

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ**  
**ШКОЛЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
по специальности 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах  
Председатель цикловой методической  
комиссией



Н.В. Семенова

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум», утвержденного  
приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N  
1353

Разработчики:  
Гонтарева М.Н., преподаватель

Для поступивших в 2021 году

Рецензенты:  
Руководитель ШМО начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В.  
Суворова  
Почетный работник общего образования РФ., учитель высшей категории  
Л.Н. Бакулина  
Магистр сельскохозяйственных наук, преподаватель-исследователь  
А.В.Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### ***знать:***

- *основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья;*

- *методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики;*

- *основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;*

### ***уметь:***

- *применять методы мониторинга здоровья;*

- *организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;*

- *оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья*

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>111</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>37</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>13</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.0 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	1	1
	2. Состояние здоровья детей младшего школьного возраста на современном этапе.	1	
	3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.	1	
	4. Сущность культуры здоровья и ее проявления.	1	
	5. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся	1	
	6. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.	1	
	7. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Состояние здоровья детей младшего школьного возраста на современном этапе.	1	
	2. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.	1	
	3. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.	1	
	4. Сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи.	1	
	5. Психология здоровья	1	
	6. Психофизиологические основы воспитания и обучения.	1	
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
Составьте библиографию трудов ученых, и раскройте их вклад в развитие педагогики здоровья. Конспектирование в соответствии с заданной тематикой Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу. Выполнение индивидуальных домашних заданий			
<b>Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья учащихся в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.	1	
	2. Факторы риска возникновения болезней.	1	
	3. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.	1	2
	4. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения.	1	
	5. Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	1	
	6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.	1	
	7. Организация внеучебной деятельности в Клубе здоровья.	1	
	8. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в младшем школьном возрасте.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
1. Пути и условия формирования культуры здоровья учащихся в начальной школе.	1		
2. Мониторинг состояния здоровья детей младшего школьного возраста.	1		
3. Мониторинг состояния здоровья детей младшего школьного возраста	1		

	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Сущность культуры здоровья и ее проявления. Опыт индивидуализации обучения в зарубежной педагогике. Валеологическая культура в современном образовании (сообщение) Написание реферата</i>	5	
<b>Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1   <i>Рациональная организация учебного труда и отдыха.</i>	1	
	2   <i>Оптимизация условий пребывания детей в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы</i>	1	
	3   <i>Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.</i>	1	
	4   <i>Система разработки программ содействия здоровью учащихся.</i>	1	2
	5   <i>Система разработки программ содействия здоровью учащихся</i>	1	
	6   <i>Методика и организация оздоровительной работы</i>	1	
	7   <i>Валеологическая модель деятельности педагога</i>	1	
	8   <i>Методы педагогики здоровья</i>	1	
	9   <i>Методы педагогики здоровья</i>	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Практические занятия</b>	3		
1. <i>Методика и организация оздоровительной работы</i>	1		
2. <i>Здоровьесберегающие образовательные технологии</i>	1		
3. <i>Методы педагогики здоровья</i>	1		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Разработайте педагогическую систему формирования культуры здоровья школьников во внеучебное время и опишите ее основные этапы. Выполнение творческих заданий. Написание реферата.</i>	5	
<b>Тема 4. Технологии сбережения социального здоровья детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   <i>Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.</i>	1	2
	2   <i>Закономерности социального развития ребенка.</i>	1	
	3   <i>Технологии сбережения социального здоровья детей.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований.</i>	4	
<b>Тема 5. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1   <i>Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни.</i>	1	2
	2   <i>Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.</i>	1	
	3   <i>Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.</i>	1	
4   <i>Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.</i>	1		

	5	<i>Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
		<b>Практические занятия</b>	4	
		<i>1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины, последствия и коррекция. Особенности педагогического подхода к таким детям.</i>	1	
		<i>2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины, последствия и коррекция. Особенности педагогического подхода к таким детям.</i>	1	
		<i>3. Психогигиена.</i>	1	
		<i>4. Самоохранительное поведение.</i>	1	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.</i>	3	
<b>Тема 6.</b> <i>Валеологическое воспитание - актуальная задача новой школы.</i>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	<i>Характеристика системы валеологического воспитания детей.</i>	1	2
	2	<i>Специфика формирования валеологических знаний и навыков.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Разработка внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни</i>	3	
<b>Тема 7.</b> <i>Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога.</i>		<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1	<i>Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога.</i>	1	2
	2	<i>Слагаемые валеологической культуры педагога.</i>	1	
	3	<i>Проблемы со здоровьем педагогов.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		<i>Тренинг формирования здорового образа жизни по программе "Все, что тебя касается"</i>	1	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой. Немедикаментозные системы оздоровления.</i>	3	
<b>Тема 8.</b> <i>Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни.</i>		<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1	<i>Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.</i>	1	2
	2	<i>Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни.</i>	1	
	3	<i>Роль спортивнооздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.</i>	1	
	4	<i>Роль спортивнооздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.</i>	1	
	5	<i>Условия для реализации двигательной активности детей и подростков.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	3		



	1. Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей	1	
	2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.	1	
	3. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий. Подбор физкультурных пауз для уроков проводимых в начальной школе. Требования к физкультминуткам. Подбор релаксационных упражнений.	<b>3</b>	
<b>Тема 9. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Современные требования к качеству питания детей и подростков.	1	2
	2   Актуальные проблемы школьного питания.	1	
	3   Реформирование системы школьного питания в России.	1	
	4   Правила школьного питания. Нормы СанПиН.	1	
	5   Продукты, рекомендуемые для школьного питания.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Требования к качеству питания детей и подростков.	1	
	2. Правила школьного питания. Нормы СанПиН. Продукты, рекомендуемые для школьного питания.	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативными правовыми актами	<b>3</b>	
<b>Тема 10. Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение.	1	2
	2   Оценка последствий для здоровья.	1	
	3   Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение.	1	
	2. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ урока с позиций здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Маршрут солпровождения.	<b>3</b>	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> (не предусмотрены)		—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> (не предусмотрены)		—	
<b>Всего:</b>		<b>111</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100882.html>
2. Маренчук, Ю. А. Основы здорового образа жизни : учебное пособие (лабораторный практикум) / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99441.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебник. М.:Академия,2015
2. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Е. А. Гараева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30107.html>
3. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-0413-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47035.html>

4. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75815.html>

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>  
<http://www.festival.1september.ru>  
<http://www.pedlib.ru>  
<http://www.pedknigi.ru>  
<http://www.metodkabinet.eu>  
<http://www.lav.edu.ru>  
<http://www.openet.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.nachalka.com>  
<http://www.n-shkola.ru>  
<http://www.school2100.ru>  
<http://nachobr.metodist.ru>  
<http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья;	Индивидуальный опрос Тестирование
методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики;	Индивидуальный опрос Тестирование

основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;	Индивидуальный опрос Тестирование
<b>уметь:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
применять методы мониторинга здоровья;	Индивидуальный опрос Тестирование
организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;	Индивидуальный опрос Тестирование
оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5 Использовать информационно-	Индивидуальный опрос

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК1.2 Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4 Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию	Индивидуальный опрос Тестирование

внеурочной деятельности и общения обучающихся.	
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование