

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

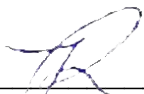
по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
заочная формы обучения

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой методической  
комиссией

  
\_\_\_\_\_  
17.06.2022 г.

Л.Г. Николаева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_  
Е.С. Федотенков  
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол №6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Харламова О. А., преподаватель  
Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

Для поступивших 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 7  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины.....                     | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 21 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.01 Русский язык и литература

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <i>114</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <i>16</i>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | —                  |
| практические занятия   | <i>8</i>           |
| контрольные работы   | —                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                               | —                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | <i>98</i>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | —                  |
| работа с источниками информации  | <i>50</i>          |
| конспектирование (в соответствии с темой)  | <i>48</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>   | <i>экзамена</i>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.<br>Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. |             | 1                |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |                  |
|   | работа с источниками информации<br>конспектирование (в соответствии с темой)  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b> |   | <b>25</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Язык и речь</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  |             | 2                |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |                  |
|   | работа с источниками информации<br>конспектирование (в соответствии с темой)  |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Функциональные стили речи</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | —           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1           |                  |
|   | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |                  |
| Функциональные стили речи и их особенности.             |   |             |                  |
| <b>Тема 1.3. Разговорный стиль речи</b>                 | <b>Содержание учебного материала(не предусмотрены)</b>  | —           |                  |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |                  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.   |   |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Научный стиль речи</b>            | <b>Содержание учебного материала(не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |  |
|  | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  |   |  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Официально-деловой стиль речи</b> | <b>Содержание учебного материала(не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |  |
|  | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   |   |  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Публицистический стиль речи</b>   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |  |
|  | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  |   |  |
| <b>Тема 1.7.<br/>Художественный стиль речи</b>     | <b>Содержание учебного материала(не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1 |  |
|  | Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |  |
|  | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  |   |  |
| <b>Тема 1.8.<br/>Текст как произведение речи</b>   | <b>Содержание учебного материала(не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |  |
|  | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. |   |  |
| <b>Тема 1.9.<br/>Функционально-о-смысловые</b>     | <b>Содержание учебного материала(не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>типы речи</b>   | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br>Соединение в тексте различных типов речи.  |           |  |
| <b>Тема 1.10.<br/>Лингвостилистический анализ текста</b> | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |  |
|  | <b>Практические занятия(не предусмотрены)</b>   | —         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3         |  |
|  | Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста<br>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста<br>Освоение видов переработки текста<br>Освоение видов переработки текста  |           |  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> |   | <b>7</b>  |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Фонетические единицы</b>                | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1         |  |
|  | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка,<br>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3         |  |
|  | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.<br>Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.<br>Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.   |           |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Орфоэпические нормы</b>                 | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1         |  |
|  | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов   |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |  |
|  | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.   |           |  |
| <b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>              |   | <b>15</b> |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Слово в лексической системе языка</b>   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |  |
|  | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.<br>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. |           |  |
| <b>Тема 3.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения          | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3         |
|  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).   |           |
| Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления         | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |
|  | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  |           |
| Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас           | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |
|  | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. |           |
| Тема 3.5. Фразеологизмы                                  | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3         |
|  | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.   |           |
| Тема 3.6. Лексические нормы                              | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3         |
|  | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.   |           |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b> |   | <b>10</b> |
| Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова       | <b>Содержание учебного материала</b>  | —         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | —         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |
|  | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  |           |
| Тема 4.2. Способы  | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | —         |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| <b>словообразован<br/>ия</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3              |   |
|   | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.  |                |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Правописание<br/>чередующихся<br/>гласных в<br/>корнях слов.<br/>Правописание<br/>приставок<br/>при- / пре-.<br/>Правописание<br/>сложных слов</b> | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | —              |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | —              |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2              |   |
|   | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.<br>Правописание сложных слов.  |                |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |   | <b>экзамен</b> |   |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>  |   | <b>36</b>      |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Грамматически<br/>е признаки<br/>слова</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2              | 2 |
|   | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.   |                |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2              |   |
|   | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  |                |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2              |   |
| Работа с конспектами  |   |                |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Имя<br/>существительн<br/>ое</b>   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>   | 2              | 2 |
|   | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. |                |   |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>  | —              |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2              |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Работа с конспектами   |   |  |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Имя прилагательное</b>                 | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|   | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  |   |  |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Имя числительное</b>                   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|   | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.   |   |  |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Местоимение</b>                        | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|   | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  |   |  |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Глагол</b>                             | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|   | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.   |   |  |
| <b>Тема 5.7.</b><br><b>Причастие как особая форма глагола</b> | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|   | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. |   |  |
| <b>Тема 5.8.</b>  | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Деепричастие как особая форма глагола</b>                               | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|  | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.                |   |  |
| <b>Тема 5.9. Наречие</b>   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|  | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.   |   |  |
| <b>Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)</b> | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3 |  |
|  | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.   |   |  |
| <b>Тема 5.11. Предлог как часть речи</b>                                   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|  | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. |   |  |
| <b>Тема 5.12. Союз как часть речи</b>                                      | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3 |  |
|  | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  |   |  |
| <b>Тема 5.13. Частица как часть речи</b>                                   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  |           |  |
| <b>Тема 5.14.<br/>Междометия и<br/>звукоподражате<br/>льные слова</b> | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | —         |  |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | —         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2         |  |
|   | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.   |           |  |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>                               |  | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Основные<br/>единицы<br/>синтаксиса</b>              | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | —         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |  |
|   | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2         |  |
|   | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  |           |  |
| <b>Тема 6.2.<br/>Словосочетание</b>                                   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | —         |  |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | —         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3         |  |
|   | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  |           |  |
| <b>Тема 6.3.<br/>Простое<br/>предложение</b>                          | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | —         |  |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | —         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3         |  |
|   | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. |           |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.   |   |  |
| <b>Тема 6.4.<br/>Осложненное простое предложение</b> | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|  | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.<br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. |   |  |
| <b>Тема 6.5.<br/>Сложное предложение</b>             | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|  | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.<br>Употребление сложносочиненных предложений в речи.   |   |  |
| <b>Тема 6.6.<br/>Сложноподчиненное предложение</b>   | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3 |  |
|  | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.   |   |  |
| <b>Тема 6.7.<br/>Бессоюзное сложное предложение</b>  | <b>Содержание учебного материала (не предусмотрены)</b>  | — |  |
|  | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | — |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3 |  |
|  | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  |   |  |



