

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**35.01.10 Овощевод защищенного грунта**  
на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой методической  
комиссией



Л.Г. Николаева

16.06.2023 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«16» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Блинова Д. Е., преподаватель

Для поступивших в 2022 году

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 6  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины.....                     | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 17 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03.У ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.10 Овощевод защищенного грунта

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями

других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов                                    |
|--|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>267</b>                                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>180</b>                                     |
| в том числе:   |  |
| лабораторные работы  | —  |
| практические занятия   | 180  |
| контрольные работы   | —  |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>                               | —  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | <b>87</b>                                      |
| в том числе:   |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | —  |
| Составление лексического словаря   | 30   |
| Написание сочинения  | 10   |
| Подготовка сценария  | 2  |
| Подготовка презентаций   | 12   |
| Подготовка сообщений   | 10   |
| Подготовка проекта   | 6  |
| Составление анкеты / заявления   | 5  |
| Подготовка к ролевой игре  | 8  |
| Написание энциклопедической / справочной статьи                                  | 2  |
| Написание резюме   | 2  |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>   | <i>Дифференцированного зачета, коллоквиума</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03.У Иностранный язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | ЛР реализации программы воспитания |
|--|---|-------------|------------------|------------------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |                                    |
| <b>Раздел 1. Основной модуль</b>   |   | <b>152</b>  |                  |                                    |
| <b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b> | <b>Практические занятия</b>   | 10          |                  |                                    |
|  | Приветствие и прощание. Общепринятые правила поведения и темы для разговора.<br>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Имя существительное.<br>Имя существительное.<br>Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.<br>Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.<br>Существительные исчисляемые и неисчисляемые. |             | 1                | 8                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4           |                  |                                    |
|  | Составление лексического словаря по теме.<br>Написание рассказа о себе и своей семье.<br>Подготовка сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.  |             |                  |                                    |
| <b>Тема 1.2. Описание человека</b>   | <b>Практические занятия</b>   | 10          |                  |                                    |
|  | Внешность человека. Характер.<br>Личностные качества.<br>Образование, род занятий, должность, место работы<br>Образование, род занятий, должность, место работы<br>Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.<br>Чтение артиклей.<br>Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.<br>Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.<br>Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.<br>Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.  |             | 2                | 8                                  |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4  |   |   |
|   | Составление лексического словаря по теме.<br>Написание рассказа о своей внешности.<br>Подготовка презентации «Каким должен быть профессионал?»  |    |   |   |
| <b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b> | <b>Практические занятия</b>   | 10 |   |   |
|   | Моя семья.<br>Проблемы родителей и детей.<br>Отношения в семье.<br>Обязанности по дому.<br>Имя прилагательное.<br>Имя прилагательное.<br>Образование степеней сравнения и их правописание.<br>Образование степеней сравнения и их правописание.<br>Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as.<br>Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as.   |    | 2 | 8 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4  |   |   |
|   | Составление лексического словаря по теме.<br>Написание сочинения на тему: «About myself» / «My family».   |    |   |   |
|   |   |    |   |   |
| <b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения</b>             | <b>Практические занятия</b>   | 10 |   |   |
|   | Наша квартира.<br>Моя комната.<br>Мой техникум.<br>Описание учебного заведения.<br>Обстановка, техника и оборудование учебных кабинетов и лабораторий.<br>Обстановка, техника и оборудование учебных кабинетов и лабораторий.<br>Наречие. Образование степеней сравнения.<br>Наречие. Образование степеней сравнения.<br>Наречия, обозначающие количество, место, направление.<br>Наречия, обозначающие количество, место, направление. |    | 2 | 8 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4  |   |   |
|   | Составление лексического словаря по теме.<br>Написание сочинения на тему: «My house» / «My flat»  |    |   |   |
|   |   |    |   |   |
| <b>Тема 1.5. Хобби, досуг</b>                                     | <b>Практические занятия</b>   | 10 |   |   |
|   | Организация досуга.<br>Организация досуга.<br>Мир моих увлечений.<br>Мир моих увлечений.<br>Жизнь молодежи в разных странах.<br>Жизнь молодежи в разных странах.<br>Предлог.<br>Предлог.<br>Предлоги времени, места, направления и др.<br>Предлоги времени, места, направления и др.  |    | 2 | 8 |



|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |   |   |
|   | Составление лексического словаря по теме.<br>Написание сочинения на тему: «My day off», «My hobby»   |    |   |   |
| <b>Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа</b>     | <b>Практические занятия</b>  | 10 |   |   |
|   | Распорядок дня.<br>Распорядок дня.<br>Мой рабочий день.<br>Мой рабочий день.<br>Организация рабочего и свободного времени.<br>Организация рабочего и свободного времени.<br>Местоимение.<br>Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные<br>Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.<br>Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. |    | 2 | 8 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |   |   |
|   | Составление лексического словаря по теме.<br>Написание сочинения на тему: «My working day»   |    |   |   |
|   |  |    |   |   |
| <b>Тема 1.7. Описание местоположения объекта</b>      | <b>Практические занятия</b>  | 10 |   |   |
|   | Описание местоположения объекта.<br>Описание местоположения объекта.<br>Правила написания адреса.<br>Правила написания адреса.<br>Маршрут от дома до техникума.<br>Специальные вопросы.<br>Вопросительные предложения.<br>Вопросительные предложения.<br>Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...? и др.).<br>Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...? и др.).  |    | 2 | 8 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |   |   |
|   | Составление лексического словаря по теме.<br>Подготовка презентации «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)».  |    |   |   |
|   |  |    |   |   |
| <b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b> | <b>Практические занятия</b>  | 10 |   |   |
|   | Виды магазинов и товаров.<br>Традиции шоппинга в англоязычных странах.<br>Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.<br>Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.   |    | 2 | 8 |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
|  | Глаголы правильные и неправильные<br>Глаголы правильные и неправильные.<br>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.<br>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.<br>Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.<br>Арифметические действия и вычисления.  |    |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |   |   |
|  | Составление лексического словаря по теме.<br>Подготовка сообщения на тему: «Russian shopping habits / British shopping habits ».   |    |   |   |
| <b>Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b> | <b>Практические занятия</b>  | 10 |   |   |
|  | Еда и способы ее приготовления.<br>Традиции питания.<br>Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.<br>Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.<br>Глаголы правильные и неправильные.<br>Глаголы правильные и неправильные.<br>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.<br>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.<br>Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.<br>Арифметические действия и вычисления.                                 |    | 2 | 8 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |   |   |
|  | Составление лексического словаря по теме.<br>Подготовка сообщения на тему: «Russian food / British food».  |    |   |   |
| <b>Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>        | <b>Практические занятия</b>  | 10 |   |   |
|  | Роль спорта в жизни человека. Виды спорта.<br>История Олимпийских игр (виды, медали, результаты).<br>Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки.<br>Спортивная жизнь студентов.<br>Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Слова — маркеры времени.<br>Слова — маркеры времени.<br>Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br>Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. |    | 2 | 8 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |   |   |
|  | Составление лексического словаря по теме.<br>Подготовка сообщения на тему: «Sport in our life».  |    |   |   |
| <b>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия</b>                          | <b>Практические занятия</b>  | 10 |   |   |
|  | Путешествие по миру.<br>Путешествие по миру.   |    | 2 |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>Путешествие автостопом.<br/> Путешествие автостопом.<br/> Экскурсия по родному городу / селу.<br/> Экскурсия по родному городу / селу.<br/> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.<br/> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.).<br/> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.).<br/> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.).</p> |   |   | 8 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 6 |   |   |
|   | <p>Составление лексического словаря по теме.<br/> Подготовка сочинения: «Страна, в которой мечтаю побывать».<br/> Подготовка проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».</p>   |   |   |   |
| <b>Тема 1.12. Россия</b>                | <b>Практические занятия</b>   | 8 |   |   |
|   | <p>Россия. Географическое положение.<br/> Россия. Географическое положение.<br/> Государственное и политическое устройство.<br/> Государственное и политическое устройство.<br/> Города федерального значения.<br/> Инфинитив, его формы. Герундий.<br/> Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).<br/> Причастия I и II.<br/> Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).<br/> Причастия I и II.</p>   |   | 2 | 8 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4 |   |   |
|   | <p>Составление лексического словаря по теме.<br/> Подготовка презентации «Национальные символы России»</p>  |   |   |   |
| <b>Тема 1.13. Англоговорящие страны</b> | <b>Практические занятия</b>   | 8 |   |   |
|   | <p>Англоговорящие страны: общая характеристика.<br/> Англоговорящие страны: общая характеристика.<br/> Национальные символы, государственное и политическое устройство.<br/> Национальные символы, государственное и политическое устройство.<br/> Развитые отрасли экономики.<br/> Всемирно известные достопримечательности.</p>   |   | 2 | 8 |

