

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**


(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования  
на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией



  
Н.В. Семенова  
15.06.2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 44.02.02  
Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства  
образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение "Южный многопрофильный техникум"

Разработчики:

Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	23
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с

- учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 348 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 108 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию

	внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.



ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
-------	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-ОК 11; ПК 2.1- ПК 2.5; ПК 4.1- ПК 4.5.	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	204	136	68	-	68	-		
ОК 1-ОК 11; ПК 2.1- ПК 2.5; ПК 4.1- ПК 4.5.	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144			-			36	108
	<b>Всего:</b>	<b>348</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Планирование внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.</b>		
<b>МДК02.01.</b> <b>Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы планирования внеурочной работы.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>16</b>	
	1 Понятие внеурочной работы.	1	3
	2 Цель, основные задачи внеурочной работы.	1	
	3 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	1	
	4 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	1	
	5 Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы.	1	
	6 Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы.	1	
	7 Функции внеурочной работы.	1	
	8 Функции внеурочной работы.	1	
	9 Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений.	1	
	10 Социальное партнерство в организации внеурочной работы.	1	
	11 Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях.	1	
	12 Учреждения дополнительного образования детей.	1	
	13 Учреждения дополнительного образования детей.	1	
	14 Педагогические программы дополнительного образования.	1	
	15 Педагогические программы дополнительного образования.	1	

	16	Направления деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		<b>12</b>	
	1	Определение целей, задач внеурочной работы в начальной школе (направление деятельности внеурочной работы – по выбору студента)	1	
	2	Определение целей, задач внеурочной работы в начальной школе (направление деятельности внеурочной работы – по выбору студента)	1	
	3	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	4	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	5	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	6	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	7	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	8	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	9	Составление таблицы «Функции внеурочной работы».	1	
	10	Составление таблицы «Функции внеурочной работы».	1	
	11	Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы».	1	
	12	Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы».	1	
<b>Тема 1.2. Методика планирования внеурочной работы</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>16</b>	
	1	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность.	1	3
	2	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность.	1	
	3	Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной деятельности.	1	
	4	Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной	1	

	деятельности.		
5	Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах.	1	
6	Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах.	1	
7	Понятие программы внеурочной деятельности.	1	
8	Требования к разработке программ внеурочной деятельности.	1	
9	Элементы программы внеурочной деятельности.	1	
10	Результаты и эффекты внеурочной работы	1	
11	Содержание внеурочной работы социально-педагогической деятельности.	1	
12	Методы внеурочной работы.	1	
13	Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.	1	
14	Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.	1	
15	Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	
16	Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	
<b>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</b>		-	
<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>		<b>28</b>	
1	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
2	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
3	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
4	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
5	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	1	
6	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	1	
7	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности	1	

		используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	
8		Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	1
9		Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	1
10		Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	1
11		Анализ содержания внеклассного занятия социально-педагогической деятельности (на основе конспектов).	1
12		Анализ содержания внеклассного занятия социально-педагогической деятельности (на основе конспектов).	1
13		Анализ содержания внеклассного занятия социально-педагогической деятельности (на основе конспектов).	1
14		Составление сценария спортивных внеурочных мероприятий.	1
15		Составление сценария спортивных внеурочных мероприятий.	1
16		Составление сценария спортивных внеурочных мероприятий.	1
17		Составления сценария праздника.	1
18		Составления сценария праздника.	1
19		Составления сценария праздника.	1
20		Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	1
21		Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	1
22		Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	1
23		Анализ специфических элементов форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
24		Анализ специфических элементов форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
25		Анализ специфических элементов форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1

	26	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	
	27	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	
	28	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проведение внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>20</b>	
<b>Методические основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.</b>	1	Классификация основных форм внеурочной работы.	1	3
	2	Классификация основных форм внеурочной работы.	1	
	3	Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1	
	4	Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1	
	5	Формы коллективной творческой деятельности.	1	
	6	Формы коллективной творческой деятельности.	1	
	7	Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.	1	
	8	Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.	1	
	9	Подростковая субкультура.	1	
	10	Подростковая субкультура.	1	
	11	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.	1	
	12	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.	1	
	13	Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач.	1	
	14	Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач.	1	
	15	Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.	1	

	16	Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.	1	
	17	Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками.	1	
	18	Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками.	1	
	19	Сотрудничество детей друг с другом.	1	
	20	Сотрудничество детей друг с другом.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		<b>12</b>	
	1	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	1	
	2	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	1	
	3	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	1	
	4	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	1	
	5	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	1	
	6	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	1	
	7	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	1	
	8	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	1	
	9	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе	1	