|                                       |  |                |  |
|---------------------------------------|--|----------------|--|
|                                       | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. |                |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |  | <b>экзамен</b> |  |
| <b>Всего:</b>                         |  | 114            |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты тематических плакатов,
- учебно-методические стенды.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Лидия Рыбченкова. М.: Просвещение, 2021
2. Гольцова Н.Г. Русский язык . Учебник для 10-11 классов. В 2-х ч. Ч 1. М.Рус. Слово., 2015
3. Гольцова Н.Г. Русский язык . Учебник для 10-11 классов. В 2-х ч. Ч 2. М.Рус. Слово., 2015
4. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>
5. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96026.html>
6. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-0325-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86148.html>

##### **Дополнительная литература:**

7. Ансимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Ансимова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-7782-3232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91696.html>
8. Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312

- с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90824.html>
9. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89686.html>
  10. Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0655-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89687.html>
  11. Балущ, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88879.html>
  12. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>
  13. Гайбарян, О. Е. Школьный словарь трудностей русского языка / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 318 с. — ISBN 978-5-222-17915-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59034.html>
  14. Фадеев, С. В. Словарь сокращений современного русского языка / С. В. Фадеев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с. — ISBN 978-5-4486-0012-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67342.html>
  15. Толковый словарь русского языка для школьников / составители С. Г. Трясогузова. — Москва : РИПОЛ классик, 2007. — 704 с. — ISBN 978-5-7905-3900-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55374.html>
  16. Русский язык в таблицах и схемах : для школьников и абитуриентов / составители Н. А. Лушникова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-91673-026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>
  17. Школьный орфографический словарь русского языка / под редакцией Н. А. Славгородская, Е. В. Захаревич. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-91673-010-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>
  18. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка / под редакцией О. В. Михайлова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 608 с. — ISBN 978-5-91673-103-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58079.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.grammar.ru/ЕХМ](http://www.grammar.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).
17. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
19. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|--|
| <b>Личностные:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Индивидуальный опрос<br/>Тестирование<br/>Объяснительный диктант<br/>Творческий диктант</p> |
| <b>Метапредметные:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Индивидуальный опрос<br/>Тестирование<br/>Объяснительный диктант<br/>Творческий диктант</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>  |  |
| <p><b>Предметные:</b></p>   |  |
| <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Индивидуальный опрос<br/>Тестирование<br/>Объяснительный диктант<br/>Творческий диктант</p> |