|  |   |                             |   |   |  |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|
|  | Обычаи и традиции в англоговорящих странах.<br>Обычаи и традиции в англоговорящих странах.  |                             |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 6                           |   |   |  |
|  | Составление лексического словаря по теме.<br>Подготовка сообщения о достопримечательностях Лондона.<br>Подготовка презентации о достопримечательностях Великобритании.  |                             |   |   |  |
| <b>Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>                            | <b>Практические занятия</b>   | 8                           |   |   |  |
|  | Обычаи и традиции России<br>Обычаи и традиции англоговорящих стран<br>Религиозные особенности России и англоговорящих стран<br>Сослагательное наклонение.<br>Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.<br>Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can ... и др.).<br>Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can ... и др.).  |                             | 2 | 8 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4                           |   |   |  |
|  | Составление лексического словаря по теме.<br>Подготовка презентации «National holidays of Russia».  |                             |   |   |  |
|  | <b>Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне</b>  | <b>Практические занятия</b> | 8 |   |  |
|  | Русская деревня.<br>Жизнь в большом городе.<br>Моя родная деревня (мой родной город).<br>Моя родная деревня (мой родной город).<br>Согласование времен.<br>Согласование времен.<br>Прямая и косвенная речь.<br>Прямая и косвенная речь.   |                             | 3 | 8 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4                           |   |   |  |
|  | Составление лексического словаря по теме.<br>Подготовка сообщения о проблемах охраны окружающей среды деревни/города.   |                             |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль</b>  |   | <b>43</b>                   |   |   |  |
| <b>Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b> | <b>Практические занятия</b>   | 10                          |   |   |  |
|  | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.<br>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.<br>Рабочие совещания.<br>Рабочие совещания.<br>Отношения внутри коллектива<br>Отношения внутри коллектива<br>Правила заполнения анкеты / заявления с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.<br>Правила заполнения анкеты / заявления с указанием своих фамилии, имени, |                             | 2 | 8 |  |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
|  | отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.<br>Правила заполнения анкеты / заявления с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.<br>Правила заполнения анкеты / заявления с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.   |    |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |   |   |
|  | Составление лексического словаря по теме.<br>Составление анкеты / заявления о приеме на курсы.<br>Подготовка к ролевой игре «В офисе (представление нового сотрудника)».   |    |   |   |
| <b>Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения</b>                            | <b>Практические занятия</b>  | 10 |   | 8 |
|  | Этикет делового и неофициального общения.<br>Этикет делового и неофициального общения.<br>Дресс-код.<br>Дресс-код.<br>Телефонные переговоры.<br>Телефонные переговоры.<br>Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.<br>Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.<br>Правила заполнения анкеты /заявления о выдаче документа<br>Правила заполнения анкеты /заявления о выдаче документа   |    | 3 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 6  |   |   |
|  | Составление лексического словаря по теме.<br>Составление анкеты /заявления о выдаче туристической визы.<br>Подготовка к ролевой игре «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу».  |    |   |   |
| <b>Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b> | <b>Практические занятия</b>  | 10 |   | 8 |
|  | Выдающиеся исторические события и личности.<br>Выдающиеся исторические события и личности.<br>Выдающиеся исторические события и личности.<br>Выдающиеся исторические события и личности.<br>Исторические памятники.<br>Исторические памятники.<br>Правила написания энциклопедической и справочной статьи об исторических местах родного города.<br>Правила написания энциклопедической и справочной статьи об исторических местах родного города.<br>Правила написания энциклопедической и справочной статьи об исторических местах родного города.<br>Правила написания энциклопедической и справочной статьи об исторических местах родного города. |    | 3 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 6  |   |   |

