

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Председатель цикловой
методической комиссией


_____ Е.В. Михно
16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
«16» июня 2023 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение - «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Барченко М.Н., преподаватель;

Татевосян И.А., преподаватель;

Кузьменко О.Б., преподаватель.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

базовая часть:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

вариативная часть:

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

уметь:

базовая часть:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства

руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

вариативная часть:

- вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

знать:

базовая часть

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности

дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

вариативная часть:

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 808 часов, в том числе:

учебной аудиторной нагрузки обучающегося - 462 часа, включая:

самостоятельной работы обучающегося- 13 часов;

промежуточная аттестация - 45

учебной и производственной практики - 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование	Результаты освоения компетенций
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	существлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 2.1-2.4	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	84	72	-	-	3	-	9	-	-
ПК 2.1-2.4	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	86	74	-	-	3	-	9	-	-
ПК 2.1-2.4	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	170	158	-	-	3	-	9	-	-
ПК 2.1-2.4	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	170	158	-	-	3	-	9	-	-
ПК 2.1-2.4	Практики (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	288	-	-	-	-	-	-	108	180

ПК 2.1-2.4	Экзамен по модулю	10	-	-	-	1	-	9	-	-
	Всего:	808	462	-	-	13		45	108	180

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
5 семестр		30	
МДК.02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		84	
Раздел 1. ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ВЗРОСЛЫМ			
Тема 1. Общение дошкольников с взрослым	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Роль общения в развитии ребёнка - дошкольника в ДОУ. 2. Роль общения в развитии ребёнка - дошкольника в семье. 3. Развитие личности в общении. 4. Стили общения. 5. Вербальное, невербальное общение. 6. Возрастные закономерности развития общения детей. 7. Понятие «форма общения. Форма общения и возраст ребёнка. 8. Психологическое обоснование особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста 9. Формирование познавательного общения: организация педагогических условий в ДОУ. 10. Формирование познавательного общения: организация педагогических условий в семье. 11. Формирование личностного общения: организация педагогических условий в ДОУ. 12. Формирование личностного общения: организация педагогических условий в семье. 13. Педагогическая диагностика форм общения ребёнка со взрослым. 14. Педагогическая диагностика форм общения ребёнка со взрослым. 		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг общения. 2. Эффективность стилей общения. 3. Развитие вербального общения с дошкольником. 4. Освоение невербальных средств поддержки общения ребёнка. 5. Освоение способов и средств общения в разных формах общения. 6. Разработка занятия, направленного на формирование познавательного общения с дошкольниками. 7. Освоение эффективных способов общения: Я- сообщения или Я- высказывания). 8. Освоение способов активного слушания. 9. Освоение способов вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей. 		
Раздел 2. ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ			
Тема 1. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками. 2. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. 3. Конфликты в общении сверстников. 4. Конфликты в общении со взрослыми. 5. Организации бесконфликтного общения. 		

