

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ**  
**ШКОЛЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией



Н.В. Семенова

15.06.2021 г.



Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум», утвержденного  
приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N  
1353

Разработчики:

Гонтарева М.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.12 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- *основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья;*

- *методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики;*

- *основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;*

**уметь:**

- *применять методы мониторинга здоровья;*

- *организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;*

- *оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья*

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>111</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>37</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>13</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.0 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	1	1
	2. Состояние здоровья детей младшего школьного возраста на современном этапе.	1	
	3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.	1	
	4. Сущность культуры здоровья и ее проявления.	1	
	5. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся	1	
	6. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.	1	
	7. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Состояние здоровья детей младшего школьного возраста на современном этапе.	1	
	2. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.	1	
	3. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.	1	
	4. Сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи.	1	
	5. Психология здоровья	1	
6. Психофизиологические основы воспитания и обучения.	1		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
Составьте библиографию трудов ученых, и раскройте их вклад в развитие педагогики здоровья. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу. Выполнение индивидуальных домашних заданий			
<b>Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья учащихся в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.	1	
	2. Факторы риска возникновения болезней.	1	
	3. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.	1	2
	4. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения.	1	
	5. Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	1	
	6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.	1	
	7. Организация внеучебной деятельности в Клубе здоровья.	1	
	8. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в младшем школьном возрасте.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Пути и условия формирования культуры здоровья учащихся в начальной школе.	1	
	2. Мониторинг состояния здоровья детей младшего школьного возраста.	1	
3. Мониторинг состояния здоровья детей младшего школьного возраста	1		

	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Сущность культуры здоровья и ее проявления. Опыт индивидуализации обучения в зарубежной педагогике. Валеологическая культура в современном образовании (сообщение) Написание реферата</i>	5	
<b>Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1   <i>Рациональная организация учебного труда и отдыха.</i>	1	
	2   <i>Оптимизация условий пребывания детей в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы</i>	1	
	3   <i>Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.</i>	1	
	4   <i>Система разработки программ содействия здоровью учащихся.</i>	1	2
	5   <i>Система разработки программ содействия здоровью учащихся</i>	1	
	6   <i>Методика и организация оздоровительной работы</i>	1	
	7   <i>Валеологическая модель деятельности педагога</i>	1	
	8   <i>Методы педагогики здоровья</i>	1	
	9   <i>Методы педагогики здоровья</i>	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. <i>Методика и организация оздоровительной работы</i>	1	
	2. <i>Здоровьесберегающие образовательные технологии</i>	1	
	3. <i>Методы педагогики здоровья</i>	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Разработайте педагогическую систему формирования культуры здоровья школьников во внеучебное время и опишите ее основные этапы. Выполнение творческих заданий. Написание реферата.</i>	5	
<b>Тема 4. Технологии сбережения социального здоровья детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   <i>Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.</i>	1	2
	2   <i>Закономерности социального развития ребенка.</i>	1	
	3   <i>Технологии сбережения социального здоровья детей.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований.</i>	4	
<b>Тема 5. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1   <i>Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни.</i>	1	2
	2   <i>Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.</i>	1	
	3   <i>Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.</i>	1	
	4   <i>Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.</i>	1	

	5	<i>Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
		<b>Практические занятия</b>	4	
		<i>1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины, последствия и коррекция. Особенности педагогического подхода к таким детям.</i>	1	
		<i>2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины, последствия и коррекция. Особенности педагогического подхода к таким детям.</i>	1	
		<i>3. Психогигиена.</i>	1	
		<i>4. Самоохранительное поведение.</i>	1	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.</i>	3	
<b>Тема 6.</b> <i>Валеологическое воспитание - актуальная задача новой школы.</i>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	<i>Характеристика системы валеологического воспитания детей.</i>	1	2
	2	<i>Специфика формирования валеологических знаний и навыков.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Разработка внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни</i>	3	
<b>Тема 7.</b> <i>Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога.</i>		<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1	<i>Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога.</i>	1	2
	2	<i>Слагаемые валеологической культуры педагога.</i>	1	
	3	<i>Проблемы со здоровьем педагогов.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		<i>Тренинг формирования здорового образа жизни по программе "Все, что тебя касается"</i>	1	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой. Немедикаментозные системы оздоровления.</i>	3	
<b>Тема 8.</b> <i>Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни.</i>		<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1	<i>Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.</i>	1	2
	2	<i>Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни.</i>	1	
	3	<i>Роль спортивнооздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.</i>	1	
	4	<i>Роль спортивнооздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.</i>	1	
	5	<i>Условия для реализации двигательной активности детей и подростков.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	3		



	1. Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей	1	
	2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.	1	
	3. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий. Подбор физкультурных пауз для уроков проводимых в начальной школе. Требования к физкультминуткам. Подбор релаксационных упражнений.	<b>3</b>	
<b>Тема 9. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Современные требования к качеству питания детей и подростков.	1	2
	2   Актуальные проблемы школьного питания.	1	
	3   Реформирование системы школьного питания в России.	1	
	4   Правила школьного питания. Нормы СанПиН.	1	
	5   Продукты, рекомендуемые для школьного питания.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Требования к качеству питания детей и подростков.	1	
	2. Правила школьного питания. Нормы СанПиН. Продукты, рекомендуемые для школьного питания.	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативными правовыми актами	<b>3</b>	
<b>Тема 10. Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение.	1	2
	2   Оценка последствий для здоровья.	1	
	3   Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение.	1	
	2. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ урока с позиций здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Маршрут солпровождения.	<b>3</b>	
	<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Всего:</b>	<b>111</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

3. Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебник. М.:Академия,2015

2. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года) / Р. Р. Абдуллин, Е. П. Абдуллина, О. И. Бажанова [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-85094-592-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>

3. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04597-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99037.html>

### Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>  
<http://www.festival.1september.ru>  
<http://www.pedlib.ru>  
<http://www.pedknigi.ru>  
<http://www.metodkabinet.eu>  
<http://www.lav.edu.ru>  
<http://www.openet.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.nachalka.com>  
<http://www.n-shkola.ru>  
<http://www.school2100.ru>  
<http://nachobr.metodist.ru>  
<http://www.pedagogy.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья;	Индивидуальный опрос Тестирование

методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики;	Индивидуальный опрос Тестирование
основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;	Индивидуальный опрос Тестирование
<b>уметь:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
применять методы мониторинга здоровья;	Индивидуальный опрос Тестирование
организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;	Индивидуальный опрос Тестирование
оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Индивидуальный опрос Тестирование

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК1.2 Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4 Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4 Анализировать процесс и	Индивидуальный опрос

результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Тестирование
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование