

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

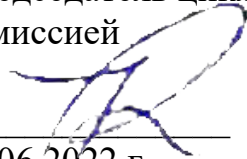
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**46.01.03 Делопроизводитель**

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой методической  
комиссией

  
17.06.2022 г.

Л.Г. Николаева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Алиев А. Э., преподаватель

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

Для поступивших в 2022 году

Рецензенты:  
Преподаватель иностранного языка высшей квалификации АКУСИТ  
А.С. Князева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

46.01.03 Делопроизводитель

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями

других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>267</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	180
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>87</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Составление лексического словаря	30
Написание сочинения	10
Подготовка сценария	2
Подготовка презентаций	12
Подготовка сообщений	10
Подготовка проекта	6
Составление анкеты / заявления	5
Подготовка к ролевой игре	8
Написание энциклопедической / справочной статьи	2
Написание резюме	2
<i>Итоговая аттестация в форме коллоквиума, дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03.У Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР реализации программы воспитания
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>152</b>		
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Практические занятия</b>	10	1	8
	Приветствие и прощание. Общепринятые правила поведения и темы для разговора. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 1.2. Описание человека</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	8
	Внешность человека. Характер. Личностные качества. Образование, род занятий, должность, место работы Образование, род занятий, должность, место работы Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Написание рассказа о своей внешности. Подготовка презентации «Каким должен быть профессионал?»			
<b>Тема 1.3. Семья и</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	

<b>семейные отношения, домашние обязанности</b>	Моя семья. Проблемы родителей и детей. Отношения в семье. Обязанности по дому. Имя прилагательное. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Написание сочинения на тему: «About myself» / «My family».			
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	
	Наша квартира. Моя комната. Мой техникум. Описание учебного заведения. Обстановка, техника и оборудование учебных кабинетов и лабораторий. Обстановка, техника и оборудование учебных кабинетов и лабораторий. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Наречия, обозначающие количество, место, направление.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Написание сочинения на тему: «My house» / «My flat»			
<b>Тема 1.5. Хобби, досуг</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	
	Организация досуга. Организация досуга. Мир моих увлечений. Мир моих увлечений. Жизнь молодежи в разных странах. Жизнь молодежи в разных странах. Предлог. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Предлоги времени, места, направления и др.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Написание сочинения на тему: «My day off», «My hobby»			
<b>Тема 1.6. Распорядок</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	



<b>дня студента колледжа</b>	Распорядок дня. Распорядок дня. Мой рабочий день. Мой рабочий день. Организация рабочего и свободного времени. Организация рабочего и свободного времени. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Написание сочинения на тему: «My working day»			
<b>Тема 1.7. Описание местоположения объекта</b>	<b>Практические занятия</b> Описание местоположения объекта. Описание местоположения объекта. Правила написания адреса. Правила написания адреса. Маршрут от дома до техникума. Специальные вопросы. Вопросительные предложения. Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...? и др.). Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...? и др.).	10	2	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Подготовка презентации «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)».			
<b>Тема 1.8. Магазины,</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	

<b>товары, совершение покупок</b>	Виды магазинов и товаров. Традиции шоппинга в англоязычных странах. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные Глаголы правильные и неправильные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения на тему: «Russian shopping habits / British shopping habits».			
<b>Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	8
	Еда и способы ее приготовления. Традиции питания. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Глаголы правильные и неправильные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	8
	Роль спорта в жизни человека. Виды спорта. История Олимпийских игр (виды, медали, результаты). Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Спортивная жизнь студентов. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Слова — маркеры времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		

	Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения на тему: «Sport in our life».			
<b>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	
	Путешествие по миру. Путешествие по миру. Путешествие автостопом. Путешествие автостопом. Экскурсия по родному городу / селу. Экскурсия по родному городу / селу. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.). Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.). Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.).			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Составление лексического словаря по теме. Подготовка сочинения: «Страна, в которой мечтаю побывать». Подготовка проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».			
<b>Тема 1.12. Россия</b>	<b>Практические занятия</b>	8		
	Россия. Географическое положение. Россия. Географическое положение. Государственное и политическое устройство. Государственное и политическое устройство. Города федерального значения. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.		2	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Подготовка презентации «Национальные символы России»			
<b>Тема 1.13. Англоговорящие страны</b>	<b>Практические занятия</b>	8	2	
	Англоговорящие страны: общая характеристика. Англоговорящие страны: общая характеристика. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Развитые отрасли экономики. Всемирно известные достопримечательности.			8

	Обычаи и традиции в англоговорящих странах. Обычаи и традиции в англоговорящих странах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о достопримечательностях Лондона. Подготовка презентации о достопримечательностях Великобритании.			
<b>Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>Практические занятия</b>	8	2	
	Обычаи и традиции России Обычаи и традиции англоговорящих стран Религиозные особенности России и англоговорящих стран Сослагательное наклонение. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can ... и др.). Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can ... и др.).			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Подготовка презентации «National holidays of Russia».			
<b>Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Практические занятия</b>	8	3	
	Русская деревня. Жизнь в большом городе. Моя родная деревня (мой родной город). Моя родная деревня (мой родной город). Согласование времен. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о проблемах охраны окружающей среды деревни/города.			
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль</b>		<b>43</b>		
<b>Тема 2.1. Переговоры.</b>	<b>Практические занятия</b>	10	2	

