

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Южный многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

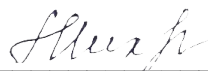
**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования  
на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Председатель цикловой методической  
комиссией

  
Е.В. Михно  
16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«16» июня 2023 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования  
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Ломова Н.С., преподаватель;

Барченко М.Н., преподаватель;

Мацко А.И..

Для поступивших в 2022 году

2021 году

2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности) .....	43

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих общими компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### ***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### ***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 351 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 243 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося – 81 час;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,



	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	78	52	10	-	26	10	24
ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 -	Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и ме-	93	62	26	-	31	18	24

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

<b>ПК 5.5</b>	<b>тодические ос- новы физиче- ского воспита- ния и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>								
<b>ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5</b>	<b>Раздел 3. МДК.01.03 Практикум по совершенство- ванию двига- тельных умений и навыков</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>40</b>		<b>24</b>		<b>8</b>	<b>24</b>
<b>ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5</b>	<b>Производствен- ная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (кон- центрированная) практика)</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>351</b>		<b>76</b>	<b>-</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 01. МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>112</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	4	1
	1. Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.	1	
	2. Краткая характеристика основных разделов модуля.	1	
	3. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	1	
	4. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля	1	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье как состояние и свойство организма</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	4	2
	1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие.	1	
	2. Факторы, определяющие здоровье.	1	
	3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	4. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Семинар «Составляющие здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	2
	1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.	1	
	2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.	1	
	3. Закаливание.	1	
	4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.	1	
	5. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	1	
	6. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	2	
	1. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	1	
	2. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Основы педагогического контроля состояния физического благополучия детей.	1	
	2. Основы педагогического контроля состояния психологического благополучия детей.	1	
	3. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	1	
	4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	

	<b>Практические занятия ( не предусмотрены)</b>	-		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	6	2	
	1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.	1		
	2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.	1		
	3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	1		
	4. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	1		
	5. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.	1		
	6. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	1		
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
		<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	2	
	1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля, за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.	1		
2. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	1			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учре-</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	6	2	
	1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	1		
	2. Понятие социальной адаптации.	1		
	3. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая.	1		
	4. Причины, способствующие среднетяжёлому и тяжёлому течению периода	1		

<b>ждения</b>	адаптации.		
	5. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.	1	
	6. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	2	
	1. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.	1	
	2. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.6. Методика развития детей</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	4	2
	1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	1	
	2. Теоретические и физиологические основы режима дня детей.	1	
	3. Педагогические требования к режиму.	1	
	4. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	1	
	1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Тема 1.7. Детский травматизм, его профилактика</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	4	2
	1. Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях.	1	
	2. Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.	1	

	3. Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.	1	
	4. Принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b> 1. Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма. Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям. Освоение основных методов оказания первой помощи детям	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 1.8. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	4	2
	1. Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.	1	
	2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	1	
	3. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.	1	
	4. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b> 1. Комплексная оценка физического развития ребенка. Система контроля за здоровьем и развитием детей. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		



<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01. (при наличии, указываются задания)</b></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление терминологического словаря.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</li> <li>3. Оформление практических работ и подготовка к их защите.</li> <li>4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка.</li> <li>5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта).</li> <li>6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач).</li> <li>7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций).</li> <li>8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке).</li> <li>9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов).</li> <li>10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации).</li> <li>11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (создание мультимедийной презентации для дошкольников).</li> <li>12. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей)</li> <li>13. Презентация «Детский травматизм и его профилактика».</li> </ol>	26	
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планом практики.</li> <li>2. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров.</li> <li>3. Изучение требований к личной гигиене персонала.</li> <li>4. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству работы в дошкольных образовательных организациях.</li> <li>5. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию работы в дошкольных</li> </ol>	10	

<p>образовательных организациях.</p> <p>6. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>7. Профилактика детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).</p> <p>8. Изучение требований к приему детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям.</p> <p>9. Анализ соблюдения требований к организации безопасной среды в условиях ДОО.</p> <p>10. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Знакомство с учреждением: беседа с представителями администрации, распределение по группам.</p> <p>2. Экскурсия по ДОО, знакомство с предметно-пространственной средой ДОО, способствующей физическому развитию детей.</p> <p>3. Анализ условий по воспитанию здорового ребенка в группе.</p> <p>4. Оценка соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований персоналом в ДОО.</p> <p>5. Беседа с медицинским персоналом о лечебно-профилактической работе с детьми.</p> <p>6. Беседа с медперсоналом ДОО о проводимых санитарно-гигиенических мероприятиях в ДОО.</p> <p>7. Беседа с медперсоналом ДОО о состоянии здоровья и физическом развитии детей в группе, и наличии детей с отклонениями в физическом развитии.</p> <p>8. Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО и в своей возрастной группе.</p> <p>9. Беседа с медсестрой ДОО.</p> <p>10. Анализ медицинских карт детей, и оценка состояния здоровья детей в группе.</p> <p>11. Проведение оценки антропометрических показателей</p> <p>12. Оценка состояние опорно-двигательной системы выбранных детей.</p> <p>13. Оценка гармоничности развития и соответствия физического развития детей возрастным показателям.</p>	24	

15. Наблюдение за двигательной активностью выбранных детей.			
<b>Раздел 2 ПМ 01. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>135</b>	
<b>Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	2
	1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия.	1	
	2. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.	1	
	3. Система физического воспитания дошкольников в России.	1	
	4. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.	1	
	5. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.	1	
	6. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	5	

	1. Определение физических упражнений, их содержания и формы.	1	
	2. Анализ техники физических упражнений, на примере основных видов движения	1	
	3. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях: цели и задачи физического воспитания;	1	
	4. Принципы оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации, индивидуализации.	1	
	5. Анализ примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе ДОУ	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 2.2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	4	2
	1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.	1	
	2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего дошкольного возраста.	1	
	3. Особенности развития моторики детей раннего возраста.	1	
	4. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	7	
	1. Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего возраста.	1	
	2. Анализ возрастной динамики развития локомоций детей дошкольного возраста.	1	
	3. Составление таблицы возрастной динамики развития локомоций детей раннего возраста.	1	
	4. Составление таблицы возрастной динамики развития локомоций детей дошкольного возраста.	1	
5. Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп на прогулке.	1		
6. Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп на физкультурном занятии.	1		

	7. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.	1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Тема 2.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	10	2	
	1. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.	1		
	2. Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.	1		
	3. Характеристика психофизических качеств, методика их развития.	1		
	4. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.	1		
	5. Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	1		
	6. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.	1		
	7. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр.	1		
	8. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.	1		
	9. Спортивные упражнения: характеристика, значение.	1		
	10. Техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.	1		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	4		
1. Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	1			

	2. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	3. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	4. Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	10	2
	1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	2. Формы работы по физическому воспитанию.	1	
	3. Физкультурные занятия- основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.	1	
	4. Физкультурные мероприятия в режиме дня.	1	
	5. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения.	1	
	6. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения.	1	
	7. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.	1	
	8. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.	1	
	9. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.	1	
	10. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.	1	
<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-		

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	4	
	1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.	1	
	2. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	1	
	3. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.	1	
	4. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	2
	1. Планирование работы по физическому воспитанию детей.	1	
	2. Планирование работы по физическому воспитанию детей.	1	
	3. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего возраста.	1	
	4. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего возраста.	1	
	5. Работа с семьей по формированию здоровья детей дошкольного возраста.	1	
	6. Работа с семьей по формированию здоровья детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	6	
	1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.	1	
	2. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.	1	
	3. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей.	1	
	4. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей.	1	
5. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам укрепления их здоровья.	1		

	6. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам укрепления их здоровья.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.</b> <i>(при наличии, указываются задания)</i></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками.</li> <li>2. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Характеристика принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, составление соответствующей таблицы.</li> <li>4. Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств дошкольников. Методики оценки физических качеств.</li> <li>5. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.</li> <li>6. Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с физическими упражнениями. История развития системы физического воспитания дошкольников.</li> <li>7. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников.</li> <li>8. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада).</li> <li>9. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.</li> <li>10. Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г.</li> <li>11. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы).</li> <li>12. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.</li> <li>13. Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы).</li> <li>14. Разработка сценария спортивного праздника.</li> </ol>	31	



<p>15. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей. 16. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований к организации физического воспитания дошкольников.</li> <li>2. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>3. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в среднем и старшем дошкольном возрасте (в средней, старшей и подготовительной группе).</li> <li>4. Анализ требований к организации питания в ДОО.</li> <li>5. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (подъем, умывание, питание, одевание) во 2-й половине дня в разных возрастных группах.</li> <li>6. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половине дня (обед, организация сна) в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>7. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины</li> </ol>	18	

<p>дня (обед, организация сна) в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>8. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в старшем дошкольном возрасте (старшая или подготовительная группы).</p> <p>9. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с учетом возраста детей.</p> <p>10. Анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в первой половине дня.</p> <p>11. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей.</p> <p>12. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей.</p> <p>13. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий игрового типа с учетом возраста детей.</p> <p>14. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий (кроме игрового типа) с учетом возраста детей.</p> <p>15. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов с учетом возраста детей.</p> <p>16. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий закаливающего характера с учетом возраста детей.</p> <p>17. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению спортивных праздников.</p> <p>18. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению спортивных праздников.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ режима дня, соблюдения гигиенических и педагогических условий для воспитания здорового ребенка.</p> <p>2. Наблюдение мастер-класса по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания.</p> <p>3. Анализ руководства воспитателем режимными процессами в своей возрастной группе: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков.</p> <p>4. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы практики.</p>	24	

5. Наблюдение и анализ организации одевания на прогулку, содержания и проведения прогулки.
6. Анализ оборудования игровой и спортивной площадки.
7. Наблюдение и анализ организации подготовки и проведения дневного сна.
8. Изготовление (подбор) необходимых атрибутов для проведения режимных процессов.
9. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (умывания) с внесением пособий по формированию навыков личной гигиены.
10. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (умывания).
11. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (питания) с внесением пособий по формированию навыков культуры еды.
12. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (питания).
13. Планирование и самостоятельное проведение одевания на прогулку (раздевания с прогулки) с внесением пособий по формированию навыков бережного обращения с вещами личного пользования, прогулки.
14. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (одевания на прогулку и раздевания с прогулки).
15. Соблюдение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО.
16. Наблюдение и анализ режима во вторую половину дня.
17. Наблюдение мастер-класса по проведению подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).
18. Наблюдение мастер-классов по проведению закаливающих процедур в течение дня.
19. Наблюдение мастер-класса по проведению вечерней прогулки.
20. Анализ проведения подвижных игр на прогулке, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.
21. Анализ организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке.
22. Изготовление атрибутов (масок, пособий) для проведения подвижных игр на прогулке.
23. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика и т.д.).
24. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаливающих процедур ("дорожка здоровья" и т.д.).

<b>Раздел 3 ПМ 01. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			
<b>Тема 3.1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2
	1. Инструктивный обзор курса. Методические приемы обучения движениям на разных этапах разучивания. Особенности организации детей на выполнение основных движений. Использование разнообразных средств, звукового сопровождения, обеспечивающих ритмическое выполнение движений в соответствующем темпе.	1	
	2. Тренажеры и нестандартное оборудование в образовательных учреждениях. Методика работы на тренажерах и нестандартном оборудовании.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	10	
	1. Основные движения.	1	
	2. Отработка техники выполнения разных видов основных движений.	1	
	3. Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения основных движений.	1	
	4. Игры и игровые упражнения на закрепление техники выполнения движений.	1	
	5. Особенности организации детей на выполнение основных движений.	1	
	6. Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений. Общеразвивающие упражнения. Исходные положения.	1	
	7. Разучивание упражнений на разных этапах обучения.	1	
	8. Проведение комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп. Вариативность ОРУ. Использование музыкального сопровождения при составлении комплексов ОРУ.	1	
9. Практическое проведение упражнений с использованием различных предметов и пособий, стандартного и нестандартного оборудования, в различных построениях. Использование элементов хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхательной системы ребенка.	1		

	10. Строевые упражнения. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Проведение упражнений в построении и перестроении в разных возрастных группах. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Анализ технических характеристик тренажеров, нестандартного оборудования, их использование в соответствии с возрастом	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2
	1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах	1	
	2. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. Проведение элементов спортивных игр	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	10	
	1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.	1	
	2. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.	1	
	3. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	1	
	4. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	1	
	5. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	1	
	6. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.	1	
	7. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.	1	
	8. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.	1	
	9. Проведение элементов спортивных игр.	1	
10. Проведение элементов спортивных игр.	1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 3.3. Проведение спортивных</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2
	1. Спортивные упражнения: виды и содержание.	1	

<b>упражнений</b>	2. Формирование начальных представлений о видах спорта	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	10	
	1. Основы катания на самокате.	1	
	2. Основы катания на велосипеде.	1	
	3. Упражнения для плавания.	1	
	4. Упражнения для катания на лыжах.	1	
	5. Упражнения для катания на санках.	1	
	6. Метание снежков в цель.	1	
	7. Скольжение по ледяным дорожкам.	1	
	8. Катание на качалках, качелях, каруселях.	1	
	9. Основы катания на роликовых коньках.	1	
10. Планирование спортивных упражнений на прогулке.	1		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	2	2
	1. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.	1	
	2. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	10	
	1. Требования к условиям организации занятия дошкольников в спортивном зале.	1	
	2. Требования к условиям организации занятия дошкольников на спортивной площадке.	1	
	3. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.	1	
	4. Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в детском саду.	1	
5. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учре-	1		

	ждениях на физкультурных занятиях.		
	6. Врачебный контроль над физическим воспитанием в детском саду.	1	
	7. Лица, ответственные за организацию работы по технике безопасности в детском саду.	1	
	8. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования в должностных инструкциях.	1	
	9. Работа с родителями по предотвращению травматизма среди детей.	1	
	10. Требования безопасности в аварийных и чрезвычайных ситуациях.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. 2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ. 4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста. 5. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры. 6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору).	24	
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений с дошкольниками. 2. Планирование, организации, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1-й половине дня. 3. Анализ проведения основных видов движений с дошкольниками. 4. Анализ за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1 половине дня.	8	

### Производственная практика (по профилю специальности)

24

#### Виды работ:

1. Наблюдение мастер-класса по проведению физминуток и физпауз, анализ проведения.
2. Самостоятельное проведение подвижных игр на воздухе.
3. Самостоятельная организация физминуток и физпауз в своей возрастной группе.
4. Подготовка к проведению беседы с целью выявления отношения детей к физкультуре.
5. Определение отношения 2-3-х детей к физкультуре.
6. Наблюдение мастер-класса по проведению упражнений на развитие физических качеств и формирование навыков основных движений на прогулке.
7. Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие физических качеств на прогулке.
8. Самостоятельное проведение игровых упражнений на совершенствование навыков основных движений на прогулке.
9. Самостоятельное проведение упражнений по профилактике плоскостопия.
10. Самостоятельное проведение упражнений по формированию правильной осанки.
11. Самостоятельное проведение бодрящей гимнастики: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков, их соответствие возрасту детей.
12. Самостоятельное проведение утреннего приема.
13. Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня.
14. Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня.
15. Наблюдение мастер-класса по проведению утренней гимнастики, анализ проведения.
16. Самостоятельное проведение утренней гимнастики.
17. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега на прогулке.
18. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных видов прыжков на прогулке.
19. Самостоятельное проведение игровых упражнений с мячом и подвижных игр по совершенствованию навыков метания на прогулке.
20. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков лазания на прогулке.



21. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие.
22. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия в помещении, анализ проведения.
23. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия на улице, анализ проведения.
24. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (определение общей и моторной плотности занятия).
25. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (построение физиологической кривой занятия).
26. Диагностика уровня физической подготовленности детей в процессе занятий физической культурой.
27. Составление конспекта физкультурного занятия для самостоятельного проведения.
28. Подготовка к проведению, проведение физкультурного занятия.
29. Анализ самостоятельного проведения физкультурного занятия.
30. Подготовка сценария для самостоятельного проведения физкультурного досуга.
31. Подготовка и проведение спортивного досуга.
32. Анализ проведения спортивного досуга.
33. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.
34. Подготовка к проведению беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.
35. Проведение беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.
36. Проведение физических упражнений с использованием спортивного оборудования.
37. Подготовка к проведению викторины по правилам безопасности на улице.
38. Проведение викторины по правилам безопасности на улице, анализ.
39. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.
40. Самостоятельное проведение утреннего приема на участке.
41. Самостоятельное проведение утренней гимнастики на участке.
42. Анализ самостоятельного проведения утреннего приема и утренней гимнастики на участке.
43. Выбор и подготовка к проведению подвижных игр и эстафет на улице.
44. Проведение подвижных игр и эстафет на улице.

<p>45. Анализ проведения подвижных игр и эстафет на улице.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ПМ.01 ЭК экзамен по модулю</b></p> <p><b>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронические неинфекционные заболевания и основные нарушения обмена веществ: рахит. Этиология, клиника, профилактика.</li> <li>2. Хронические неинфекционные заболевания и основные нарушения обмена веществ: анемия. Этиология, клиника, профилактика.</li> <li>3. Хронические неинфекционные заболевания и основные нарушения обмена веществ: гипотрофия. Этиология, клиника, профилактика.</li> <li>4. Аллергические реакции и их профилактика. Типы аллергических реакций. Аллергены. Отек Квинке, эксудативный диатез, ложный круп: этиология, клиника, профилактика.</li> <li>5. Функциональные заболевания нервной системы: нарушение сна, страхи, патологические привычки, энурез, расстройства речи. Профилактика функциональных заболеваний нервной системы.</li> <li>6. Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных учреждений, направления работы по ее созданию, принципы построения.</li> <li>7. Гигиенические требования к условиям хранения, приготовления пищи, составление меню, приему пищи.</li> <li>8. Общая характеристика инфекционных заболеваний, эпидемический процесс.</li> </ol>		

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>9. Здоровье как социально-психологическая категория, составляющие здоровья дошкольника, принципы и правила их организации.</li><li>10. Детские кишечные инфекции и их профилактика. Острые кишечные инфекции у детей: дизентерия, сальмонеллез: этиология, клиника, профилактика.</li><li>11. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения.</li><li>12. Гигиенические требования к зданию, участку, оборудованию, отоплению, воздушному и водному режиму.</li><li>13. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.</li><li>14. Гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.</li><li>15. Воздушно-капельные инфекции с высыпаниями на коже: краснуха: клиника, профилактика.</li><li>16. Воздушно-капельные инфекции с высыпаниями на коже: ветряная оспа: клиника, профилактика.</li><li>17. Воздушно-капельные детские инфекции и их профилактика.</li><li>18. Воздушно-капельные инфекции с высыпаниями на коже: корь: клиника, профилактика.</li><li>19. Воздушно-капельные детские инфекции и их профилактика: грипп: клиника, профилактика.</li><li>20. Воздушно-капельные инфекции с высыпаниями на коже: скарлатина: клиника, профилактика.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:**

1. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.
2. Классификация методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
3. Значение строевых упражнений для развития дошкольников. Методика обучения способам построения и перестроения в разных возрастных группах.
4. Методика обучения размыканию и смыканию, поворотам детей разных возрастных групп.
5. Обучение детей разных возрастных групп ходьбе. Виды ходьбы, ошибки при ходьбе у дошкольников и способы их исправления.
6. Обучение детей разных возрастных групп бегу. Виды бега, ошибки при беге у дошкольников и способы их исправления.
7. Обучение дошкольников метанию. Виды метания, способы, подготовительные упражнения к метанию.
8. Обучение дошкольников лазанию. Направления, виды, способы лазания.
9. Способы организации детей дошкольного возраста на основные виды движений.
10. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
11. Методика проведения общеразвивающих упражнений в разновозрастной группе.
12. Структура и содержание утренней гимнастики в подготовительной к школе группе.
13. Методика проведения подвижной игры с детьми младшего дошкольного возраста.
14. Игры с элементами соревнования, игры-эстафеты. Особенности их проведения с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Методика проведения подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста.
16. Организация и методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры городки.
17. Задачи по обучению ходьбе на лыжах в разных возрастных группах.
18. Структура, задачи и содержание занятий физической культурой в ДОУ.
19. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с учетом двигательной активности.
20. Значение физкультминуток для развития детей дошкольного возраста. Типы физкультминуток, методика проведения.

**МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:**

1. Составить программное содержание занятия физической культурой с детьми старшей группы.
2. Выделить наиболее эффективные приемы при обучении общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста. Подобрать сюжет для упражнений: приседание, наклоны в стороны, прыжки.
3. Продемонстрировать действия воспитателя при построении детей старшего дошкольного возраста в колонну, в шеренгу.
4. Продемонстрировать способы выполнения поворотов на месте в разных возрастных группах.
5. Подобрать различные виды ходьбы для проведения утренней гимнастики в подготовительной к школе группе.
6. Подобрать различные виды бега для проведения занятий физической культурой с детьми старшей группы.
7. Спланировать индивидуальную работу на прогулке по обучению метанию детей старшего дошкольного возраста.
8. Спланировать индивидуальную работу (в помещении) по обучению лазанию детей младшего дошкольного возраста.
9. Подобрать основные виды движений, проводимые фронтальным и групповым способом на занятии физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Спланировать комплекс общеразвивающих упражнений для II младшей группы.
11. Назвать способы повышения физической нагрузки при проведении общеразвивающих упражнений у детей старшего дошкольного возраста.
12. Назвать 5 стихотворных текстов о пользе утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.
13. Назвать 3 подвижные игры для детей II младшей группы. Выделить правила.
14. Назвать 3 подвижные игры для детей старшей группы. Выделить правила. К одной подвижной игре подобрать варианты.
15. Подобрать 2 линейные и 2 круговые эстафеты для физкультурного развлечения с детьми старшего дошкольного возраста.
16. Показать 10 фигур для игры городки и объяснить их построение.
17. Сформулировать советы родителям, желающим приобрести лыжи для дошкольников.

<p>18. Подобрать программное содержание занятия физической культурой для детей II младшей группы.</p> <p>19. Подобрать 3 основных вида движений для детей с высокой двигательной активностью.</p> <p>20. Предложить 3 физкультминутки для проведения с детьми старшего дошкольного возраста.</p>		
<b>Всего</b>	<b>351</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория медико-социальных основ здоровья:

столы – 7 шт., стулья – 14 шт., телевизор, DVD-проигрыватель, микроскоп учебный – 2 шт., стеллаж для оборудования, доска, тематические стенды, барельефные модели (глаза, голова, сердце, легкие), штатив с пробирками – 30 шт.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, образцы спортивного инвентаря.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

##### **Основные источники:**

1. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83618>

2. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5–6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загравская. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-907442-01-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116882.html>

3. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89987.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102768.html>

3. Гусева, Т. А. Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Т. А. Гусева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-1663-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120939.html>

4. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

5. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html>

### **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Основные источники:**

1. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698>

2. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-91930-149-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121203.html>

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>



4. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

**Дополнительная литература:**

1. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74858>

2. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95632>

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

**Основные источники:**

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>

2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>

**Дополнительная литература:**

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698>

3. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95631>

4. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта: для детей старшего дошкольного возраста / И. А. Михаленкова, Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко, К. В. Дроздовская ; под редакцией И. А. Михаленковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-9925-1471-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109686.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля **«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»** и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- грамотное составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практической работы.</li> <li>- оценка учебной практики.</li> <li>- анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практической работы.</li> <li>- оценка учебной практики.</li> <li>- анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспи-	- показ техники выполнения физических упражнений,	- выборочный и фронтальный

<p>танию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>ритмических движений под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- уметь проводить организацию мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	<p>опрос,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> <li>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно проводить выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> <li>-анализ характеристики на студента с места прохождения</li> </ul>

		ния практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>-создание комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, и др. учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> <li>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение соблюдения санитарных требований;</li> <li>-оформление и оснащение группы ДООУ оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей;</li> <li>-владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> <li>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно проводить анализ передового педагогического опыта на основе изучения литературы, периодической печати;</li> <li>-осуществление анализа деятельности других педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка учебной практики.</li> <li>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание отчетов, сообщений, статей, подготовка докладов, выступлений;</li> <li>-оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>-использование нормативно-правовых актов при планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> <li>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптировать новые образовательные технологии физического развития детей к условиям образовательного процесса;</li> <li>-владение приемами исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> <li>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- грамотная аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> </ul>

	- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрировать навыки использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованно использовать различные прикладные программы; - быстрота освоения новых версий программных продуктов.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-демонстрировать навыки общения; -бесконфликтно взаимодействовать с членами коллектива, социальными партнерами. руководством	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотиви-	- умение ставить цель, выби-	-выборочный и



<p>ровать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>рать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>фронтальный опрос,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>-эффективно заниматься самообразованием;</li> <li>- уметь осознанно планировать повышение квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание до-</li> </ul>

	<p>оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий</p> <p>-рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>кладов и сообщений,</p> <p>-оценка практической работы.</p> <p>-оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>-выборочный и фронтальный опрос,</p> <p>-тестовые задания,</p> <p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-оценка практической работы.</p> <p>-оценка учебной практики.</p>