

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**


по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
по специальности 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах  
Председатель цикловой методической  
комиссией

 Ф.Н. Сакиева  
16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«16» июня 2023 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Волобуева Г.М., преподаватель

Для поступивших в 2022 году  
2021 году  
2020 году

Рецензенты:

Руководитель ШМО начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В.  
Суворова

Почетный работник общего образования РФ. , учитель высшей категории  
Л.Н. Бакулина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ** **КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл и относится к дисциплинам вариативной части.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять знания об основах специальной и коррекционной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогическом взаимодействии с родителями;

- использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.

**знать:**

- понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики и психологии;

- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- возрастные особенности детей с проблемами развития;

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>20</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>14</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Научные основы специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Специальная психология как отрасль научного знания, её цели и задачи.	1	1
	2   Понятие нормы и отклонения в развитии, понятие об аномальном развитии.	1	
	3   Отрасли специальной психологии.	1	
	4   Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями научных знаний.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Основы специальной педагогики и психологии.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные понятия специальной психологии. История становления специальной психологии.	<b>4</b>	
<b>Тема 2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Виды нарушений развития.	1	2
	2   Различные подходы в классификации нарушений развития.	1	
	3   Причины нарушений развития.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Леворукий ребенок в школе	1	
	2. Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематика и статистика нарушений у детей и подростков	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости.	1	2
	2 Виды умственной отсталости, их отличия и причины.	1	
	3 Характеристика нарушений при умственной отсталости	1	
	4 Характеристика нарушений при умственной отсталости	1	
	5 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	1	
	6 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.	<b>4</b>	
<b>Тема 4. Основы психологии детей с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Задержка психического развития (ЗПР) у детей.	1	2
	2 Задержка психического развития (ЗПР) у детей.	1	
	3 Причины ЗПР.	1	
	4 Классификация ЗПР.	1	
	5 Характеристика отклонений при ЗПР.	1	
	6 Характеристика отклонений при ЗПР.	1	
	7 Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.	1	
	8 Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.	1	
	9 Диагностика ЗПР и умственной отсталости	1	
10 Диагностика ЗПР и умственной отсталости	1		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Дети с ЗПР	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка и диагностирование детей с ЗПР и умственной отсталостью	<b>4</b>	
<b>Тема 5. Основы психологии детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Характеристика детей с нарушениями слуха.	1	2
	2   Виды и причины нарушений слуха у детей	1	
	3   Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	1	
	4   Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Дети с нарушением интеллектуального развития	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение детей с нарушением интеллектуального развития	<b>3</b>	
<b>Тема 6. Основы психологии детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Характеристика нарушений зрения у детей.	1	2
	2   Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	1	
	3   Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Дети с сенсорными нарушениями	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения	<b>3</b>		
<b>Тема 7. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	1	2



<b>психологии детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата</b>	2	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	1	
	3	Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
	4	Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	Эссе «Как рассказать о детях с ДЦП»		1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Двигательные нарушения при ДЦП		<b>3</b>	
<b>Тема 8. Основы психологии детей с речевыми нарушениями</b>		<b>4</b>		
1	Причины и классификация речевых нарушений	1	2	
2	Причины и классификация речевых нарушений	1		
3	Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1		
4	Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1. Дети с нарушением речи		1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система логопедической помощи детям с нарушениями речи		<b>3</b>		
<b>Тема 9. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-</b>		<b>8</b>		
1	Ранний детский аутизм, причины.	1	2	
2	Ранний детский аутизм, причины.	1		
3	Особенности развития детей с аутизмом.	1		
4	Особенности развития детей с аутизмом.	1		
5	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	1		

<b>волевого развития</b>	6	Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей	1	
	7	Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей	1	
	8	Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление психологического портрета гиперактивного ребенка. Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка младшего школьного возраста с нарушениями в развитии. Подбор игр на развитие мелкой моторики.		<b>3</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 10. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК</b>				
1	Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.	1	2	
2	Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.	1		
3	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК.	1		
4	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК	1		
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-		
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1. Норма и аномалия. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).		1		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение Положения о ПМПК		<b>3</b>		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> (не предусмотрены)		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> (не предусмотрены)		-		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

3. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, 2018. — 372 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77039.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие. М.:КНОРУС,2016

2. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>

3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л.

Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

4. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13020.html>

5. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — ISBN 978-5-4214-0021-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21235.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.1september.ru>

<http://www.festival.1september.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.pedknigi.ru>

<http://www.metodkabinet.eu>

<http://www.lav.edu.ru>

<http://www.openet.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.nachalka.com>

<http://www.n-shkola.ru>

<http://www.school2100.ru>

<http://nachobr.metodist.ru>

<http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
- применять знания об основах специальной и коррекционной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогическом взаимодействии с родителями;	Индивидуальный опрос Тестирование Экспертное наблюдение на практических занятиях
- использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	Тестирование, собеседование, решение задач
<b>знать:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
- понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики и психологии;	Индивидуальный опрос Тестирование
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;	Индивидуальный опрос Тестирование
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Индивидуальный опрос Тестирование

- возрастные особенности детей с проблемами развития;	Индивидуальный опрос Тестирование Анализ практических ситуаций
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста.	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование Анализ практических ситуаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	Индивидуальный опрос Тестирование

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое	Индивидуальный опрос



наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование