *использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;*
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.*

знать:

- *понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики и психологии;*
- *задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;*
- *классификации нарушений в развитии и поведении детей;*
- *возрастные особенности детей с проблемами развития;*
- *психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста.*

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>20</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>14</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. <i>Научные основы специальной психологии</i>	Содержание учебного материала	4	
	1 <i>Специальная психология как отрасль научного знания, её цели и задачи.</i>	1	1
	2 <i>Понятие нормы и отклонения в развитии, понятие об аномальном развитии.</i>	1	
	3 <i>Отрасли специальной психологии.</i>	1	
	4 <i>Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями научных знаний.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	1	
	1. <i>Основы специальной педагогики и психологии.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Основные понятия специальной психологии.</i> <i>История становления специальной психологии.</i>	4	
	Тема 2. <i>Виды нарушений развития, их причины и механизмы</i>	Содержание учебного материала	3
1 <i>Виды нарушений развития.</i>		1	2
2 <i>Различные подходы в классификации нарушений развития.</i>		1	
3 <i>Причины нарушений развития.</i>		1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Практические занятия		2	
1. <i>Леворукий ребенок в школе</i>		1	
2. <i>Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»</i>		1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематика и статистика нарушений у детей и подростков</i>		4	
Тема 3. <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта</i>		Содержание учебного материала	6
	1 <i>Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости.</i>	1	2
	2 <i>Виды умственной отсталости, их отличия и причины.</i>	1	
	3 <i>Характеристика нарушений при умственной отсталости</i>	1	
	4 <i>Характеристика нарушений при умственной отсталости</i>	1	
	5 <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.</i>	1	
	6 <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	1	
	1. <i>Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.</i>	4	
	Тема 4. <i>Основы психологии</i>	Содержание учебного материала	10
1 <i>Задержка психического развития (ЗПР) у детей.</i>		1	2

<i>детей с задержкой психического развития</i>	2	<i>Задержка психического развития (ЗПР) у детей.</i>	1		
	3	<i>Причины ЗПР.</i>	1		
	4	<i>Классификация ЗПР.</i>	1		
	5	<i>Характеристика отклонений при ЗПР.</i>	1		
	6	<i>Характеристика отклонений при ЗПР.</i>	1		
	7	<i>Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.</i>	1		
	8	<i>Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.</i>	1		
	9	<i>Диагностика ЗПР и умственной отсталости</i>	1		
	10	<i>Диагностика ЗПР и умственной отсталости</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
Практические занятия			1		
<i>1. Дети с ЗПР</i>			1		
Контрольные работы (не предусмотрены)			-		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка и диагностирование детей с ЗПР и умственной отсталостью</i>			4		
Тема 5. <i>Основы психологии детей с нарушениями слуха</i>	Содержание учебного материала			4	
	1	<i>Характеристика детей с нарушениями слуха.</i>	1	2	
	2	<i>Виды и причины нарушений слуха у детей</i>	1		
	3	<i>Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</i>	1		
	4	<i>Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия			1	
	<i>1. Дети с нарушением интеллектуального развития</i>			1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Определение детей с нарушением интеллектуального развития</i>			3	
Тема 6. <i>Основы психологии детей с нарушениями зрения</i>	Содержание учебного материала			3	
	1	<i>Характеристика нарушений зрения у детей.</i>	1	2	
	2	<i>Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения</i>	1		
	3	<i>Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия			1	
	<i>1. Дети с сенсорными нарушениями</i>			1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения</i>			3	
	Содержание учебного материала			4	
Тема 7. <i>Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	1	<i>Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.</i>	1	2	
	2	<i>Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.</i>	1		
	3	<i>Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</i>	1		
	4	<i>Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия			1	

	Эссе «Как рассказать о детях с ДЦП»	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Двигательные нарушения при ДЦП	3	
Тема 8. Основы психологии детей с речевыми нарушениями	Содержание учебного материала	4	
	1 Причины и классификация речевых нарушений	1	2
	2 Причины и классификация речевых нарушений	1	
	3 Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1	
	4 Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	1	
	1. Дети с нарушением речи	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Система логопедической помощи детям с нарушениями речи	3	
Тема 9. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевого развития	Содержание учебного материала	8	
	1 Ранний детский аутизм, причины.	1	2
	2 Ранний детский аутизм, причины.	1	
	3 Особенности развития детей с аутизмом.	1	
	4 Особенности развития детей с аутизмом.	1	
	5 Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	1	
	6 Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей	1	
	7 Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей	1	
	8 Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление психологического портрета гиперактивного ребенка. Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста с нарушениями в развитии. Подбор игр на развитие мелкой моторики.	3	
Тема 10. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК	Содержание учебного материала	4	
	1 Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.	1	2
	2 Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.	1	
	3 Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК.	1	
	4 Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
Практические занятия	1		
1. Норма и аномалия. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение Положения о ПМРК</i>	3	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Всего:	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>
3. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, 2018. — 372 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77039.html>

Дополнительные источники:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие. М.:КНОРУС,2016
2. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>

3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>
4. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13020.html>
5. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — ISBN 978-5-4214-0021-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21235.html>

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>
<http://www.festival.1september.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.pedknigi.ru>
<http://www.metodkabinet.eu>
<http://www.lav.edu.ru>
<http://www.openet.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.nachalka.com>
<http://www.n-shkola.ru>
<http://www.school2100.ru>
<http://nachobr.metodist.ru>
<http://www.pedagogy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Индивидуальный опрос Тестирование
- применять знания об основах специальной и коррекционной педагогики и психологии в воспитательно-	Индивидуальный опрос Тестирование Экспертное наблюдение на практических

образовательной работе с детьми и просветительно-педагогическом взаимодействии с родителями;	занятиях
- использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	Тестирование, собеседование, решение задач
знать:	Индивидуальный опрос Тестирование
- понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики и психологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;	Индивидуальный опрос Тестирование
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Индивидуальный опрос Тестирование
- возрастные особенности детей с проблемами развития;	Индивидуальный опрос Тестирование Анализ практических ситуаций
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста.	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование Анализ практических ситуаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и	Индивидуальный опрос

результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование

