

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования  
на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

Н.В. Семенова

15.06.2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение "Южный многопрофильный техникум"

Разработчики:

Зинина А.В., преподаватель;  
Стрельникова Л.Ю., преподаватель;  
Рыбалко В.В., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3. Структура и содержание профессионального модуля	11
4. Условия реализации профессионального модуля	55
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	64

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ОК), (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1776 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1380 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 920 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 460 часов;  
учебной практики – 108 часов;  
производственной практики – 288 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Раздел 1. Теория и методика преподавания по программам начального общего образования.	1380	920	401	-	460	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(итоговая (концентрированная) практика)</i>	396	-					108	288
	<b>Всего:</b>	1776	920	401	-	460	-	108	288

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методика преподавания по программам начального общего образования		1380	
МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		84	
Тема 1.1. Специфика начального общего образования	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	1	2
	2. Цели и задачи начального общего образования.	1	
	3. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1	
	4. Модернизация начального общего образования.	1	
	5. Планы и программы начального общего образования.	1	
	6. Реформы начального общего образования.	1	
	7. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования.	1	
	8. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	1	
	9. Проблемы обучения и воспитания и обучения детей на этапе начальной школьной ступени.	1	
	10. Содержание начального школьного образования.	1	
	11. Типы и виды начальных школ.	1	
	12. Малокомплектная школа.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.	1	

	2	Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.	1		
	3	Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.	1		
	4	Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.	1		
	5	Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе.	1		
	6	Особенности организации работы в школах-комплексах.	1		
			<b>Содержание</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.2. Учитель начальной школы</b>	1.	Функции учителя начальных классов.	1	2	
	2	Функции учителя начальных классов.	1		
	3	Функции учителя начальных классов.	1		
	4	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	1		
	5	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	1		
	6	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	1	2	
	7	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов.	1		
	8	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов.	1		
	9	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов.	1		
	10	Педагогическое самообразование.	1		
	11	Педагогическое самообразование.	1		
	12	Педагогическое самообразование.	1		
			<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1	Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.	1		

	2	Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.	1
	3	Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.	1
	4	Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.	1
	5	Требования к учителю начальных классов.	1
	6	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов.	1
	7	Профессиональное самообразование педагога.	1
<b>Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Виды обучения.	1
	2.	Формы обучения в начальной школе.	1
	3	Типы и структура уроков.	1
	4	Интегрированные уроки.	1
	5	Подготовка учителя начальных классов к уроку.	1
	6	Нетрадиционные уроки в начальной школе.	1
	7	Домашние задания.	1
	8	Методы и средства обучения в начальной школе.	1
	9	Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.	1
	10	Технические средства обучения.	1
	11	Внеурочная работа по предмету.	1
	12	Особенности организации внеурочной работы по дисциплинам начального общего образования	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>
	1	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.	1
	2	Урок как основная форма обучения в начальной школе.	1
	3	Современные требования к уроку в начальной школе.	1
	4	Система методов и средств обучения в начальной школе.	1
	5	Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе.	1
	6	Требования к самостоятельной работе в начальной школе.	1
7	Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников.	1	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:</b> Конспектирование нормативных документов. Составление типовых заданий на формирование УУД Анализ УМК (по выбору студента).			<b>28</b>

<p>Сообщение об особенностях УМК, принципах, учебниках (по выбору студента).  Составление Примерной программы учебного предмета (по выбору студента)  Проектирование фрагментов уроков.  Анализ видео-уроков.  Составление методической копилки (подбор конспектов уроков)  Проектирование уроков в различных технологиях.  Составление методической копилки (подбор технологий)  Проектирование учебных заданий для одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении  Анализ научно-методических статей.  Составление методической копилки (подбор методов и приемов).  Составление технологической карты урока.  Создание презентаций, баннеров, видео и др. для уроков по всем предметам  Анализ научно-методических статей по теме.  Составление методической копилки (подбор измерительных материалов).  Составление измерительных материалов.  Составление структуры портфолио для ученика начальной школы.  Разработка критериев устного ответа, презентации и др. видов работ младших школьников.</p>			
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>368</b>	
<b>Тема 1.4. Лексика. Фразеология</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Лексика.	1	2
	2. Фразеология.	1	
	3. Русский язык, как средство межнационального и международного общения.	1	
	4. Русский язык, как средство межнационального и международного общения.	1	
	5. Место русского языка среди других языков мира.	1	
	6. Диалекты и литературный язык.	1	
	7. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, с точки зрения стилистической, активного и пассивного запаса.	1	
	8. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, с точки зрения стилистической, активного и пассивного запаса.	1	
	9. Устойчивые сочетания и выражения.	1	

	10	Функциональные стили.	1	
	11	Основы стилистики.	1	
	12	Словари и их значения.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.	1	
	2	Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.	1	
	3	Устаревшие слова. Неологизмы.	1	
	4	Устаревшие слова. Неологизмы.	1	
	5	Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи.	1	
	6	Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи.	1	
	7	Фразеологические единицы.	1	
	8	Фразеологические единицы.	1	
<b>Тема 1.5. Фонетика</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Фонетика. Графика. Алфавит.	1	3
	2	Звуки. Слоги.	1	
	3	Понятие о фонетической транскрипции.	1	
	4	Русское ударение.	1	
	5	Классификация звуков.	1	
	6	Графическое изображение звуков.	1	
	7	Русский алфавит.	1	
	8	Орфоэпия.	1	
	9	Наречия русского языка.	1	
	10	Культура произношения.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Фонетический разбор слов (тренировочные задания)	1	
	2	Фонетический разбор слов (тренировочные задания)	1	
	3	Фонетический разбор слов (тренировочные задания)	1	
	4	Фонетический разбор слов (тренировочные задания)	1	
	5	Фонетический разбор слов (тренировочные задания)	1	
	6	Фонетический разбор слов (тренировочные задания)	1	
7	Фонетический разбор слов (тренировочные задания)	1		
8	Фонетический разбор слов (тренировочные задания)	1		
<b>Тема 1.6. Словообразование</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Состав слова.	1	3
	2	Словообразование.	1	



	3	Формообразование.	1	
	4	Корень слова.	1	
	5	Основы слова.	1	
	6	Окончания, суффиксы и приставки.	1	
	7	Понятие морфемы. Морфемный анализ.	1	
	8	Образование слов.	1	
	9	Основные способы словообразования в русском языке.	1	
	10	Разграничение понятий словообразование и формообразование.	1	
	11	Словообразовательный анализ.	1	
	12	Этимологический анализ	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Словообразовательный разбор (тренировочные упражнения)	1	
2	Словообразовательный разбор (тренировочные упражнения)	1		
3	Словообразовательный разбор (тренировочные упражнения)	1		
4	Словообразовательный разбор (тренировочные упражнения)	1		
5	Словообразовательный разбор (тренировочные упражнения)	1		
6	Словообразовательный разбор (тренировочные упражнения)	1		
<b>Тема 1.7. Орфография</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	3
	1	Орфография	1	
	2	Орфография	1	
	3	Принципы русской орфографии.	1	
	4	Принципы русской орфографии.	1	
	5	Орфограммы - гласные.	1	
	6	Орфограммы - гласные.	1	
	7	Орфограммы - согласные.	1	
	8	Орфограммы - согласные.	1	
	9	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
	10	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
1	Правописание приставок.	1		
2	Правописание приставок.	1		
3	Правописание сложных слов.	1		
4	Правописание сложных слов.	1		
5	Перенос слов.	1		
6	Перенос слов.	1		
<b>Тема 1.8. Морфология</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	3
	1	Имя существительное. Значение существительного. Грамматические	1	

		признаки. Категория рода. Категория числа. Категория падежа.		
2		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Стилистические свойства и особенности употребления имен существительных. Правописание имен существительных. Переход в существительные прилагательных и причастий.	1	
3		Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткая форма имен прилагательных.	1	
4		Степени сравнения и формы оценки. Склонение прилагательного. Стилистические свойства и особенности употребления имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1	
5		Имя числительное Понятие о числительном. Количественные, собирательные, порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Стилистические свойства и особенности употребления имен числительных. Правописание числительных. Переход имен существительных в числительные.	1	
6		Местоимение Разряды по значению. Особенности соотнесенности местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.	1	
7		Глагол Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксами -ся-, -сь-. Категория залога. Категория вида. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Формы лица и числа.	1	
8		Безличная форма глагола и безличные глаголы. Категория времени. Категория наклонения. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Стилистические свойства и особенности употребления глаголов.	1	
9		Причастие. Деепричастие. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Роль причастий в предложении. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в предложении. Правописание деепричастий. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.	1	
10		Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий.	1	

		Слова категории и состояния. Правописание наречий. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.		
	11	Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Предлоги непроизводные и производные. Правописание предлогов. Стилистические свойства и особенности употребления предлогов. Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Стилистические свойства союзов. Частицы. Разновидности частиц. Правописание частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц. Междометие. Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употреблений междометий.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	Морфологический разбор имени существительного	1	
	2	Правописание имен числительных	1	
	3	Морфологический разбор имени числительного	1	
	4	Морфологический разбор причастий и деепричастий.	1	
	5	Правописание глаголов.	1	
	6	Морфологический разбор глагола.	1	
	7	Морфологический разбор наречия.	1	
	8	Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.	1	
<b>Тема 1.9. Синтаксис</b>		<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	1	Словосочетание. Понятие о словосочетании.	1	3
	2	Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний.	1	
	3	Типы связи слов в словосочетаниях.	1	
	4	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов.	1	
	5	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
	6	Односоставные и двусоставные предложения. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение.	1	
	7	Порядок слов в предложении. Инверсия. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.	1	

	8	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	1	
	9	Значение бессоюзных сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции.	1	
	10	Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое. Период. Абзац.	1	
	11	Диалог. Способы передачи чужой речи. Русская пунктуация.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Синтаксический разбор словосочетания.	1	
	2	Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное).	1	
	3	Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное).	1	
	4	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения.	1	
	5	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения.	1	
	6	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
	7	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
	8	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
<b>Тема 1.10. Общие вопросы методики обучения русскому языку</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Научные основы методики начального обучения русскому языку.	1	3
	2	Методика обучения русскому языку как наука.	1	
	3	Задачи методики русского языка.	1	
	4	Разделы методики.	1	
	5	Разделы методики.	1	
	6	Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку.	1	
	7	Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку.	1	
	8	Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку.	1	
	9	Грамматические, лингвистические теории - основополагающие базы	1	

		методики русского языка.		
	10	Грамматические, лингвистические теории - основополагающие базы методики русского языка.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Методы обучения русскому языку.	1	
	2	Методы обучения русскому языку.	1	
	3	Принципы обучения русскому языку.	1	
	4	Принципы обучения русскому языку.	1	
	5	История методов русского языка.	1	
	6	История методов русского языка.	1	
	7	Формы, методы и средства обучения русскому языку.	1	
	8	Формы, методы и средства обучения русскому языку.	1	
<b>Тема 1.11. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	О стратегии и тактике современного обучения.	1	3
	2	О стратегии и тактике современного обучения.	1	
	3	История методики русского языка как науки.	1	
	4	История методики русского языка как науки.	1	
	5	Концепция развивающегося обучения.	1	
	6	Формирование умения учиться.	1	
	7	Стратегия современного обучения.	1	
	8	Требования к современному уроку русского языка.	1	
	9	Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.	1	
	10	Структурные компоненты урока.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Планирование работы по русскому языку.	1	
	2	Планирование работы по русскому языку.	1	
	3	Планирование работы по русскому языку.	1	
	4	Планирование работы по русскому языку.	1	
	5	Планирование работы по русскому языку.	1	
6	Планирование работы по русскому языку.	1		
<b>Тема 1.12. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте.	1	2
	2	Буквослагательный метод.	1	
	3	Уроки обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Метод обучения грамоте.	1	

	4	Классификация методов обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.	1		
	5	Методика изучения звуковой стороны языка. Значение фонетических знаний и умений.	1		
	6	Приемы изучения фонетики и графики. Фонетические ошибки и их причины.	1		
	7	Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование способов звукового анализа.	1		
	8	Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Звукослоговые схемы. Схемы и модели звучащего слова.	1		
	9	Знакомство с ударением. Работа со слогом. Знакомство с буквами.	1		
	10	Букварный период. Чтение и разбор букварных текстов. Проблема отбора слов для звукового анализа.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	Содержание и порядок проведения звукового разбора.	1		
	2	Содержание и порядок проведения звукового разбора.	1		
	3	Содержание и порядок проведения звукового разбора.	1		
	4	Содержание и порядок проведения звукового разбора.	1		
	5	Содержание и порядок проведения звукового разбора.	1		
	6	Содержание и порядок проведения звукового разбора.	1		
<b>Тема 1.13. Методика чтения и развития речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
	1	История методики чтения.	1		3
	2	Метод объяснительного чтения. К.Д. Ушинский- основоположник метода объяснительного чтения.	1		
	3	Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона.	1		
	4	Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности.	1		
	5	Основы психофизиологического механизма чтения. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения.	1		
	6	Организация и планирование работы по развитию навыков чтения.	1		
	7	Уроки чтения в современной школе Требования, предъявляемые к уроку чтения. Структурные компоненты урока чтения	1		
	8	Типология уроков чтения. Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения.	1		
	9	Современная система формирования читательской самостоятельности.	1		

	10	Типология уроков внеклассного чтения.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Уроки чтения в современной школе.	1	
	2	Уроки чтения в современной школе.	1	
	3	Методика работы над навыками чтения.	1	
	4	Методика работы над навыками чтения.	1	
	5	Методика работы над навыками чтения.	1	
	6	Анализ художественного произведения.	1	
	7	Анализ художественного произведения.	1	
	8	Анализ художественного произведения.	1	
<b>Тема 1.14. Методика грамматики и правописания</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Грамматические основы обучения правописанию.	1	3
	2	Формирование орфографических действий и навыка правописания.	1	
	3	Орфограмма. Виды орфограмм.	1	
	4	Правила правописания. Изучение ошибок учащихся.	1	
	5	Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок	1	
	6	Методика изучения морфемного состава слова.	1	
	7	Методика изучения морфемики.	1	
	8	Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.	1	
	9	Организация работы с морфемной структурой слов.	1	
	10	Функции морфем и способы анализа.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Организация работы над правилом.	1	
	2	Организация работы над правилом.	1	
	3	Организация работы над правилом.	1	
	4	Орфографические упражнения. Работа над правилом.	1	
	5	Орфографические упражнения. Работа над правилом.	1	
6	Орфографические упражнения. Работа над правилом.	1		
<b>Тема 1.15. Теория и практика обучения морфологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Морфология. Части речи. Предмет морфологии. Трудности изучения морфологии и пути их преодоления. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Приемы изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значения существительных.	1	3

	2	Род имен существительных. Число и склонение. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах.	1	
	3	Приемы изучения имен прилагательных. Грамматическое значение имен прилагательных.	1	
	4	Род и число прилагательных. Склонение. Словообразование.	1	
	5	Приемы изучения глаголов. Лексическое и грамматическое значение глаголов.	1	
	6	Время глагола. Спряжение.	1	
	7	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями	1	
	8	Морфологический разбор частей речи. Методика проведения морфологического разбора частей речи.	1	
	9	Понятие о наречии, предлоге, союзе, местоимении, имени числительном.	1	
	10	Лексическое и грамматическое значение.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Приемы изучения имен существительных.	1	
	2	Приемы изучения имен существительных.	1	
	3	Приемы изучения имен глаголов.	1	
	4	Приемы изучения имен глаголов.	1	
	5	Приемы изучения прилагательных.	1	
	6	Морфологический разбор частей речи.	1	
<b>Тема 1.16. Обучение синтаксису</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1.	О проблемах обучения синтаксису.	1	2
	2	Синтаксическая система русского языка.	1	
	3	Задачи обучения синтаксису в начальных классах.	1	
	4	Предложение. Их виды. Ведение синтаксического анализа. Синтаксис.	1	
	5	Словосочетание.	1	
	6	Виды предложений. Члены предложения. Методика отбора материала для синтаксического анализа.	1	
	7	Виды работы с предложением на уроках русского языка.	1	
	8	Варианты изучения однородных членов предложения.	1	



	9	Анализ и синтез структуры сложного предложения.	1		
	10	Прямая и косвенная речь.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>		
	1	Ведение синтаксического анализа.	1		
	2	Ведение синтаксического анализа.	1		
	3	Ведение синтаксического анализа.	1		
	4	Виды работы с предложением.	1		
	5	Виды работы с предложением.	1		
<b>Тема 1.17. Методика развития связной устной и письменной речи учащихся</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
	1.	Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи.	1		3
	2	Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета. Смешанный текст.	1		
	3	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения.	1		
	4	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.	1		
	5	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	1		
	6	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	1		
	7	Типология уроков русского языка. Требования к урокам. Структурные компоненты уроков русского языка.	1		
	8	Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе. Уроки русского языка в малокомплектной школе.	1		
	9	Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	1		
	10	Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>		
	1	Методика проведения изложений.	1		
	2	Методика проведения изложений.	1		
	3	Методика проведения сочинений.	1		
	4	Методика проведения сочинений.	1		

	5	Анализ письменных работ	1
	6	Планирование и подготовка уроков разных типов.	1
	7	Планирование и подготовка уроков разных типов.	1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:</b>		<b>124</b>
	<p>Анализ УМК (по выбору студента)</p> <p>Анализ программы начальной школы (по выбору студента)</p> <p>Фонетический разбор. Анализ букварей.</p> <p>Звукобуквенный анализ.</p> <p>Методическая копилка по теме «Фонетика».</p> <p>Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Проекты уроков изучения частей речи.</p> <p>Методическая копилка по теме «Морфология».</p> <p>Упражнения по правописанию различных частей речи.</p> <p>Словарные диктанты по орфографическим темам.</p> <p>Словарные диктанты.</p> <p>Методическая копилка по теме «Орфография».</p> <p>Орфографические сказки.</p> <p>Орфографический разбор. Упражнения.</p> <p>Морфемный, словообразовательный разборы.</p> <p>Методическая копилка по теме «Морфемика».</p> <p>Проект урока по теме «Нулевое окончание».</p> <p>Словообразовательные упражнения.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Проект урока по теме: «Подлежащее».</p> <p>Методическая копилка по теме «Синтаксис».</p> <p>Сообщения по теме «Виды предложений»</p> <p>Проект урока по теме «Антонимы».</p> <p>Методическая копилка по теме «Развитие речи».</p> <p>Проект урока «Сочинение по картине».</p> <p>Проверка изложений и сочинений.</p> <p>Классификация речевых ошибок младших школьников.</p> <p>Проект итоговой работы по русскому языку за 2 класс.</p> <p>Методическая копилка по теме «Контроль по русскому языку».</p> <p>Анализ просмотренного урока русского языка.</p> <p>Самоанализ своего урока.</p>		
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			<b>99</b>

<b>Тема 1.18. Специфика детской литературы и круг детского чтения</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	История возникновения теории детской литературы.	1	2
	2	История возникновения теории детской литературы.	1	
	3	Специфика детской литературы и круг детского чтения младшего школьника.	1	
	4	Специфика детской литературы и круг детского чтения младшего школьника.	1	
	5	Основные литературные понятия.	1	
	6	Научная классификация детской литературы.	1	
	7	Роль детской литературы в истории детства	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1	Праисторики детской литературы	1	
	2	Праисторики детской литературы	1	
	3	Праисторики детской литературы	1	
	4	Эпос о Гильгамеше» (II — III тыс. до н.э.).	1	
	5	Эпос о Гильгамеше» (II — III тыс. до н.э.).	1	
	6	Платон Афинский	1	
	7	Платон Афинский	1	
8	Флегонтом Трапальским во II веке	1		
9	Флегонтом Трапальским во II веке	1		
<b>Тема 1.19. Этапы развития русской детской литературы</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Этапы развития русской детской литературы.	1	3
	2	Научно - познавательная и справочная литература для детей.	1	
	3	Классики детской литературы: К. Чуковский, Л. Пантелеев, С.Маршак, С.Михалков, А. Барто.	1	
	4	Классики детской литературы: К. Чуковский, Л. Пантелеев, С.Маршак, С.Михалков, А. Барто.	1	
	5	Переводная литература для детей	1	
	6	Переводная литература для детей	1	
	7	Роль иллюстрации при восприятии произведения.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1	Русская детская литература XV-XVII вв.	1	
	2	Русская детская литература XV-XVII вв.	1	
	3	Литература советского и постсоветского периода	1	
	4	Литература советского и постсоветского периода	1	
	5	Природоведческая и познавательная литература для детей	1	
6	Природоведческая и познавательная литература для детей	1		

	7	Анализ творчества Одоевского и Погорельского	1	
	8	Поэзия в детском чтении	1	
	9	Поэзия в детском чтении	1	
<b>Тема 1.20. Этапы развития детской зарубежной литературы</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Литература европейского Возрождения, Просвещения: Даниэл Дефо	1	3
	2	Литература европейского Возрождения, Просвещения: Джонатан Свифт	1	
	3	Литература европейского Возрождения, Просвещения Шарль Перро	1	
	4	Литература европейского Возрождения, Просвещения: братья Гауф	1	
	5	Литература европейского Возрождения, Просвещения: братья Гримм	1	
	6	Литература европейского Возрождения, Просвещения: братья Гримм,	1	
	7	Литература европейского Возрождения, Просвещения: Ханс Кристиан Андерсен	1	
	8	Литература европейского Возрождения, Просвещения: Ханс Кристиан Андерсен	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1	Зарубежные детские писатели второй половины XIX - XXвв: Льюис Кэрролл	1	
	2	Зарубежные детские писатели второй половины XIX - XXвв: Льюис Кэрролл	1	
	3	Зарубежные детские писатели второй половины XIX - XXвв: Джозеф Редьярд Киплинг	1	
	4	Зарубежные детские писатели второй половины XIX - XXвв: Джозеф Редьярд Киплинг	1	
	5	Зарубежные детские писатели второй половины XIX - XXвв Алан Александр Милн	1	
	6	Зарубежные детские писатели второй половины XIX - XXвв Алан Александр Милн	1	
	7	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Астрид Линдгрэн	1	
	8	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XXвв: Астрид Линдгрэн	1	
	9	Зарубежные детские писатели второй половины XIX - XXвв: Антуан Мари де Сент - Экзюпери.	1	
<b>Тема 1.21. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой деятельности.	1	3
	2	Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой деятельности.	1	
	3	Роль выразительного чтения в развитии художественно - речевой	1	

		деятельности.		
	4	Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса.	1	
	5	Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса.	1	
	6	Неязыковые средства выразительной устной речи.	1	
	7	Неязыковые средства выразительной устной речи.	1	
	8	Неязыковые средства выразительной устной речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1	Основные положения К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	1	
	2	Основные положения К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи	1	
	3	Техника речи. Дикция. Интонация	1	
	4	Техника речи. Дикция. Интонация	1	
	5	Обучение младших школьников выразительному чтению	1	
	6	Обучение младших школьников выразительному чтению	1	
	7	Особенности исполнения загадки; сказки; басни; поэзии; рассказа; драматургии; былины.	1	
	8	Особенности исполнения загадки; сказки; басни; поэзии; рассказа; драматургии; былины.	1	
	9	Особенности исполнения загадки; сказки; басни; поэзии; рассказа; драматургии; былины.	1	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:</b> Анализ круга детского чтения младших школьников (анализ различных УМК по литературному чтению). Чтение и анализ малых жанров фольклора. Чтение и анализ русских народных сказок разных видов для младших школьников Чтение и анализ былин для младших школьников Чтение и анализ литературных сказок для младших школьников.			<b>33</b>	

<p>Чтение и анализ стихов русских поэтов XIX века  Чтение и анализ прозаических произведений русских писателей XIX века.  Чтение и анализ произведений отечественных писателей XX -XXI веков для младших школьников.  Чтение и анализ авторских сказок  Чтение и анализ стихов для младших школьников  Чтение и анализ произведений для младших школьников.  Чтение и анализ природоведческой книги для младших школьников  Чтение и анализ юмористических произведений для младших школьников.  Чтение и анализ произведений  Чтение и анализ фантастических произведений.  Чтение и анализ сказок фольклорных произведений народов мира  Чтение и анализ мифов  Чтение и анализ библейских легенд  Чтение и анализ сказок зарубежных авторов.  Чтение и анализ произведений зарубежных авторов.  Выполнение упражнений по технике речи  Литературно-художественный и исполнительский анализ текста.  Подготовка к выразительному чтению фольклора.  Подготовка к выразительному чтению стихотворений  Подготовка к выразительному чтению прозаических произведений.</p>				
<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			<b>330</b>	
<b>Тема 1.22. Элементы логики</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Множества и операции над ними	1	2
	2	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств.	1	
	3	Соответствие. Отношения между множествами и их свойства.	1	
	4	Математические понятия	1	
	5	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия.	1	
	6	Отношения между понятиями. Определение понятий.	1	
	7	Математические предложения	1	
	8	Высказывания и выразительные формы (предикаты). Операции над высказываниями.	1	
	9	Структура теорем. Виды теорем.	1	
	10	Математические доказательства Умозаключения и их виды.	1	

	11	Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
	12	Способы математического доказательства	1	
	13	Задача и процесс ее решения	1	
	14	Текстовая задача, структура.	1	
	15	Методы и способы решения текстовых задач.	1	
	16	Методика решения задачи и приемы выполнения этих этапов.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.	1	
	2	Примеры различных видов определений математических понятий.	1	
	3	Установление соразмерности определений.	1	
	4	Структура составных высказываний.	1	
	5	Установление или построение теорем, равносильных данной.	1	
	6	Обратные задачи.	1	
	7	Различные подходы к осуществлению проверки предложенной задачи.	1	
	8	Решение задач различных типов	1	
	9	Анализ программ и учебников математики для начальных классов.	1	
	10	Урок математики в начальных классах.	1	
	11	Требования к построению урока.	1	
	12	Обучение математике в малокомплектных школах.	1	
	<b>Тема 1.23. Целые неотрицательные числа</b>	<b>Содержание</b>		
1		Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами	1	
2		Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств.	1	
3		Теоретико-множественный смысл числа «нуль».	1	
4		Теоретико-множественный смысл суммы.	1	
5		Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.	1	
6		Вычислительные приемы сложения, применяемые в начальных классах	1	
7		Теоретико-множественный смысл разности.	1	
8		Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.	1	
9		Теорема о существовании разности.	1	
10		Вычислительные приемы вычитания в начальных классах	1	
11		Теоретико-множественный смысл произведения.	1	

		Дистрибутивные (распределительные) законы умножения относительно сложения и вычитания. Изучение умножения в начальных классах		
	12	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.	1	
	13	Переместительный и сочетательный законы действия умножения.	1	
	14	Теоретико-множественный смысл частного.	1	
	15	Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального.	1	
	16	Теорема о существовании частного. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Изучение деления в начальных классах.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.	1	
	2	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.	1	
	3	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.	1	
	4	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.	1	
	5	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов	1	
	6	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов	1	
	7	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов	1	
	8	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов	1	
	9	Особые случаи умножения и деления в начальных классах	1	
	10	Особые случаи умножения и деления в начальных классах	1	
	11	Особые случаи умножения и деления в начальных классах	1	
	12	Особые случаи умножения и деления в начальных классах	1	
<b>Тема 1.24. Натуральное число как мера величины</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Смысл натурального числа.	1	3
	2	Смысл натурального числа.	1	
	3	Смысл натурального числа.	1	
	4	Понятие аддитивной скалярной величины.	1	



	5	Понятие аддитивной скалярной величины.	1	
	6	Понятие аддитивной скалярной величины.	1	
	7	Измерение величин.	1	
	8	Измерение величин.	1	
	9	Измерение величин.	1	
	10	Смысл натурального числа как меры величины	1	
	11	Смысл натурального числа как меры величины	1	
	12	Смысл натурального числа как меры величины	1	
	13	Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	1	
	14	Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	1	
	15	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин	1	
	16	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	1	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1	
	2	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1	
	3	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1	
	4	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1	
5	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1		
6	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1		
7	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1		
8	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1		
9	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1		
10	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1		
11	Действия с именованными числами в начальном курсе математики	1		
<b>Тема 1.25. Система счисления. Запись чисел и алгоритмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
1	Системы счисления.	1	3	

<b>действий над многозначными числами в десятичной системе счисления</b>	2	Понятие системы счисления.	1	
	3	Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	
	4	Запись и название чисел в десятичной системе счисления.	1	
	5	Сравнение чисел.	1	
	6	Сравнение чисел.	1	
	7	Разряды числа.	1	
	8	Разряды числа.	1	
	9	Алгоритмы действий.	1	
	10	Алгоритмы арифметических действий сложения.	1	
	11	Алгоритмы арифметических действий умножения.	1	
	12	Алгоритмы арифметических действий умножения.	1	
	13	Алгоритмы арифметических вычитания.	1	
	14	Алгоритмы арифметических вычитания.	1	
	15	Алгоритмы арифметических действий деления над многозначными числами в десятичной системе счисления.	1	
	16	Алгоритмы арифметических действий деления над многозначными числами в десятичной системе счисления.	1	
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1	Сравнение чисел в десятичной системе счисления; теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики.		
2	Письменное умножение и деление			
3	Приемы рациональных вычислений в начальных классах			
<b>Тема 1.26. Делимость целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Понятие отношения делимости, его свойства.	1	2
	2	Понятие отношения делимости, его свойства.	1	
	3	Понятие отношения делимости, его свойства.	1	
	4	Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел.	1	
	5	Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел.	1	
	6	Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел.	1	
	7	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления.	1	
	8	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления.	1	

	9	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления.	1	
	10	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления.	1	
	11	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел.	1	
	12	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел.	1	
	13	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел.	1	
	14	Признаки делимости на составные числа.	1	
	15	Признаки делимости на составные числа.	1	
	16	Признаки делимости на составные числа.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	1	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного	1	
	2	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного	1	
	3	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного	1	
	4	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного	1	
	5	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного	1	
	6	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного	1	
	7	Деление с остатком	1	
	8	Деление с остатком	1	
	9	Деление с остатком	1	
	10	Деление с остатком	1	
	11	Деление с остатком	1	
<b>Тема 1.27. Расширение понятия числа</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Дроби.	1	3
	2	Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике.	1	
	3	Понятие дроби и положительного рационального числа.	1	
	4	Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.	1	
	5	Законы сложения и умножения.	1	
	6	Законы сложения и умножения.	1	

	7	Свойства множества положительных рациональных чисел.	1	
	8	Свойства множества положительных рациональных чисел.	1	
	9	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	1	
	10	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	1	
	11	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	1	
	12	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	1	
	13	Понятие положительного иррационального числа.	1	
	14	Понятие положительного иррационального числа.	1	
	15	Множество положительных действительных чисел, его основные свойства	1	
	16	Множество положительных действительных чисел, его основные свойства	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.	1	
	2	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.	1	
	3	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.	1	
	4	Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.	1	
	5	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов	1	
	6	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов	1	
	7	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов	1	
	8	Применение теоретико-множественного смысла на примере материала начальных классов	1	
	9	Особые случаи умножения и деления в начальных классах	1	
	10	Особые случаи умножения и деления в начальных классах	1	
	11	Особые случаи умножения и деления в начальных классах	1	
	12	Особые случаи умножения и деления в начальных классах	1	
<b>Тема 1.28. Элементы алгебры</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Отношения на множестве Отношение порядка.	1	3

2	Понятие бинарного отношения на множестве.	1	
3	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	1	
4	Способы задания отношений, их свойства.	1	
5	Соответствия	1	
6	Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному.	1	
7	Понятие соответствия. Взаимно однозначные соответствия.	1	
8	Равномощные множества.	1	
9	Числовые функции. Определение числовой функции.	1	
10	Способы задания функций. Возрастание и убывание функций.	1	
11	Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1	
12	Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами	1	
13	Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений.	1	
14	Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	1	
15	Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества.	1	
16	Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенств. Контроль	1	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
1	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.	1	
2	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.	1	
3	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.	1	
4	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики.	1	
5	Виды определений, вводимых понятий темы в начальном курсе математики.	1	
6	Виды определений, вводимых понятий темы в начальном курсе математики.	1	
7	Виды определений, вводимых понятий темы в начальном курсе математики.	1	
8	Виды определений, вводимых понятий темы в начальном курсе	1	

		математики.			
	9	Обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиции теории о равносильности уравнений.	1		
	10	Обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиции теории о равносильности уравнений.	1		
	11	Обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиции теории о равносильности уравнений.	1		
	12	Обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиции теории о равносильности уравнений.	1		
<b>Тема 1.29. Элементы геометрии и величины</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>		
	1	Геометрические величины	1	3	
	2	Геометрические величины	1		
	3	Длина отрезка и ее измерение.	1		
	4	Длина отрезка и ее измерение.	1		
	5	Понятие площади фигуры и ее измерения.	1		
	6	Понятие площади фигуры и ее измерения.	1		
	7	Теорема о площади прямоугольника.	1		
	8	Теорема о площади прямоугольника.	1		
	9	Нахождение площади многоугольника.	1		
	10	Нахождение площади многоугольника.	1		
	11	Равносоставленность.	1		
	12	Равносоставленность.	1		
	13	Понятие площади криволинейной фигуры и ее измерение.	1		
	14	Понятие площади криволинейной фигуры и ее измерение.	1		
	15	Площадь круга.	1		
	16	Измерение площади фигуры при помощи палетки.	1		
		<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
		1	Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.	1	
		2	Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.	1	
	3	Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.	1		
	4	Анализ учебников математики начальных классов с целью	1		

		установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.	
	5	Элементарные задачи на построение.	1
	6	Элементарные задачи на построение.	1
	7	Элементарные задачи на построение.	1
	8	Этапы решения задач на построение	1
	9	Этапы решения задач на построение	1
	10	Этапы решения задач на построение	1
	11	Этапы решения задач на построение	1
<p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:</b>  Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов сложения и вычитания выполнения.  Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам.  Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов.  Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса.  Изготовление демонстрационных пособий по темам.  Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов.  Составление фрагмента урока по ознакомлению с табличными случаями умножения и деления в пределах 100.  Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.  Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми.  Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов.  Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса.  Отбор контрольно-измерительных материалов.  Разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в обучении  Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач.  Составление презентаций.  Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов.  Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса.  Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач.  Составление презентаций.  Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов.  Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам</p>			<b>110</b>

<p>курса.  Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса.  Подбор материалов для организации. олимпиады  Подбор игровых и занимательных заданий при изучении математики  Контроль и оценка результатов обучения младших школьников на уроках математики в современных условиях  Особенности обучение математике в различных системах обучения.</p>			
<b>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>132</b>	
<b>Тема 1.30. Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2
	1 Строение, состав и происхождение Солнечной системы	1	
	2 Строение, состав и происхождение Солнечной системы	1	
	3 Строение, состав и происхождение Солнечной системы	1	
	4 Внутренне строение и рельеф Земли	1	
	5 Внутренне строение и рельеф Земли	1	
	6 Внутренне строение и рельеф Земли	1	
	7 Водная и воздушная оболочки Земли	1	
	8 Водная и воздушная оболочки Земли	1	
	9 Водная и воздушная оболочки Земли	1	
	10 Биосфера. Географическая оболочка	1	
	11 Биосфера. Географическая оболочка	1	
	12 Биосфера. Географическая оболочка	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 План и карта	1	
	2 План и карта	1	
	3 План и карта	1	
	4 Минералы	1	
	5 Минералы	1	
	6 Минералы	1	
7 Горные породы.	1		
8 Горные породы.	1		
9 Почва.	1		
10 Почва.	1		
<b>Тема 1.31. Многообразие органического мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	3
	1 Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	1	
	2 Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	1	
	3 Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов	1	



	4	Система классификации живых организмов	1	
	5	Система классификации живых организмов	1	
	6	Система классификации живых организмов	1	
	7	Физиология, систематика и экология растений	1	
	8	Физиология, систематика и экология растений	1	
	9	Физиология, систематика и экология растений	1	
	10	Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных	1	
	11	Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных	1	
	12	Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Растительная и животная клетка	1	
	2	Растительная и животная клетка	1	
	3	Растительная и животная клетка	1	
	4	Растения, их строение. Морфологический анализ растений	1	
	5	Растения, их строение. Морфологический анализ растений	1	
	6	Растения, их строение. Морфологический анализ растений	1	
	7	Плоские, кольчатые черви. Членистоногие, моллюски, иглокожие.	1	
	8	Плоские, кольчатые черви. Членистоногие, моллюски, иглокожие.	1	
	9	Птицы, млекопитающие	1	
	10	Птицы, млекопитающие	1	
<b>Тема 1.32. Основы экологии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Основы экологии.	1	3
	2	Основы экологии.	1	
	3	Основы экологии.	1	
	4	Основы экологии.	1	
	5	Основы экологии.	1	
	6	Основы экологии.	1	
	7	Основы краеведения	1	
	8	Основы краеведения	1	
	9	Основы краеведения	1	
	10	Основы краеведения	1	
	11	Основы краеведения	1	
	12	Основы краеведения	1	
		<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>

	1	Многообразие природы родного края	1		
	2	Многообразие природы родного края	1		
	3	Многообразие природы родного края	1		
	4	Географическое положение и особенности рельефа	1		
	5	Географическое положение и особенности рельефа	1		
	6	Географическое положение и особенности рельефа	1		
	7	Растительность Краснодарского края.	1		
	8	Растительность Краснодарского края.	1		
	9	Растительность Краснодарского края.	1		
	10	Растительность Краснодарского края.	1		
<b>Тема 1.33. Общие вопросы методики преподавания естествознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>		
	1	Теоретические вопросы методики обучения естествознания	1	3	
	2	Теоретические вопросы методики обучения естествознания	1		
	3	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий	1		
	4	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий	1		
	5	Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	1		
	6	Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	1		
	7	Методы и приемы обучения научному естествознанию	1		
	8	Методы и приемы обучения научному естествознанию	1		
	9	Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания	1		
	10	Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания	1		
	11	Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания	1		
	12	Особенности изучения основ астрономии, биологии, экологии, краеведения на уроках естествознания	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	1	Современные программы и учебники по природоведению. Требования к знаниям и умениям учащихся. Уроки экологии.	1		
	2	Современные программы и учебники по природоведению. Требования к знаниям и умениям учащихся. Уроки экологии.	1		
	3	Современные программы и учебники по природоведению. Требования к знаниям и умениям учащихся. Уроки экологии.	1		
	4	Вопросы экологии в программах по природоведению	1		

	5	Уроки экологии	1	
	6	Средства обучения. Пришкольный участок и географическая площадка.	1	
	7	Средства обучения. Пришкольный участок и географическая площадка.	1	
	8	Система методов обучения естествознанию в начальной школе	1	
	9	Планирование и проведение уроков естествознания в начальной школе	1	
	10	Планирование и организация внеклассной работы по естествознанию	1	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:</b>			<b>44</b>	
Проект урока (методическая разработка). Творческий проект по теме «Уголок живой природы». Презентация «Уголок живой природы». Конспект по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру». Составление картотеки (библиографический список) по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру» Составление опорно-схематического конспекта по теме «Вспомогательные средства обучения» Картотека по теме «Экологическое образование и воспитание» Творческое задание (изготовление экологических знаков) Методическая разработка экологической игры				
<b>МДК.01.06. Методика преподавания продуктивным видам деятельности</b>			<b>216</b>	
<b>Тема 1.34.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе</b>	1	Предмет и задачи трудового обучения	1	2
	2	Предмет и задачи трудового обучения	1	
	3	Содержание и специфика уроков трудового обучения	1	
	4	Содержание и специфика уроков трудового обучения	1	
	5	Формирование политехнических умений.	1	
	6	Формирование политехнических умений.	1	
	7	Материалы и инструменты.	1	
	8	Материалы и инструменты.	1	
	9	Правила техники безопасности	1	
	10	Правила техники безопасности	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Анализ программ и учебников по технологии	1	
	2	Анализ программ и учебников по технологии	1	
	3	Урок трудового обучения в начальной школе	1	
	4	Урок трудового обучения в начальной школе	1	

	5	Содержание традиционной программы трудового обучения	1	
	6	Содержание традиционной программы трудового обучения	1	
	7	Программы трудового обучения Т. Геронимус	1	
	8	Программы трудового обучения Т. Геронимус	1	
	9	Программы трудового обучения Т. Просняковой	1	
	10	Программы трудового обучения Т. Просняковой	1	
<b>Тема 1.35. Виды работ с различными материалами</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	3
	1	Специфика использования различных материалов	1	
	2	Специфика использования различных материалов	1	
	3	Специфика использования различных материалов	1	
	4	Природные материалы	1	
	5	Природные материалы	1	
	6	Природные материалы	1	
	7	Значение экскурсионной работы в трудовом обучении	1	
	8	Значение экскурсионной работы в трудовом обучении	1	
	9	Значение экскурсионной работы в трудовом обучении	1	
	10	Значение экскурсионной работы в трудовом обучении	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Обработка бумаги и картона	1	
	2	Обработка бумаги и картона	1	
	3	Обработка бумаги и картона	1	
	4	Работа с волокнистыми материалами	1	
	5	Работа с волокнистыми материалами	1	
	6	Работа с волокнистыми материалами	1	
7	Особенности работы с пластичными материалами	1		
8	Особенности работы с пластичными материалами	1		
<b>Тема 1.36. Техническое моделирование и конструирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	3
	1	Развитие технического творчества младших школьников.	1	
	2	Развитие технического творчества младших школьников.	1	
	3	Развитие технического творчества младших школьников.	1	
	4	Развитие технического творчества младших школьников.	1	
	5	Развитие технического творчества младших школьников.	1	
	6	Развитие технического творчества младших школьников.	1	
	7	Развитие технического творчества младших школьников.	1	
	8	Развитие технического творчества младших школьников.	1	
	9	Развитие технического творчества младших школьников.	1	
	10	Развитие технического творчества младших школьников.	1	

	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Техническое моделирование из различных материалов.	1	
	2	Техническое моделирование из различных материалов.	1	
	3	Техническое моделирование из различных материалов.	1	
	4	Техническое моделирование из различных материалов.	1	
	5	Элементы художественного конструирования	1	
	6	Элементы художественного конструирования	1	
	7	Элементы художественного конструирования	1	
	8	Элементы художественного конструирования	1	
<b>Тема 1.37. Методика учебно-воспитательной работы по трудовому обучению</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	3
	1	Планирование и проведение урока технологии.	1	
	2	Планирование и проведение урока технологии.	1	
	3	Типология уроков труда	1	
	4	Типология уроков труда	1	
	5	Техническая документация и методы работы с ней	1	
	6	Техническая документация и методы работы с ней	1	
	7	Методы обучения, используемые на уроках труда	1	
	8	Методы обучения, используемые на уроках труда	1	
	9	Специфика организации уроков труда в технике аппликация	1	
	10	Специфика организации уроков труда в технике аппликация	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Организация уроков в технике оригами	1	
	2	Организация уроков в технике оригами	1	
	3	Особенности уроков с использованием волокнистых материалов	1	
	4	Особенности уроков с использованием волокнистых материалов	1	
	5	Организация уроков технического моделирования и конструирования	1	
	6	Организация уроков технического моделирования и конструирования	1	
	7	Специфические особенности организации уроков труда с использованием природных материалов	1	
8	Значение экскурсионной работы в трудовом обучении	1		
<b>Тема 1.38. Формы и методы развития художественного и технического творчества</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1	Принципы реализации художественного творчества детей	1	
	2	Принципы реализации художественного творчества детей	1	
	3	Принципы реализации художественного творчества детей	1	
	4	Принципы реализации художественного творчества детей	1	
	5	Принципы реализации художественного творчества детей	1	
	6	Формы развития художественного и технического творчества в	1	

		процессе трудового обучения		
	7	Формы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения	1	
	8	Формы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения	1	
	9	Формы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения	1	
	10	Формы развития художественного и технического творчества в процессе трудового обучения	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Методы развития художественного и технического творчества	1	
	2	Методы развития художественного и технического творчества	1	
	3	Методы развития художественного и технического творчества	1	
	4	Методы развития художественного и технического творчества	1	
	5	Методы развития художественного и технического творчества	1	
	6	Методы развития художественного и технического творчества	1	
	7	Методы развития художественного и технического творчества	1	
	8	Методы развития художественного и технического творчества	1	
<b>Тема 1.39. Изобразительное искусство, его виды и жанры</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Цели и задачи художественного образования и воспитания	1	3
	2	Цели и задачи художественного образования и воспитания	1	
	3	Цели и задачи художественного образования и воспитания	1	
	4	Цели и задачи художественного образования и воспитания	1	
	5	Цели и задачи художественного образования и воспитания	1	
	6	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	1	
	7	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	1	
	8	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	1	
	9	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	1	
	10	Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Анализ программ и учебников по изобразительному искусству.	1	
	2	Анализ программ и учебников по изобразительному искусству.	1	
	3	Анализ программ и учебников по изобразительному искусству.	1	
	4	Анализ программ и учебников по изобразительному искусству.	1	
	5	Урок изобразительного искусства. Его планирование и проведение.	1	
	6	Урок изобразительного искусства. Его планирование и проведение.	1	
7	Урок изобразительного искусства. Его планирование и проведение.	1		
8	Урок изобразительного искусства. Его планирование и проведение.	1		

<b>Тема 1.40. Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Элементы изобразительной грамоты.	1	3
	2	Элементы изобразительной грамоты.	1	
	3	Элементы изобразительной грамоты.	1	
	4	Элементы изобразительной грамоты.	1	
	5	Элементы изобразительной грамоты.	1	
	6	Рисунок - основа всех видов рисования	1	
	7	Рисунок - основа всех видов рисования	1	
	8	Рисунок - основа всех видов рисования	1	
	9	Рисунок - основа всех видов рисования	1	
	10	Рисунок - основа всех видов рисования	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Графика. Методика работы над рисованием отдельных предметов	1	
	2	Рисование с натуры. Композиция. Методика работы на рисованием натюрморта	1	
	3	Методика работы над рисованием фигуры человека	1	
	4	Восприятие произведений изобразительного искусства.	1	
	5	Методика работы над рисованием природы	1	
	6	Живопись - искусство цвета	1	
7	Методика обучения рисованию с натуры. Живописное изображение натюрморта	1		
8	Методика работы над изображением пейзажа.	1		
<b>Тема 1.41. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Основы декоративно-оформительской работы	1	3
	2	Основы декоративно-оформительской работы	1	
	3	Основы декоративно-оформительской работы	1	
	4	Основы декоративно-оформительской работы	1	
	5	Основы декоративно-оформительской работы	1	
	6	Основы декоративно-оформительской работы	1	
	7	Основы декоративно-оформительской работы	1	
	8	Основы декоративно-оформительской работы	1	
	9	Основы декоративно-оформительской работы	1	
	10	Основы декоративно-оформительской работы	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Искусство орнамента.	1	
2	Искусство орнамента.	1		
3	Искусство орнамента.	1		

	4	Искусство орнамента.	1	
	5	Декоративно-прикладное и народное искусство. Роспись.	1	
	6	Декоративно-прикладное и народное искусство. Роспись.	1	
	7	Декоративно-прикладное и народное искусство. Роспись.	1	
	8	Декоративно-прикладное и народное искусство. Роспись.	1	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:</b> Основные образовательные программы и УМК по технологии «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа». Примерная программа по технологии. стр.356 - 359 Учебник «Методика трудового обучения младших школьников» Н.М.Коньшева ч.1стр.10-19 Программа «Технология. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова: п.1.стр.4-9 Учебник «Методика трудового обучения младших школьников» Н.М.Коньшева ч.1стр.10-19 Учебник «Методика трудового обучения младших школьников» Н.М.Коньшева ч.1стр.20-25 Оформление таблиц. Вырезать несложные формы из окрашенной бумаги (ваз, игрушек и т.д.) Выполнить аппликацию из бумаги. Выполнить развертку и сборку изделия из картона и бумаги. Учебник Технология. Н.М.Коньшева 2 класс, стр.31 Выполнить приемы вышивки на ткани. Выполнить работу с природным материалом по выбору.			<b>72</b>	
<b>МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практиicumом</b>			<b>52</b>	
<b>Тема 1.42. Теория физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Задачи и средства физического воспитания.	1	
	2	Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения	1	
	3	Физическое упражнение, как основное средство физического воспитания	1	
	4	Двигательные умения и навыки и физические качества (скорость, выносливость, сила, гибкость, ловкость).	1	
	5	Принципы и методы обучения	1	
	6	Этапы обучения двигательным умениям и навыкам	1	
	7	Формирование психофизических качеств.	1	
	8	Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем	1	
	9	Содержание физического воспитания в 1-4 классах начальной школы	1	
	10	Анализ современной программы и учебников по физическому воспитанию	1	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		



	1	Подвижные игры	1	
	2	Методы физического воспитания при изучении спортивных гимнастических упражнений и проведение подвижных игр	1	
	3	Планирование работы по физическому воспитанию в начальных классах	1	
	4	Раздельный и целостный метод обучения физическим упражнениям	1	
	5	Планирование урока физического воспитания в начальной школе	1	
	6	Контроль и оценка двигательных умений и навыков младших школьников	1	
	7	Проведение урока физического воспитания	1	
	8	Внеклассная работа по физическому воспитанию	1	
<b>Тема 1.43. Методика физического воспитания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	3
	1	Физическое воспитание школьников 1-4 классов.	1	
	2	Физическое воспитание школьников 1-4 классов.	1	
	3	Физическое воспитание школьников 1-4 классов.	1	
	4	Школьная программа по физическому воспитанию.	1	
	5	Школьная программа по физическому воспитанию.	1	
	6	Школьная программа по физическому воспитанию.	1	
	7	Школьный урок, учёт успеваемости.	1	
	8	Школьный урок, учёт успеваемости.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Составление конспекта урока.	1	
	2	Составление конспекта урока.	1	
	3	Составление конспекта урока.	1	
	4	Составление конспекта урока.	1	
	5	Планирование учебной работы.	1	
	6	Планирование учебной работы.	1	
	7	Планирование учебной работы.	1	
	8	Внеклассная работа по физическому воспитанию.	1	
9	Внеклассная работа по физическому воспитанию.	1		
10	Внеклассная работа по физическому воспитанию.	1		
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:</b> Анализ примерной программы по физическому воспитанию Подбор подвижных игр, гимнастических упражнений, форм организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем, форм организации внеклассной работы по физическому воспитанию. Выполнение физических упражнений Анализ программ по физическому воспитанию (УМК – на выбор студента). Проектирование уроков физического воспитания.			<b>16</b>	

<b>МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>99</b>	
<b>Тема 1.44. Теория музыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	3
	1 Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	1	
	2 Динамика. Модуляция. Мелодия	1	
	3 Стил в музыке.	1	
	4 Классификация музыкальных жанров	1	
	5 Музыкальная форма как звуковая реализация содержания	1	
	6 Певческие голоса. Хор.	1	
	7 Музыкальные инструменты.	1	
	8 Оркестр	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	1 Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Нотное письмо	1	
	2 Музыкальный строй. Полутон и целый тон.	1	
	3 Производные ступени и их названия	1	
	4 Ритм и метр. Приемы дирижирования	1	
	5 Интервалы. Аккорды	1	
	6 Лад и его элементы. Тональность. Знаки альтерации	1	
	7 Модуляция детских песен	1	
8 Нотная запись песен, тактирование	1		
9 Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика	1		
<b>Тема 1.45. Содержание музыкального воспитания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	1. Теория музыкального воспитания.	1	3
	2 Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств	1	
	3 Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания	1	
	4 Методы музыкального воспитания	1	
	5 Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.	1	
	6 Развитие основных музыкальных способностей	1	
	7 Характеристика программ уроков музыки.	1	
	8 Особенности планирования уроков музыки	1	
	9 Контроль и оценка учащихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	1	

	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1	Хоровое пение.	1		
	2	Хоровое пение.	1		
	3	Методика разучивания песен	1		
	4	Восприятие музыки.	1		
	5	Музыкально-ритмические упражнения	1		
	6	Музыкально-ритмические упражнения	1		
	7	Составление плана-конспекта урока музыки	1		
	8	Составление плана-конспекта урока музыки	1		
<b>Тема 1.46. Музыкальное воспитание во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	3	
	1	Музыкальные кружки.	1		
	2	Хор.	1		
	3	Ансамбли.	1		
	4	Ритмика.	1		
	5	Танцы.	1		
	6	Танцы.	1		
	7	Праздники	1		
	8	Праздники	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1	Разучивание танцевальных движений. Картотека народных танцев	1		
	2	Разучивание танцевальных движений. Картотека народных танцев	1		
	3	Разучивание танцевальных движений. Картотека народных танцев	1		
	4	Разучивание танцевальных движений. Картотека народных танцев	1		
	5	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники	1		
	6	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники	1		
	7	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники	1		
	8	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники	1		
	<b>Тема 1.47. Обучение игре на музыкальном инструменте.</b>	<b>Содержание</b>			<b>8</b>
1		Знакомство с клавиатурой фортепиано, регистрами, устройством инструмента	1		
2		Знакомство с клавиатурой фортепиано, регистрами, устройством инструмента	1		
3		Знакомство с клавиатурой фортепиано, регистрами, устройством инструмента	1		
4		Знакомство с клавиатурой фортепиано, регистрами, устройством инструмента	1		
5		Игра звукоряда от разных звуков правой рукой	1		
6		Игра звукоряда от разных звуков правой рукой	1		

	7	Игра звукоряда от разных звуков правой рукой	1	
	8	Игра звукоряда от разных звуков правой рукой	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Обучение игры звукоряда левой рукой. Игра двумя руками	1	
	2	Обучение игры звукоряда левой рукой. Игра двумя руками	1	
	3	Обучение игры звукоряда левой рукой. Игра двумя руками	1	
	4	Чтение нотного текста	1	
	5	Чтение нотного текста	1	
	6	Чтение нотного текста	1	
	7	Исполнение детских песен	1	
	8	Исполнение детских песен	1	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента:</b>		<b>33</b>	
	<p>Конспект «Многообразии классификаций жанров в музыкальном искусстве».</p> <p>Подбор музыкальных произведений разных жанров для фонотеки, видеотеки.</p> <p>Составление кроссворда по теории музыки.</p> <p>Самостоятельное изучение и анализ содержания музыкального воспитания детей дошкольного возраста в программах «Истоки» и «Радуга»</p> <p>Распределить роли (руководитель проекта, дети, члены жюри), разработать темы, составить план работы и подобрать список литературы для проведения ролевой игры «Проектная деятельность в области музыкального искусства»</p> <p>Самостоятельное изучение темы «Стандарт НОО: обязательный минимум содержания музыкального воспитания»</p> <p>Подготовка компьютерной презентации для сопровождения фрагмента урока музыки (по выбору) о творчестве русских или зарубежных композиторов, исполнителей (слайды с текстами, рисунками, звуковым сопровождением).</p> <p>Анализ литературных и Интернет-источников по проблеме «Организация и проведение школьных праздников».</p> <p>Составление планов-конспектов внеклассных муз. занятий с детьми.</p> <p>Составление аннотаций на разучиваемый песенный репертуар.</p> <p>Подготовка сообщения, содержащего характеристику детских музыкальных инструментов.</p> <p>Анализ пьес «Детского альбома» П.И. Чайковского (Выберите одно из произведений из «Детского альбома», прослушайте его, дайте ему эмоционально-образную характеристику. Охарактеризуйте средства музыкальной выразительности: темп, тембр, динамику, метроритм, ладогармонический склад).</p> <p>Проектирование урока музыки.</p> <p>Составление тестов с использованием ИКТ для выявления уровня сформированности знаний по какой-либо теме</p> <p>Проектирование сценария праздника (по выбору).</p> <p>Анализ сценариев праздников в журналах «Начальная школа», «Музыка в школе»</p>			