|   |  |            |   |   |
|---|--|------------|---|---|
|   | Составление лексического словаря по теме.<br>Написание энциклопедической / справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону.<br>Подготовка к ролевой игре «Разработка рекламной кампании». |            |   |   |
| <b>Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги</b> | <b>Практические занятия</b>  | 8          |   |   |
|   | Финансовые учреждения  |            | 3 | 8 |
|   | Финансовые учреждения  |            |   |   |
|   | Услуги, предоставляемые финансовыми учреждениями   |            |   |   |
|   | Услуги, предоставляемые финансовыми учреждениями   |            |   |   |
|   | Правила составления резюме.<br>Правила составления резюме.<br>Правила составления резюме.<br>Правила составления резюме.   |            |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 7          |   |   |
|   | Составление лексического словаря по теме.<br>Написание резюме.<br>Подготовка к ролевой игре «Посещение банка».   |            |   |   |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>267</b> |   |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- электронные ресурсы (словари, энциклопедии, материалы из Интернет-источников).

Технические средства обучения:

- видеомэгафитофон Philips;
- аудиомэгафитофон;
- лингафон на 12 посадочных мест;
- лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.);
- аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков) (69 шт.),
- телевизор LG,
- DVD-плеер BVK.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. Ольга Афанасьева. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020
2. Английский язык. 11 класс. Учебник. Ольга Афанасьева. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. 10 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021
4. Пузенко, И. Н. Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтишенюк. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3335-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/119962>
5. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>

##### **Дополнительная литература:**

6. Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 9-е изд. — Минск : Тетралит, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-57-6. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117481>
7. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98000>
8. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87072>

### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www.learnenglish.britishcouncil.org/en](http://www.learnenglish.britishcouncil.org/en) (Материалы для изучающих английский язык)
6. [www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online) (Онлайн-словарь)
7. [www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm) (Ресурсы для изучения английского языка)
8. [www.yanglish.ru/about\\_us.htm](http://www.yanglish.ru/about_us.htm) (Ресурсы для изучения английского языка)
9. [www.at-english.ru/study.htm](http://www.at-english.ru/study.htm) (Изучение английского языка)
10. [www.english.prolingvo.info/beginner.php](http://www.english.prolingvo.info/beginner.php) (Английский для начинающих)
11. [www.study.ru/support/handbook](http://www.study.ru/support/handbook) (Все для тех, кому нужен английский язык)
12. [www.englishforbusiness.ru](http://www.englishforbusiness.ru) (Деловой английский)
13. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com) (Грамматика английского языка)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                 |
|--|--|
| <b>Личностные:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> | устный опрос, письменный опрос, практическая работа<br>устный опрос, практическая работа |
| <b>Метапредметные:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>   | устный опрос, письменный опрос, практическая работа                                      |
| <b>Предметные:</b>   |  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа</p> <p>устный опрос, практическая работа</p> |
|--|---|