	6. Организации бесконфликтного общения.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	8	
	1. Способы разрешения конфликтов.		
	2. Освоение упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику.		
6 семестр		54	
Раздел 3. ДОШКОЛЬНИКИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБЩЕНИИ			
Тема 1. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	12	2
	1. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: дети, склонные к агрессии. 2. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: дети, склонные к агрессии. 3. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: застенчивые дети. 4. Выявление застенчивых детей. 5. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: обидчивые дети. 6. Выявление обидчивых детей. 7. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: демонстративные дети. 8. Особенности затрудненного общения в дошкольном возрасте: младшая группа и средняя группа. 9. Особенности затрудненного общения в дошкольном возрасте: старшая группа. 10. Особенности затрудненного общения в дошкольном возрасте: подготовительная группа.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	10	
	1. Способы организации взаимодействия детей с трудностями в общении со сверстниками 2. Способы коррекции трудностей общения дошкольников		
Раздел 4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО			
Тема 1. Создание условий для развития общения дошкольников в ДОО	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: цели, задачи, основные ориентиры развития общения дошкольников. 2. Психолого - педагогические условия развития общения детей в ДОО. 3. Обеспечение детей знаниями в области коммуникативной компетенции, ориентация педагога на демократический стиль общения с детьми, соблюдение им требований речевого этикета. 4. Обеспечение постоянного диалогического взаимодействия в повседневной жизни, на разных уровнях (воспитатель - ребенок; ребенок - сверстник; ребенок - старший по возрасту). 5. Целенаправленное использование специальных игр, упражнений, бесед для развития вербальных навыков, обеспечивающих культуру общения. 6. Обеспечение содержательной жизни ребенка в детском саду, которая будет находить отражение в его общении. 7. Воспитание эмпатии, доброжелательной ориентации на собеседника, уважения к его личности. 8. Единство подходов детского сада и семьи к воспитанию культуры речевого общения. 9. Педагогическая пропаганда знаний по культуре общения среди родителей, наличие культуры общения у взрослых между собой и в отношениях с ребенком. 10. Игровая деятельность как условие для развития общения дошкольников в ДОО.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	10	

	1. Анализ условий развития общения детей в разных видах деятельности (на примере конспектов, видеоматериалов и т.д.). 2. Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения (программа, возрастная группа на выбор).		
Самостоятельная работа		3	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подготовка к дискуссии о роли общения. 2. Подбор упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику. 3. Разработка и подбор методического материала для родительского собрания по теме «Общение с дошкольником».			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		9	
МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		86	
5 семестр		34	
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУЩНОСТИ ИГРЫ КАК ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте	1. Теории происхождения игры. 2. Игра - ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. 3. Педагогическая классификация детской игры. 4. Онтогенез игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: предпосылки возникновения сюжетной игры. 5. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры. 6. Театрализованная игра (драматизация и режиссерская), ее сущность и развитие. Строительно-конструктивная игра, ее характеристика. 7. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах. Дидактические игры, их характеристика.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц): 1. Заполнение таблицы «Тенденции культурно-исторического развития игры». 2. Структура игры С.А. Шмакова. 3. Структура игры Д.Б. Эльконина. 4. Анализ генезиса отдельных структурных компонентов игры, обоснование последовательности развития игры с опорой на знание психологических особенностей дошкольников. 5. Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы (младшая группа). В какие игры играют современные дети? 6. Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы (средняя группа). В какие игры играют современные дети? 7. Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы (старшая группа). В какие игры играют современные дети? 8. Проведение творческой игры в модельной ситуации на основе готовых сюжетов (игра-драматизация). 9. Проведение творческой игры в модельной ситуации на основе готовых сюжетов (режиссерская игра). 10. Составление картотеки игр с правилами. Разучивание и проведение настольно-печатной игры по выбору в модельной ситуации. 11. Составление картотеки дидактических игр (возраст на выбор). Разучивание и демонстрация игры в модельной ситуации. 12. Проведение строительно-конструктивной игры в модельной ситуации.	4	
Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 1. Содержание и	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2

способы организации творческих игр	1. Современные подходы к организации творческих игр детей: прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая и др.).		
	2. Современные подходы к организации творческих игр детей: комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).		
	3. Современные подходы к организации творческих игр детей: педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.).		
	4. Современные подходы к организации творческих игр детей: обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).		
	5. Современные подходы к организации творческих игр детей: управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая, Р.А. Иванкова, Р.А. Говорова и др.).		
	6. Цель и задачи развития творческих сюжетных игр детей в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. Педагогическое сопровождение театрализованной игры в разных возрастных группах. Анализ видеосюжета игры		
	7. Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах.		
	Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушке. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Педагогический анализ видеозаписи, фотозаписи творческих игр детей. Анализ педагогических ситуаций.		
	2. Разработка плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение задач, методов формирования способов построения игры		
Тема 2. Содержание и способы организации игр с правилами	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Игры с правилами: особенности организации и руководства в разных возрастных группах.		
	2. Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Разработка вариантов усложнения настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями детей.		
	Проведение игр в модельной ситуации.		
Тема 3. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Место игры в образовательном процессе ДОО: совместная игровая деятельность взрослого и детей, игра в режимных процессах, самостоятельная игровая деятельность детей. Виды планирования игровой деятельности. Принципы организации и планирования игровой деятельности детей. Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах раннего возраста.		
	2. Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах младшего дошкольного возраста. Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Анализ календарных и перспективных планов: планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах.		
Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ			
Тема1. Теоретические аспекты применения компьютерных игр в развитии дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	2	2
	1. Педагогические условия использования новых информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.		
	2. Требования к организации деятельности дошкольников с использованием компьютерных игровых программ.		
6 семестр		52	
Тема 2. Методические	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	3

основы компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста	1. Практикум по компьютерным играм. Работа с серией интерактивных развивающих программ нацеленных на организацию двусторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Речевое развитие: «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Смотри и говори» и др 2. Практикум по компьютерным играм для организации двусторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей, определенным ФГОС ДО. Работа с серией интерактивных развивающих программ. Познавательное развитие: «Ориентация в пространстве», «Большой - маленький» и пр. Физическое развитие: «Лого ритмика», «Развивающие игры» и пр.		
Тема 3. Возможности интерактивной доски для создания интерактивных игр.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Аппаратные возможности интерактивной доски. Управление интерактивной доской. Калибровка экрана. Программа SmartNotebook. Интерфейс программы: инструменты, меню, закладки. 2. Работа с объектами в Notebook: команды выпадающего меню, группировка и поворот объектов, работа с текстом. Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц): 1. Разработка интерактивного занятия (или фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста	4	2
Тема 4. Возможности обучающего интерактивного центра SMART Table для создания интерактивных игр	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Обучающий интерактивный центр SMART Table. Аппаратные возможности SMART Table. Программное обеспечение SMART Table. Режимы работы. Интерфейс, возможности программы. Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц): 1. Разработка и создание пакета упражнений для организации деятельности дошкольников с использованием интерактивного стола SMART	4	3
Тема 5. Создание дидактических игр с использованием динамических интерактивных презентаций	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Средства и способы создания интерактивных презентаций: гиперссылки, управляющие кнопки, триггеры. Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц): 1. Проектирование и разработка интерактивных игр для конкретной возрастной группы детей по ФЭМП, ознакомлению с окружающим. 2. Демонстрация индивидуальных разработок ЭСО для использования в практической работе ДОО.	4	3
Раздел 4. ДИАГНОСТИКА ИГРОВОЙ СРЕДЫ И ИГРОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 1. Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Понятие о диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 2. Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Карта развития игровой деятельности.	2	2
Тема 2. Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста. Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста. Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц): 1. Разработка плана проведения диагностики, подготовка протоколов для фиксации игровых умений в сюжетных играх и играх с правилами детей дошкольного возраста 2. Диагностика и анализ игровых умений детей разного возраста по видеозаписям игры. 3. Составление опросного листа для выявления игрового опыта детей старшего дошкольного возраста	2	2
Тема 3. Диагностика и проектирование игровой развивающей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Принципы проектирования игровой развивающей среды в разных возрастных группах. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно - пространственной развивающей среде ДОО. Методика диагностики состояния предметно-пространственной и	2	3

среды в разных возрастных группах ДОУ	игровой развивающей среды в условиях ДОО.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	2	
	1. Анализ игровой среды в разных возрастных группах по фотографиям, проектирование изменений игровой среды на основе выявленных дефицитов. 2. Разработка плана-конспекта внесения и обыгрывания игрушки (возраст на выбор).		
Самостоятельная работа		3	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Подборка игр-этюдов, игр-экспериментирования для проведения в режимных моментах.			
2. Разработка перспективного плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры на одну из возрастных групп: определение задач, методов, средств, условий развития игры.			
3. Подбор диагностических методик, направленных на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах.			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		9	
МДК 02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		170	
6 семестр		94	
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 1. Педагогические основы обучения продуктивным видам деятельности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	1
	1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. 2. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности для детей дошкольного возраста. 3. Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности. 4. Принципы построения программ. 5. Разделы программы. 6. Классификация методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, игровой.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	12	
	1. Планирование по разделам программы. 2. Планирование по типам деятельности. 3. Планирование по видам деятельности.		
Тема 2. Развитие продуктивных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Предпосылки деятельности в раннем возрасте (с года до двух). 2. Возникновение и развитие продуктивных видов деятельности от двух до трех лет. 3. Характер деятельности. 4. Программа воспитания. 5. Технические навыки. 6. Технология обучения.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	12	
	1. Составление рекомендаций для родителей.		
Раздел 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ			
Тема 1. Методика	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	2

организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	1. Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности. 2. Восприятие искусства детьми дошкольного возраста. 3. Отбор произведений искусства для дошкольников. 4. Задачи по ознакомлению детей с изобразительным искусством 5. Методы и приемы привлечения внимания детей к произведениям искусства 6. Формы работы с детьми 7. Беседа о жанре (натюрморт) 8. Требования к составлению натюрморта 9. Рассматривание натюрморта с детьми в детском саду 10. Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	12	
	1. Технология восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида. 2. Анализ книжной графики. 3. Анализ архитектурных композиций. 4. Анализ скульптурных композиций. 5. Анализ репродукций.		
Раздел 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РИСОВАНИЮ			
Тема 1. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	2
	1. Рисунок как выразительное средство искусства. 2. Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. 3. Организация рисования с детьми 4-5 лет. 4. Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста. 5. Организация рисования в подготовительной к школе группе. 6. Планирование по рисованию в разных возрастных группах. 7. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста (младшая группа). 8. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста (средняя группа). 9. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста (старшая группа). 10. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста (подготовительная группа).		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	14	
	1. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста 2. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей среднего дошкольного возраста. 3. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному рисованию детей старшего дошкольного. 4. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению сюжетному рисованию старших дошкольников с учетом сформированности изобразительных умений и навыков. 5. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению декоративному рисованию. 6. Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования.		
Раздел 4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕПКОЙ			
Тема 1. Методика	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	2

организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой	1. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. 3. Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста. 4. Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. 5. Планирование работы с детьми разного возраста по организации лепки в ДОУ. 6. Применение игровых приемов в обучении лепке. 7. Характеристика игровых приемов обучения лепке. 8. Декоративная лепка. 9. Работа с родителями по обучению детей лепке.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	12	
	1. Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп. 2. Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина) (коллективная лепка). 3. Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий (изменение фактуры поверхности, роспись). 4. Разработка и составление моделей занятий по лепке. 5. Работа с родителями по выполнению лепки в домашних условиях.		
Раздел 5. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ АППЛИКАЦИЕЙ			
Тема 1. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	1. Аппликация как вид декоративного искусства. 2. Виды аппликации. 3. Аппликационные материалы. 4. Техника работы с аппликационными материалами. 5. Идеи для детского творчества. 6. Игровая деятельность в процессе обучения аппликации. 7. Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста. 8. Организация занятий аппликацией с детьми 3-4 лет. 9. Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет. 10. Организация занятий аппликацией с детьми 5-6 лет.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	8	
	1. Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп. 3. Составление конспектов занятий по аппликации в подготовительной к школе группе. 4. Нетрадиционная техника аппликации. 5. Аппликация вне занятий. 6. Диагностика.		
Раздел 6. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ			
Тема 1. Методика	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2

организации и руководства деятельности дошкольников в процессе художественного конструирования	1. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников. 2. Основы организации обучения дошкольников художественному конструированию. 3. Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Бумага - конструкторский материал. 5. Конструирование из природного материала. 6. Конструирование из строительных материалов. 7. Значение конструирования в формировании личности ребенка. 8. Конструирование в младшей группе. 9. Конструирование в средней группе. 10. Конструирование в старшей группе.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	8	
	1. Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми 2. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек. 3. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок из бумаги, картона. 4. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления из бросового и природного материала. 5. Игровые элементы в процессе конструирования. 6. Диагностика.		
Раздел 7. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ			
Тема 1. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	
	1. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. 2. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	8	
	1. Мониторинг достижений результатов продуктивной деятельности детей		
Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ			
Тема 1. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	2
	1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе. 2. Фронтальная форма организации учебного процесса. 3. Групповая форма организации учебного процесса. 4. Индивидуальная форма организации учебного процесса. 5. Игровые элементы в организации и руководстве продуктивной деятельностью в разновозрастной группе. 6. Сюжетно-ролевая игра в разновозрастной группе. 7. Межличностные взаимоотношения в разновозрастной группе. 8. Распорядок дня и уклад жизни в разновозрастной группе. 9. Совместное планирование детей и педагога. 10. Предметно – развивающая среда в объединённой разновозрастной группе.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	10	
	1. Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников.		

2. Составление циклограммы.			
Самостоятельная работа		3	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов с учетом вида деятельности и возрастных особенностей.			
2. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп.			
3. Разработка пооперационных карт и изготовление поделок на их основе для разных возрастных групп (бумага, бросовый, природный материал).			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		9	
МДК 02.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ		170	
6 семестр		62	
Раздел 1. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	1
	1. Введение. 2. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей. 3. Музыка как вид искусства. 4. Цели и задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах. 5. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Разработка тезауруса (граф-схема взаимосвязи основных категорий и понятий). 2. Рассмотрение вариантов применения практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста.		
Тема 2. Возрастные особенности музыкального развития детей	Содержание (перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Определение и характеристика музыкальных способностей. 2. Характеристика музыкальной культуры дошкольников. 3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Освоение методик диагностики и оценки результатов развития музыкальности детей. 2. Музыкально-дидактические игры и их роль в развитии музыкальных способностей детей.		
Тема 3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	1
	1. Общая характеристика детской музыкальной деятельности.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Подбор музыкальных произведений для сопровождения утренников в ДОУ. 2. Подбор музыкальных произведений для сопровождения игр и спортивных мероприятий в ДОУ.		
Тема 4. Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Развитие у детей музыкального восприятия. 2. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Разработка методических указаний по применению словесных, наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников. 2. Работа с родителями по восприятию музыки детьми.		
Тема 5.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2

Исполнительская деятельность дошкольников.	1. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. 2. Ритмика как один из видов детского исполнительства. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям. 3. Детские музыкальные инструменты. 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
Тема 6. Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	1
	1. Специфика и особенности детского музыкального творчества.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Освоение этапов и приемов развития детского музыкального творчества. 2. Специфика музыкального исполнительства.		
Тема 7. Музыкально-образовательная деятельность детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	1
	1. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей. Содержание музыкально-образовательной деятельности.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке. 2. Музыкально-образовательная деятельность детей в игровой деятельности.		
Тема 8. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	2	1
	1. Музыкальное занятие - ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыка в повседневной жизни детского сада.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Планирование музыкального занятия с использованием ТСО. 2. Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада		
7 семестр		108	
Тема 9. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Функции и обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей. 2. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Составление профессиональной программы организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания в дошкольном учреждении. 2. Роль музыкального работника в ДОУ.		
Тема 10. Художественно-досуговая деятельность детей в ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	1
	1. Принципы и формы музыкально-досуговой деятельности в ДОУ		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Планирование организации музыкально-досуговой деятельности детей в конкретной возрастной группе. 2. Разработка методических рекомендаций для родителей по организации семейного музыкального досуга.		
Тема 11. Музыка и развлечения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Виды развлечений. Воспитательные и развивающие функции развлечений.		

	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Анализ фрагментов видеозаписи различных видов развлечений. 2. Составление программы развлечения для детей одной из возрастных групп.		
Тема 12. Музыка и праздник в ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Значение праздников в музыкально-эстетическом и личностном развитии детей дошкольного возраста. Вариативность форм и структуры праздника в ДОУ.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Анализ видеофрагментов и сценариев праздников в ДОУ. 2. Составление профессиограммы сотрудничества с воспитателями и музыкальным руководителем в праздниках и развлечениях.		
Тема 13. Мероприятие как организационная форма тематических событий в ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Понятие «мероприятие». 2. Цели и задачи мероприятий, их направленность.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Составление «портрета» мероприятия (вид мероприятия по выбору студента). 2. Составление таблицы - систематизация мероприятий как организационной формы тематических событий в ДОУ.		
Тема 14. Основы работы над сценарием	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Понятие «сценарий» мероприятия, идейно-тематическая основа сценария. 2. Композиционно-логическое построение сценария мероприятия. 3. Основные этапы работы над сценарием («технологическая цепочка»).		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Анализ сценария мероприятия для дошкольников по предложенной схеме. 2. Проведение деловой игры по работе над сценарием.		
Тема 15. Основные этапы подготовки и проведения мероприятий	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Характеристика основных этапов подготовки мероприятия («технологической цепочки»).		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Разработка плана организационной подготовки мероприятия. 2. Работа с родителями по организации мероприятия. 3. Личностные и профессиональные качества ведущего мероприятия. 4. Способы активизации участников мероприятий.		
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. 2. Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах. 3. Типы занятия по театрализованной деятельности.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Анализ театрализованного представления. 2. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. 3. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.		
Тема 2. Содержание	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2

работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками	1. Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности. 2. Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр. 3. Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо. 4. Виды кукольного театра: театр марионеток, театр теней. 5. Средства выразительности в театральной деятельности: декорации. 6. Средства выразительности в театральной деятельности: костюмы. 7. Средства выразительности в театральной деятельности: световое, музыкальное, шумовое оформление. 8. Характеристика и классификация театрализованных игр. 9. Организация и проведение театрализованных игр.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	6	
Тема 3. Методика создания спектакля с дошкольниками	1. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный). 2. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: пальчиковый театр. 3. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо. 4. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр марионеток, театр теней. 5. Театральная деятельность в младшей группе. 6. Театральная деятельность в подготовительной группе. 7. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование.		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. План работы над спектаклем. 2. Разработки сценариев. 3. Поиск образа (определение характера героя, манера двигаться, говорить). 4. Работа над текстом: предлагаемые обстоятельства и мотив поведения персонажей. 5. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в условиях публичности, закрепление отдельных мизансцен. 6. Репетиции.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	6	
Самостоятельная работа		3	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Разработка замысла мероприятия, его сценарного хода (организационная форма тематического события, тема мероприятия по выбору студента). 2. Подбор и аргументация приемов активизации участников мероприятия (мероприятие по выбору студента). 3. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста.			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		9	
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		108	
6 семестр		36	

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение способов организации и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на разных этапах дошкольного возраста на основе анализа педагогических ситуаций. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. 3. Разработка конспекта организации и педагогического руководства режиссерскими играми детей в разных возрастных группах. 4. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр для конкретной возрастной группы (по предложению преподавателя). 5. Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по заранее составленному плану. 6. Составление конспекта руководства дидактической игрой с вариантами. 7. Проведение игры в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя). 8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в модельной ситуации. 9. Сравнительный анализ приемов руководства и подвижными играми в разных возрастных группах в модельной ситуации. 10. Сравнительный анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в течение дня с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях. 11. Разработка планов-конспектов организации и руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах. 12. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) в смоделированных ситуациях. 13. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях. 14. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе и труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях. 15. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях. 16. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. 17. Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации. 18. Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации. 	72	
7 семестр		
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ занятий по продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах на основе просмотра видеосюжетов. 2. Разработка конспекта занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения. 3. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. 4. Разработка конспекта занятия по лепке. 5. Подготовка материалов, оборудования и организация занятия по лепке в модельной ситуации. 6. Разработка конспекта занятия по аппликации. 7. Организация занятия по аппликации в модельной ситуации. 8. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе операционных карт). 9. Разработка сценария праздника (развлечения) для разных возрастных групп. 10. Составление конспекта театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп. 		