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность и правоотношения в области образования.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</li> <li>3. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, с особенностями ее создания, управления, функционирования, организацией учебно-воспитательного процесса (на примере разных типов и видов образовательной организации).</li> <li>4. Знакомство с обязанностями классного руководителя и основными направлениями его деятельности.</li> <li>5. Определение необходимых для организации педагогической деятельности и общения личностных и профессиональных качеств педагога в процессе наблюдения уроков, анализа педагогических фактов и явлений.</li> <li>6. Изучение особенностей организации педагогической деятельности в процессе наблюдения и анализа уроков.</li> <li>7. Составление профессиограммы (модели личности педагога-профессионала).</li> <li>8. Составление и защита проекта модели «школа 21 века» (с презентацией).</li> <li>9. Изучение учебно-методологической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</li> <li>10. Определение цели и задач, планирование уроков по учебным предметам начальной школы.</li> <li>11. Знакомство с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</li> <li>12. Знакомство с проведением педагогического контроля на уроках по учебным предметам, осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов (КИМ), форм и методов диагностики результатов обучения, интерпретацией результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> <li>13. Проектирование собственной модели конструктора урока, составление презентации к уроку.</li> <li>14. Заполнение карты анализа просмотренного урока.</li> <li>15. Представление собственной модели конструктора урока.</li> <li>16. Сравнительный анализ собственной модели конструктора и реального урока.</li> <li>17. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции (на основе видео материалов).</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию</li> <li>2. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>3. Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах</li> <li>4. Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li> <li>5. Составления педагогической характеристики обучающегося</li> <li>6. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы</li> <li>7. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>8. Ведение учебной документации</li> <li>9. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>10. Проведение пробных уроков по русскому языку</li> <li>11. Проведение пробных уроков по чтению</li> <li>12. Проведение пробных уроков по математике</li> <li>13. Проведение пробных уроков по естествознанию</li> <li>14. Проведение пробных уроков по технологии</li> <li>15. Проведение пробных уроков по ИЗО</li> <li>16. Проведение пробных уроков по музыке</li> <li>17. Проведение пробных уроков по физической культуре</li> <li>18. Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении урока</li> <li>19. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>20. Использование технических средств обучения в образовательном процессе;</li> <li>21. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися</li> <li>22. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок</li> <li>23. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам</li> </ol>	<p><b>288</b></p>	
<b>Всего</b>	<b>1776</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинетов: русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебных кабинетов: в соответствии с паспортами кабинетов.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- проектор;
- принтер,
- сканер,
- программное обеспечение общего назначения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева О.В. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283>.
2. Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18561>.
3. Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс]/ Болотова А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26944>.

4. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>.
5. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования»/ Григорьева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3721>.
6. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18636>.
7. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гуревич В.А. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 349 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20159>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Давыдова М.А. Уроки музыки. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Давыдова М.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26378>.
9. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Ильина С.Ю., Чижова А.С. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759>.
10. Кадыйрова Л.Х. Пленэр. Практикум по изобразительному искусству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кадыйрова Л.Х. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2012. – 95 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14184>.
11. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009>.
12. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.
13. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс]/ Медведева О.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6533>.



14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.
15. Неживая Е.А. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Неживая Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22305>.
16. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>.
17. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 201 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275>.
18. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.
19. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.
20. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>.
21. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный

- гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 374 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>.
22. Фаттахова Л.Р. Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Музыкальное образование» и направления «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»/ Фаттахова Л.Р., Комарова Е.Э. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24898>.
23. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.
24. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркина Г.В., Никашина Н.А., Левина Р.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2014. – 374 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>.
25. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики/ Афанасьева Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2014. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522>.
2. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26320>.

4. Воейкова М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Электронный ресурс]/ Воейкова М.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Знак, 2013. – 330 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35693>.
5. Гаврилова Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24880>.
6. Губа В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2013. – 206 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9863>.
7. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588>.
8. Задачник-практикум по математике. Книга 2. Часть III– IV [Электронный ресурс]/ Е.А. Конобеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26481>.
9. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатъев С.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36323>.
10. Избранные вопросы методики преподавания математики [Электронный ресурс]: сборник научно-методических статей/ В. Азаров [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26482>.
11. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 347 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025>.
12. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Керова Г.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26319>.
13. Кузьминова В.И. Элементы алгебры в курсе математики начальных классов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузьминова В.И. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск:

- Соликамский государственный педагогический институт, 2015. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47912>.
14. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 93 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712>.
15. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс]/ Лопатина Л.В., Ковалева М.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21234>.
16. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1-2 классы [Электронный ресурс]/ Максимова Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26324>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3-4 классы [Электронный ресурс]/ Максимова Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26325>.
18. Максимук Н.Н. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы [Электронный ресурс]/ Максимук Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26364>.
19. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301>.
20. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы II всероссийской научно-практической конференции (Омск, 18 февраля 2015 г.)/ С.А. Агалаков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49653>.
21. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22290>.
22. Никитина А.В. Рисование веревочкой [Электронный ресурс]: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах/ Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19407>.

23. Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Электронный ресурс]/ Овчинникова Т.С., Симкина А.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19450>.
24. Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей/ М.Д. Воейкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28646>.
25. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065>.
26. Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. Книга 1. Часть I–II [Электронный ресурс]/ Стойлова Л.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26480>.
27. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.
28. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 297 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.
29. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.
30. Хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 классы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44167>.

31. Хрестоматия для внеклассного чтения. 1-4 классы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44168>.
32. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44169>.
33. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44170>.
34. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 146 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>.
35. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904>.
36. Шестакова Л.Г. Самостоятельная работа в процессе обучения математике в малокомплектной сельской школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для спецкурса/ Шестакова Л.Г. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47897>.
37. Эбби Маркс-Бил Быстрое чтение за 10 дней [Электронный ресурс]/ Эбби Маркс-Бил. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 231 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42693>.
38. Периодические издания: «Информация образования и науки» (ВАК), «Образовательные технологии», «Открытый урок: методика сценария и примеры», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Начальная школа», «Педагогические технологии», «Педагогическая мастерская», «Физическая культура и спорт», «Профессиональное образование и общество».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>

8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условиями реализации профессионального модуля являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения.

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в НЧОУ ВО АЛСИ, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами профессиональной практики студентов являются общеобразовательные школы. Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.02 Психология, ОП.01 Педагогика

---

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие целей и задач урока в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемым результатам и формируемым УУД;</li> <li>– соответствие содержания плана-конспекта урока теме, поставленным целям, задачам и санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>– соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении)</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры, методов и форм организации учебной деятельности, содержания урока требованиям ФГОС НОО, санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>– оценивание результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста,</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места



	<p>класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся</li> </ul>	<p>прохождения практики.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами;</li> <li>– формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам;</li> <li>– проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>– использование возможностей</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной</p>

	предметно-развивающей среды при проведении уроков в соответствии с требованиями СанПиН	практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся; – осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам, требованиями ФГОС НОО	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соответствие конспектов уроков установленным требованиям к оформлению; – оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиям оформлению педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	– определение параметров исследования в соответствии с темой, проблемой, направлением исследовательской и проектной деятельности; – соответствие содержания исследования современному уровню развития педагогической науки; – осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии учителя</li> <li>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам начального образования</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность планирования и организации деятельности по проведению уроков в начальных классах;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения уроков;</li> <li>– соответствие структуры организации учебной деятельности, содержания урока санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами;</li> <li>– своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методов, форм и средств организации работы на уроке в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– определение методов и приемов работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации</li> </ul>	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка учебной практики.

	(педагогической проблемы) на уроке	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие учебно-методических комплектов программам по предметам, требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– осуществление отбора содержания обучения с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– соответствие содержания учебной информации современному уровню развития педагогической науки;</li> <li>– осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования</li> </ul>	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение уроков с использованием ИКТ;</li> <li>– осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений;</li> <li>– формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– использование делового стиля общения, профессиональной лексики;</li> <li>– использование методов, форм и средств организации работы на уроке, с учетом особенностей детей, класса, возраста</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие целей и задач урока особенностям возраста,</li> </ul>	Оценка практической

<p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>класса, планируемыми результатам и формируемым УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение методов и средств организации работы на уроке, с учетом особенностей детей (одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении);</li> <li>– оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся;</li> <li>– осуществление контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	<p>работы. Оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам</li> <li>– определение целей, методов, средств урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении);</li> <li>– соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– соответствие содержания учебного исследования современному уровню развития педагогической науки;</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование технологий здоровьесбережения при проведении уроков;</li> <li>– соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>– соблюдение педагогических и гигиенических условий организации уроков в соответствии с требованиями СанПиН</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– соблюдение педагогических и гигиенических условий организации уроков в соответствии с требованиями СанПиН;</li> <li>– соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>