

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Южный многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

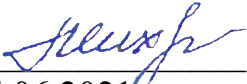
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

заочная форма обучения

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Михно  
15.06.2021 г.



Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования  
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное  
образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности) .....	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

### 1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих общим компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его само-чувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

## **2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### ***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### ***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 351 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 243 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 209 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.





### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	78	12	4	-	66	-	10	24
ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	93	12	4	-	81	-	18	24
ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	10	6	-	62	-	8	24
ОК 1 -ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>351</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>209</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 01. МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>112</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье как состояние и свойство организма</b>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения</b>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Основы педагогического контроля состояния физического благополучия детей.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей</b>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	1. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения</b>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.6. Методика развития детей</b>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.7. Детский травматизм, его профилактика</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма. Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям. Освоение основных методов оказания первой помощи детям	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.8. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) 1. Комплексная оценка физического развития ребенка. Система контроля за здоровьем и развитием детей. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.</b> (при наличии, указываются задания) <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление терминологического словаря. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление практических работ и подготовка к их защите. 4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка. 5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта). 6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач). 7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций). 8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке). 9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). 10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации). 11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (создание мультимедийной презентации для дошкольников). 12. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей) 13. Презентация «Детский травматизм и его профилактика».		66	

<b>Учебная практика</b>		10	
<b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с планом практики. 2. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров. 3. Изучение требований к личной гигиене персонала. 4. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству работы в дошкольных образовательных организациях. 5. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию работы в дошкольных образовательных организациях. 6. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. 7. Профилактика детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). 8. Изучение требований к приему детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям. 9. Анализ соблюдения требований к организации безопасной среды в условиях ДОО. 10. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО.			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		24	
<b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с учреждением: беседа с представителями администрации, распределение по группам. 2. Экскурсия по ДОО, знакомство с предметно-пространственной средой ДОО, способствующей физическому развитию детей. 3. Анализ условий по воспитанию здорового ребенка в группе. 4. Оценка соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований персоналом в ДОО. 5. Беседа с медицинским персоналом о лечебно-профилактической работе с детьми. 6. Беседа с медперсоналом ДОО о проводимых санитарно-гигиенических мероприятиях в ДОО. 7. Беседа с медперсоналом ДОО о состоянии здоровья и физическом развитии детей в группе, и наличии детей с отклонениями в физическом развитии. 8. Развитие. 9. Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО и в своей возрастной группе. 10. Беседа с медсестрой ДОО. 11. Анализ медицинских карт детей, и оценка состояния здоровья детей в группе. 12. Проведение оценки антропометрических показателей 13. Оценка состояние опорно-двигательной системы выбранных детей. 14. Оценка гармоничности развития и соответствия физического развития детей возрастным показателям. 15. Наблюдение за двигательной активностью выбранных детей.			
<b>Раздел 2 ПМ 01. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>135</b>	
<b>Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b> 1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 2.2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b> 1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего возраста.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 2.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.	1	2
	2. Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.	1	2
	2. Формы работы по физическому воспитанию.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Планирование работы по физическому воспитанию детей.	1	2
	2. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего возраста.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.</b> <i>(при наличии, указываются задания)</i></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками.</li> <li>2. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Характеристика принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, составление соответствующей таблицы.</li> <li>4. Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств дошкольников. Методики оценки физических качеств.</li> <li>5. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.</li> <li>6. Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с физическими упражнениями. История развития системы физического воспитания дошкольников.</li> <li>7. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников.</li> <li>8. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада).</li> <li>9. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.</li> <li>10. Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г.</li> <li>11. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы).</li> <li>12. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.</li> <li>13. Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы).</li> <li>14. Разработка сценария спортивного праздника.</li> <li>15. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей.</li> <li>16. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей.</li> </ol>	81	
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований к организации физического воспитания дошкольников.</li> <li>2. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>3. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в среднем и старшем дошкольном возрасте (в средней, старшей и подготовительной группе).</li> <li>4. Анализ требований к организации питания в ДОО.</li> <li>5. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (подъем, умывание, питание, одевание) во 2-й половине дня в разных возрастных группах.</li> <li>6. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половине дня (обед, организация сна) в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>7. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в среднем дошкольном возрасте.</li> <li>8. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в старшем дошкольном возрасте (старшая или подготовительная группы).</li> <li>9. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с учетом возраста детей.</li> <li>10. Анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в первой половине дня.</li> <li>11. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей.</li> </ol>	18	

<p>12. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей.</p> <p>13. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий игрового типа с учетом возраста детей.</p> <p>14. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий (кроме игрового типа) с учетом возраста детей.</p> <p>15. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов с учетом возраста детей.</p> <p>16. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий закаляющего характера с учетом возраста детей.</p> <p>17. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению спортивных праздников.</p> <p>18. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению спортивных праздников.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ режима дня, соблюдения гигиенических и педагогических условий для воспитания здорового ребенка.</p> <p>2. Наблюдение мастер-класса по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания.</p> <p>3. Анализ руководства воспитателем режимными процессами в своей возрастной группе: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков.</p> <p>4. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы практики.</p> <p>5. Наблюдение и анализ организации одевания на прогулку, содержания и проведения прогулки.</p> <p>6. Анализ оборудования игровой и спортивной площадки.</p> <p>7. Наблюдение и анализ организации подготовки и проведения дневного сна.</p> <p>8. Изготовление (подбор) необходимых атрибутов для проведения режимных процессов.</p> <p>9. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (умывания) с внесением пособий по формированию навыков личной гигиены.</p> <p>10. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (умывания).</p> <p>11. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (питания) с внесением пособий по формированию навыков культуры еды.</p> <p>12. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (питания).</p> <p>13. Планирование и самостоятельное проведение одевания на прогулку (раздевания с прогулки) с внесением пособий по формированию навыков бережного обращения с вещами личного пользования, прогулки.</p> <p>14. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (одевания на прогулку и раздевания с прогулки).</p> <p>15. Соблюдение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО.</p> <p>16. Наблюдение и анализ режима во вторую половину дня.</p> <p>17. Наблюдение мастер-класса по проведению подъема с дневного сна и закаляющих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).</p> <p>18. Наблюдение мастер-классов по проведению закаляющих процедур в течение дня.</p> <p>19. Наблюдение мастер-класса по проведению вечерней прогулки.</p> <p>20. Анализ проведения подвижных игр на прогулке, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.</p> <p>21. Анализ организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке.</p> <p>22. Изготовление атрибутов (масок, пособий) для проведения подвижных игр на прогулке.</p> <p>23. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаляющих процедур (бодрящая гимнастика и т.д.).</p> <p>24. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаляющих процедур ("дорожка здоровья" и т.д.).</p>	24	
<p><b>Раздел 3 ПМ 01. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>		

<b>Тема 3.1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Инструктивный обзор курса. Методические приемы обучения движениям на разных этапах разучивания. Особенности организации детей на выполнение основных движений. Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмическое выполнение движений в соответствующем темпе.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Отработка техники выполнения разных видов основных движений.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Спортивные упражнения: виды и содержание.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Основы катания на самокате. 2. Планирование спортивных упражнений на прогулке.	1 1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Требования к условиям организации занятия дошкольников в спортивном зале. 2. Требования к условиям организации занятия дошкольников на спортивной площадке.	1 1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. 2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ. 4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста. 5. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры. 6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору).		62	



<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений с дошкольниками.</li> <li>2. Планирование, организации, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1-й половине дня.</li> <li>3. Анализ проведения основных видов движений с дошкольниками.</li> <li>4. Анализ за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1 половине дня.</li> </ol>	8	
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение мастер-класса по проведению физминуток и физпауз, анализ проведения.</li> <li>2. Самостоятельное проведение подвижных игр на воздухе.</li> <li>3. Самостоятельная организация физминуток и физпауз в своей возрастной группе.</li> <li>4. Подготовка к проведению беседы с целью выявления отношения детей к физкультуре.</li> <li>5. Определение отношения 2-3-х детей к физкультуре.</li> <li>6. Наблюдение мастер-класса по проведению упражнений на развитие физических качеств и формирование навыков основных движений на прогулке.</li> <li>7. Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие физических качеств на прогулке.</li> <li>8. Самостоятельное проведение игровых упражнений на совершенствование навыков основных движений на прогулке.</li> <li>9. Самостоятельное проведение упражнений по профилактике плоскостопия.</li> <li>10. Самостоятельное проведение упражнений по формированию правильной осанки.</li> <li>11. Самостоятельное проведение бодрящей гимнастики: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков, их соответствие возрасту детей.</li> <li>12. Самостоятельное проведение утреннего приема.</li> <li>13. Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня.</li> <li>14. Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня.</li> <li>15. Наблюдение мастер-класса по проведению утренней гимнастики, анализ проведения.</li> <li>16. Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</li> <li>17. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега на прогулке.</li> <li>18. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных видов прыжков на прогулке.</li> <li>19. Самостоятельное проведение игровых упражнений с мячом и подвижных игр по совершенствованию навыков метания на прогулке.</li> <li>20. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков лазания на прогулке.</li> <li>21. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие.</li> <li>22. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия в помещении, анализ проведения.</li> <li>23. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия на улице, анализ проведения.</li> <li>24. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (определение общей и моторной плотности занятия).</li> <li>25. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (построение физиологической кривой занятия).</li> <li>26. Диагностика уровня физической подготовленности детей в процессе занятий физической культурой.</li> <li>27. Составление конспекта физкультурного занятия для самостоятельного проведения.</li> <li>28. Подготовка к проведению, проведение физкультурного занятия.</li> </ol>	24	

<p>29. Анализ самостоятельного проведения физкультурного занятия.  30. Подготовка сценария для самостоятельного проведения физкультурного досуга.  31. Подготовка и проведение спортивного досуга.  32. Анализ проведения спортивного досуга.  33. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.  34. Подготовка к проведению беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.  35. Проведение беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.  36. Проведение физических упражнений с использованием спортивного оборудования.  37. Подготовка к проведению викторины по правилам безопасности на улице.  38. Проведение викторины по правилам безопасности на улице, анализ.  39. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.  40. Самостоятельное проведение утреннего приема на участке.  41. Самостоятельное проведение утренней гимнастики на участке.  42. Анализ самостоятельного проведения утреннего приема и утренней гимнастики на участке.  43. Выбор и подготовка к проведению подвижных игр и эстафет на улице.  44. Проведение подвижных игр и эстафет на улице.  45. Анализ проведения подвижных игр и эстафет на улице.</p>		
<b>ПМ.01 ЭК Квалификационный экзамен</b>		
<p><b>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронические неинфекционные заболевания и основные нарушения обмена веществ: рахит. Этиология, клиника, профилактика.</li> <li>2. Хронические неинфекционные заболевания и основные нарушения обмена веществ: анемия. Этиология, клиника, профилактика.</li> <li>3. Хронические неинфекционные заболевания и основные нарушения обмена веществ: гипотрофия. Этиология, клиника, профилактика.</li> <li>4. Аллергические реакции и их профилактика. Типы аллергических реакций. Аллергены. Отек Квинке, экссудативный диатез, ложный круп: этиология, клиника, профилактика.</li> <li>5. Функциональные заболевания нервной системы: нарушение сна, страхи, патологические привычки, энурез, расстройства речи. Профилактика функциональных заболеваний нервной системы.</li> <li>6. Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных учреждений, направления работы по ее созданию, принципы построения.</li> <li>7. Гигиенические требования к условиям хранения, приготовления пищи, составление меню, приему пищи.</li> <li>8. Общая характеристика инфекционных заболеваний, эпидемический процесс.</li> <li>9. Здоровье как социально-психологическая категория, составляющие здоровья дошкольника, принципы и правила их организации.</li> <li>10. Детские кишечные инфекции и их профилактика. Острые кишечные инфекции у детей: дизентерия, сальмонеллез: этиология, клиника, профилактика.</li> <li>11. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>12. Гигиенические требования к зданию, участку, оборудованию, отоплению, воздушному и водному режиму.</li> <li>13. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.</li> <li>14. Гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>15. Воздушно-капельные инфекции с высыпаниями на коже: краснуха: клиника, профилактика.</li> <li>16. Воздушно-капельные инфекции с высыпаниями на коже: ветряная оспа: клиника, профилактика.</li> <li>17. Воздушно-капельные детские инфекции и их профилактика.</li> <li>18. Воздушно-капельные инфекции с высыпаниями на коже: корь: клиника, профилактика.</li> <li>19. Воздушно-капельные детские инфекции и их профилактика: грипп: клиника, профилактика.</li> </ol>		

<p>20. Воздушно-капельные инфекции с высыпаниями на коже: скарлатина: клиника, профилактика.</p>		
<p><b>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.</li> <li>2. Классификация методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.</li> <li>3. Значение строевых упражнений для развития дошкольников. Методика обучения способам построения и перестроения в разных возрастных группах.</li> <li>4. Методика обучения размыканию и смыканию, поворотам детей разных возрастных групп.</li> <li>5. Обучение детей разных возрастных групп ходьбе. Виды ходьбы, ошибки при ходьбе у дошкольников и способы их исправления.</li> <li>6. Обучение детей разных возрастных групп бегу. Виды бега, ошибки при беге у дошкольников и способы их исправления.</li> <li>7. Обучение дошкольников метанию. Виды метания, способы, подготовительные упражнения к метанию.</li> <li>8. Обучение дошкольников лазанию. Направления, виды, способы лазания.</li> <li>9. Способы организации детей дошкольного возраста на основные виды движений.</li> <li>10. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>11. Методика проведения общеразвивающих упражнений в разновозрастной группе.</li> <li>12. Структура и содержание утренней гимнастики в подготовительной к школе группе.</li> <li>13. Методика проведения подвижной игры с детьми младшего дошкольного возраста.</li> <li>14. Игры с элементами соревнования, игры-эстафеты. Особенности их проведения с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>15. Методика проведения подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>16. Организация и методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры городки.</li> <li>17. Задачи по обучению ходьбе на лыжах в разных возрастных группах.</li> <li>18. Структура, задачи и содержание занятий физической культурой в ДОУ.</li> <li>19. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с учетом двигательной активности.</li> <li>20. Значение физкультминуток для развития детей дошкольного возраста. Типы физкультминуток, методика проведения.</li> </ol>		

<p><b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программное содержание занятия физической культурой с детьми старшей группы.</li> <li>2. Выделить наиболее эффективные приемы при обучении общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста. Подобрать сюжет для упражнений: приседание, наклоны в стороны, прыжки.</li> <li>3. Продемонстрировать действия воспитателя при построении детей старшего дошкольного возраста в колонну, в шеренгу.</li> <li>4. Продемонстрировать способы выполнения поворотов на месте в разных возрастных группах.</li> <li>5. Подобрать различные виды ходьбы для проведения утренней гимнастики в подготовительной к школе группе.</li> <li>6. Подобрать различные виды бега для проведения занятий физической культурой с детьми старшей группы.</li> <li>7. Спланировать индивидуальную работу на прогулке по обучению метанию детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>8. Спланировать индивидуальную работу (в помещении) по обучению лазанию детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>9. Подобрать основные виды движений, проводимые фронтальным и групповым способом на занятии физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>10. Спланировать комплекс общеразвивающих упражнений для II младшей группы.</li> <li>11. Назвать способы повышения физической нагрузки при проведении общеразвивающих упражнений у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>12. Назвать 5 стихотворных текстов о пользе утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Назвать 3 подвижные игры для детей II младшей группы. Выделить правила.</li> <li>14. Назвать 3 подвижные игры для детей старшей группы. Выделить правила. К одной подвижной игре подобрать варианты.</li> <li>15. Подобрать 2 линейные и 2 круговые эстафеты для физкультурного развлечения с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>16. Показать 10 фигур для игры городки и объяснить их построение.</li> <li>17. Сформулировать советы родителям, желающим приобрести лыжи для дошкольников.</li> <li>18. Подобрать программное содержание занятия физической культурой для детей II младшей группы.</li> <li>19. Подобрать 3 основных вида движений для детей с высокой двигательной активностью.</li> <li>20. Предложить 3 физкультминутки для проведения с детьми старшего дошкольного возраста.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>351</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория медико-социальных основ здоровья:

столы – 7 шт., стулья – 14 шт., телевизор, DVD-проигрыватель, микроскоп учебный – 2 шт., стеллаж для оборудования, доска, тематические стенды, барельефные модели (глаза, голова, сердце, легкие), штатив с пробирками – 30 шт.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, образцы спортивного инвентаря.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник, 2015.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник. М. АКАДЕМИЯ, 2013

#### Дополнительные источники:

1. Физическая культура: Уч./ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын – 14изд. – М.: ИЦ Академия, 2014- 176с. - (СПО).
2. Физическая культура: Уч./ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын - 14изд. - М.: ИЦ Академия, 2014. – 176 с.
3. Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография / О.В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 332 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903.html>.
4. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>.
5. Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г.Р. Ганиева, Л.Р. Абдульменова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>.
6. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — 978-985-06-2352-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html>.
7. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-9275-0413-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47035.html>.
8. Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html>.

9. Ерёмушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] / М.А. Ерёмушкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — 978-5-9907239-7-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43906.html>.
10. Ковалько В.И. Азбука физкультурминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс]/ Ковалько В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26266>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Семашко Л.В. Пять минут для здоровья [Электронный ресурс]: универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений / Л.В. Семашко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2016. — 96 с. — 978-5-9718-0598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16831.html>.
12. Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннхубер Хельга. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12768>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Зайцева Г.А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.А. Зайцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html>.
14. Ерёмушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] / М.А. Ерёмушкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — 978-5-9907239-7-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43906.html>.
15. Мактамкулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
16. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2015. — 86 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
17. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.
18. Исаева Е.Л. Шпаргалки. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] / Е.Л. Исаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 123 с. — 978-5-222-24723-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30539.html>.
19. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21835>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
21. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Шаргородская

- Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2014. — 32 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12787>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
22. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г.Н. Германов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 с. — 978-5-87172-082-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>.
23. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
24. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.moi-detsad.ru/>
2. <http://zakalivanie.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.biblioclub.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля **«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»** и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и мето- ды контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприя- тия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физиче- ское развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- грамотное составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практической работы.</li> <li>- оценка учебной практики.</li> <li>- анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с воз- растом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практической работы.</li> <li>- оценка учебной практики.</li> <li>- анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигатель- ного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- уметь проводить организацию мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практической работы.</li> <li>- оценка учебной практики.</li> <li>- анализ характеристики на студента с места</li> </ul>



	<p>физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	<p>прохождения практики.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно проводить выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практической работы.</li> <li>- оценка учебной практики.</li> <li>- анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>- создание комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, и др. учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практической работы.</li> <li>- оценка учебной практики.</li> <li>- анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соблюдения санитарных требований;</li> <li>- оформление и оснащение группы ДОУ оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей;</li> <li>- владение приемами и методами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практи-</li> </ul>

	обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды.	ческой работы. -оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-грамотно проводить анализ передового педагогического опыта на основе изучения литературы, периодической печати; -осуществление анализа деятельности других педагогов.	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-написание отчетов, сообщений, статей, подготовка докладов, выступлений; -оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; -использование нормативно-правовых актов при планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-адаптировать новые образовательные технологии физического развития детей к условиям образовательного процесса; -владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения

		практики.
--	--	-----------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- грамотная аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необ-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный</li> </ul>

<p>ходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрировать навыки использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованно использовать различные прикладные программы; - быстрота освоения новых версий программных продуктов.</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-демонстрировать навыки общения; -бесконфликтно взаимодействовать с членами коллектива, социальными партнерами. руководством</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; -эффективно заниматься самообразованием; - уметь осознанно планировать</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание до-</p>

	повышение квалификации	кладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.