		подготовки внеурочного мероприятия.		
	10	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одаренности детей.	1	
	11	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одаренности детей.	1	
	12	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одаренности детей.	1	
<b>Тема 2.2. Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>16</b>	
	1	Анализ внеурочных мероприятий.	1	3
	2	Виды анализа внеурочных мероприятий.	1	
	3	Виды анализа внеурочных мероприятий.	1	
	4	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	1	
	5	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	1	
	6	Самоанализ внеурочных мероприятий.	1	
	7	Самоанализ внеурочных мероприятий.	1	
	8	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	1	
	9	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	1	
	10	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	11	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	12	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	13	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	14	Виды документации, требования к её оформлению.	1	
	15	Виды документации, требования к её оформлению.	1	
	16	Виды документации, требования к её оформлению.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	

<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>		<b>16</b>
1	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
2	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
3	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
4	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
5	Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
6	Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
7	Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
8	Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
9	Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
10	Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
11	Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
12	Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
13	Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
14	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	1

	15	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	1	
	16	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>68</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Составление библиографического списка для проведения внеурочной работы во втором, третьем или четвёртом классе.</p> <p>Подготовка презентации одной из форм внеурочной работы (по выбору студента).</p> <p>Разработка конспекта внеклассного занятия (тема и класс по выбору студента).</p> <p>Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника для определения индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Составление презентации по теме: «Направления внеурочной деятельности».</p> <p>Составление тезаурусного поля по теме: «Планирование внеурочной деятельности».</p> <p>Изучение возрастных психолого-педагогических особенностей младших школьников.</p> <p>Составление словаря терминов по проблеме: «Воспитательная работа».</p> <p>Написание докладов на темы:  «Специфика организации внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста»,  «Специфика организации внеурочной работы с подростками», «Формы внеурочной воспитательной работы с трудными подростками», «Коррекционное внеурочное воспитание»,  «Система внеурочной работы», «Сущность и социальные функции внеурочной культурно-творческой деятельности».</p> <p>Подготовка презентации дидактических игр.</p> <p>Составление познавательных и индивидуально-творческих задач.</p> <p>Составление программы для организации индивидуальной образовательной парадигмы младшего школьника.</p> <p>Составление презентации по теме: «Методы и формы организации внеурочной работы».</p> <p>Написание сообщений по темам:  - «Происхождение игры»;  - «Формы организации внеурочной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей»;</p>				

<p>- «История формирования и развития коллективной творческой деятельности»;</p> <p>- «Композиция детского праздника»;</p> <p>- «Игровая деятельность как средство социализации личности».</p> <p>Составление тематики работы кружка для 2 класса, 3 класса, 4 класса (используется метод проектов).</p> <p>Разработка конспекта занятия кружка.</p> <p>Подготовка разнообразных форм презентаций, результатов деятельности членов кружка в зависимости от их возраста, интересов, а также тематики работы кружка.</p> <p>1 Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Творчество педагога при организации игр»;</li> <li>- «Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста»;</li> <li>- «Организация развивающей среды, предметное оснащение игр».</li> </ul> <p>Написание доклада по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический потенциал различных организационных форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Классификация творческих объединений.</li> <li>• Игра как универсальная форма организации социально-педагогической работы.</li> <li>• Детское и молодежное самоуправление во внеурочной деятельности детей.</li> <li>• Профориентационная работа с детьми и молодежью.</li> <li>• Оздоровление детей и молодежи во внеурочной деятельности детей.</li> <li>• Социально-педагогическая работа с родителями воспитанников.</li> <li>• Особенности социально-педагогической деятельности с детьми социально-неадаптированной категории.</li> <li>• Изучение истории становления социально-педагогической деятельности в России.</li> <li>• Изучение истории становления туристско-краеведческой деятельности в России.</li> <li>• Изучение истории становления музыкальной деятельности в России.</li> </ul> <p>Составление тематики работы кружка для 2 класса, 3 класса, 4 класса, 5-8 классов (Использование метода проектов).</p> <p>Разработка конспекта занятия творческого объединения.</p> <p>Подготовка разнообразных форм презентаций, результатов деятельности членов творческого объединения в зависимости от их возраста, интересов, а также тематики работы творческого объединения.</p> <p>Изучение образовательных технологий, используемых в учреждениях дополнительного</p>		
--	--	--

<p>образования детей.  Составление словаря терминов по теме: «Система внеурочной деятельности детей в России»,  Составление компьютерных презентаций по темам:  «Организация социального опыта детей во внеурочное время»,  «Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей»,  «Педагогические программы дополнительного образования»,  «Становление и развитие дополнительного образования в России»,  «Развитие дополнительного образования за рубежом».</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)».</li> <li>2. Составление рекомендаций педагогам, направленных на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности.</li> <li>3. Анализ программы ВУД образовательной организации, исходя из структуры типовой программы внеурочной деятельности.</li> <li>4. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности.</li> <li>5. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы.</li> <li>6. Разработка конспекта внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</li> <li>7. Предоставление разработки проекта в избранной области деятельности с обучающимися.</li> <li>8. Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком.</li> <li>9. Разработка конспект мероприятия с участием родителей обучающихся.</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью знакомства с содержанием инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также ознакомления с направлениями этой деятельности в школе, знакомства с условиями организации внеурочной деятельности и общения в начальном звене.</li> <li>2. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>3. Беседа с руководителями кружков, секций по направлениям внеурочной деятельности и общения начального звена.</li> <li>4. Изучение системы планирования руководителем кружка, секции и т.п. внеурочной деятельности и общения (на основании годового плана работы кружка, секции и т. п.).</li> <li>5. Изучение содержания и порядка ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</li> <li>6. Беседа с классным руководителем об организации внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе.</li> <li>7. Изучение системы планирования классным руководителем внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе (на основе годового плана работы факультативов, кружков и т. п.).</li> <li>8. Посещение внеурочных мероприятий и проведение наблюдений за использованием руководителями методов, средств и форм организации внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками.</li> <li>9. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с целью знакомства с методикой их проведения.</li> <li>10. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых руководителями кружков, секций и т. п.</li> <li>11. Планирование, организация и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в закреплённом классе.</li> <li>12. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых самостоятельно в закреплённом классе.</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	
<b>Всего</b>	<b>348</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865>.
2. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>.
3. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919>.
4. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Басов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 327 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4553>.

### **Дополнительные источники:**

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013. – 85 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869>.
2. Вербовская Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс]/ Вербовская Е.В., Филиппова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 291 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30825>.
3. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г./ И.Н. Аллагулова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. – 275 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40749>.
4. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Н.Ф. Басов [и др.]. – Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976>.
5. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.Ю. Аксаколова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47660>.
6. Периодические издания: «Информация образования и науки» (ВАК), «Образовательные технологии», «Открытый урок: методика сценария и примеры», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Начальная школа», «Педагогические технологии», «Педагогическая мастерская», «Физическая культура и спорт», «Профессиональное образование и общество».

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>



7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условиями реализации профессионального модуля являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения.

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами профессиональной практики студентов специальности «Преподавание в начальных классах» являются средние общеобразовательные школы. Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно

---

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– правильность определения целей и задач, корректность планирования проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	– умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности; – точность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; правильность составления планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– правильность отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места

		прохождения практики.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</li> <li>– сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;</li> <li>– анализ внеурочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных занятий.</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	-правильное заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям;	Оценка практической работы. Оценка

	использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении уроков в соответствии с требованиями СанПиН.	учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие конспектов уроков установленным требованиям к оформлению; оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями оформления педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии учителя</li> <li>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам начального образования</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность планирования и организации деятельности по проведению внеурочных мероприятий;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения внеурочной работы;</li> <li>– соответствие структуры организации внеурочной деятельности и ее содержания санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– осуществление анализа и самоанализа внеурочной деятельности в соответствии с предложенными схемами;</li> <li>– своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методов, форм и средств организации внеурочной работы в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– определение методов и приемов внеурочной работы с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации (педагогической проблемы)</li> </ul>	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка учебной практики.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление отбора содержания внеурочной деятельности с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– соответствие содержания информации современному уровню развития педагогической науки;</li> <li>– осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение внеурочной деятельности с использованием ИКТ;</li> <li>– осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений;</li> <li>– формулирование предложений по совершенствованию и корректировке внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– использование делового стиля общения, профессиональной лексики;</li> <li>– использование методов, форм и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей, класса, возраста</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие целей и задач внеурочной деятельности особенностям возраста, класса, планируемым результатам;</li> <li>– определение методов и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей;</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся</li> <li>–</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, методов, средств внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, класса</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие методов и форм организации внеурочной деятельности работы, особенностям детей;</li> <li>– соответствие содержания внеурочной деятельности современному уровню развития педагогической науки;</li> <li>– использование образовательных технологий при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование технологий здоровьесбережения при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям;</li> <li>– соблюдение педагогических и гигиенических условий организации внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с

		места прохождения практики.
--	--	-----------------------------------