<b>разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива Отношения внутри коллектива Правила заполнения анкеты / заявления с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п. Правила заполнения анкеты / заявления с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п. Правила заполнения анкеты / заявления с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п. Правила заполнения анкеты / заявления с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление лексического словаря по теме. Составление анкеты / заявления о приеме на курсы. Подготовка к ролевой игре «В офисе (представление нового сотрудника)».			
<b>Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения</b>	<b>Практические занятия</b>	10	3	
	Этикет делового и неофициального общения. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Дресс-код. Телефонные переговоры. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Правила заполнения анкеты / заявления о выдаче документа Правила заполнения анкеты / заявления о выдаче документа			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Составление лексического словаря по теме. Составление анкеты / заявления о выдаче туристической визы. Подготовка к ролевой игре «Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу».			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Практические занятия</b>	10	3	

<b>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</b>	Выдающиеся исторические события и личности. Выдающиеся исторические события и личности. Выдающиеся исторические события и личности. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Исторические памятники. Правила написания энциклопедической и справочной статьи об исторических местах родного города. Правила написания энциклопедической и справочной статьи об исторических местах родного города. Правила написания энциклопедической и справочной статьи об исторических местах родного города. Правила написания энциклопедической и справочной статьи об исторических местах родного города.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
	Составление лексического словаря по теме. Написание энциклопедической / справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону. Подготовка к ролевой игре «Разработка рекламной кампании».			
<b>Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Практические занятия</b>	8	3	
	Финансовые учреждения Финансовые учреждения Услуги, предоставляемые финансовыми учреждениями Услуги, предоставляемые финансовыми учреждениями Правила составления резюме. Правила составления резюме. Правила составления резюме. Правила составления резюме.			8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7		
	Составление лексического словаря по теме. Написание резюме. Подготовка к ролевой игре «Посещение банка».			
<b>Всего:</b>		<b>267</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- электронные ресурсы (словари, энциклопедии, материалы из Интернет-источников).

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон Philips;
- аудиомаягнитофон;
- лингафон на 12 посадочных мест;
- лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.);
- аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков) (69 шт.),
- телевизор LG,
- DVD-плеер BVK.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык. 11 класс. Английский в фокусе. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Ольга Афанасьева. М.: Просвещение, 2021
2. Английский язык. 10 класс. Английский в фокусе. Учебник. Базовый уровень. ФП. Ольга Афанасьева. М.: Просвещение, 2020
3. Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-441-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95369.html>
4. Кочкинекова, А. В. Английский язык : учебное пособие / А. В. Кочкинекова, О. Н. Поликарпова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-88210-870-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102711.html>
5. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98000.html>
6. Гацкевич, М. А. Грамматика английского языка для школьников. Кн. II : сборник упражнений / М. А. Гацкевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0745-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97988.html>

##### **Дополнительная литература:**

7. Губанова, Л. Г. Иностранный язык (Английский) : практикум / Л. Г. Губанова, В. С. Самарина, Г. Н. Нежелская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83253.html>

8. Панова, Ю. В. Учимся работать с текстом : учебное пособие по переводу и развитию навыков чтения с английского языка на русский для студентов технических специальностей / Ю. В. Панова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 28 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78152.html>
9. О., Генри Рассказы : книга для чтения на английском языке / Генри О.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0553-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44522.html>
10. Элизабет, Джордж The Witch of Blackbird Pond = Ведьма с пруда Чёрных Дроздов : книга для чтения на английском языке в 10–11 классах общеобразовательных учебных заведений / Спир Джордж Элизабет. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-94962-263-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42401.html>
11. Дроконова, О. Н. Английский язык : учебное пособие / О. Н. Дроконова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9961-1948-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101409.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www.learnenglish.britishcouncil.org/en](http://www.learnenglish.britishcouncil.org/en) (Материалы для изучающих английский язык)
6. [www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online) (Онлайн-словарь)
7. [www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm) (Ресурсы для изучения английского языка)
8. [www.yanenglish.ru/about\\_us.htm](http://www.yanenglish.ru/about_us.htm) (Ресурсы для изучения английского языка)
9. [www.at-english.ru/study.htm](http://www.at-english.ru/study.htm) (Изучение английского языка)
10. [www.english.prolingvo.info/beginner.php](http://www.english.prolingvo.info/beginner.php) (Английский для начинающих)
11. [www.study.ru/support/handbook](http://www.study.ru/support/handbook) (Все для тех, кому нужен английский язык)
12. [www.englishforbusiness.ru](http://www.englishforbusiness.ru) (Деловой английский)
13. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com) (Грамматика английского языка)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа</p> <p>устный опрос, практическая работа</p>
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа</p>
<b>Предметные:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа</p> <p>устный опрос, практическая работа</p>
--	---