<p>11. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол).</p> <p>12. Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации.</p> <p>13. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору).</p> <p>14. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).</p> <p>15. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию.</p> <p>17. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию.</p> <p>18. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.</p>		
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	180	
6 семестр	72	
Виды работ:		
<p>1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>3. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.</p> <p>4. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>5. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО по разработанному плану.</p> <p>6. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p> <p>7. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.</p> <p>8. Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.</p> <p>9. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>10. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.</p> <p>11. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.</p> <p>12. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p> <p>13. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями.</p> <p>14. Планирование, организация ручного труда дошкольников.</p> <p>15. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</p> <p>16. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников</p> <p>17. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</p> <p>18. Организация общения дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>19. Организация общения дошкольников в игровой деятельности.</p> <p>20. Организация общения дошкольников трудовой деятельности.</p> <p>21. Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.</p> <p>22. Разработка предложений по коррекции организации общения детей</p>		
7 семестр	108	
Виды работ:		
<p>1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах.</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности. 3. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей. 4. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОО. 5. Оформление и организация выставки детских рисунков. 6. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО. 7. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО. 8. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента). 9. Наблюдение за подготовкой и проведением праздника. 10. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО. 11. Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа. 12. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте. 13. Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОО. 14. Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОО. 15. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору). 16. Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО. Анализ исполнения 17. Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. 18. Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. 19. Использование атрибутов к дидактически оборудованной куклы в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. 20. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента). 21. Оформление атрибутов и декораций к празднику. 22. Оформление уголка для родителей 23. Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО (музыкального зала, музыкального и театрального уголка). Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детей с использованием разнообразных методов и форм работы. 24. Проведение индивидуального занятия с детьми по одному из видов музыкальной деятельности. 25. Проведение ООД в области «Художественно-эстетического развития». Анализ и самоанализ ООД по музыке. 26. Проведение режимных моментов. 27. Организация музыкальной деятельности в повседневной жизни и в разных режимных моментах воспитательно-образовательного процесса ДОО. Анализ и самоанализ проведения музыкальной деятельности. 28. Организация и проведение музыкально-дидактической игры. <p style="text-align: center;">Организация и проведение НОД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное)..</p>	Всего	808
---	--------------	------------

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература.

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

учебная аудитория, столы, стулья на 14 человек; компьютер, мультимедийный проектор, портреты выдающихся художников, мольберт, наборы инструментов для художественного творчества, наборы красок, картины, комплекты наглядных пособий, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:

учебная аудитория, столы, стулья на 14 человек; музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, пианино «Кубань», портреты выдающихся музыкантов, музыкальные инструменты (гитара, скрипка, баян, маракасы, бубен), ксилофон, музыкальный треугольник, комплекты наглядных пособий, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81045>

3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

Дополнительная литература:

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Сластенина В.А. . М: Юрайт,2022

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

Дополнительная литература:

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105921>

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДА) 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Серебренников Л. Н. . М: Юрайт,2022

2. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. . М: Юрайт,2022

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Дополнительная литература

1. Шауро, Г. Ф. Рисунок : учебное пособие / Г. Ф. Шауро, А. А. Ковалёв. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 188 с. — ISBN 978-985-503-833-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93412>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Основные источники:

1. Сухиташвили, Л. С. Развитие музыкально-исполнительских навыков будущего учителя музыки в системе педагогического образования : учебное пособие / Л. С. Сухиташвили ; под редакцией А. Ф. Григорьева. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-907161-32-0. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/117445>

2. Сухиташвили, Л. С. Музыкальная память и методы ее развития : учебно-методическое пособие / Л. С. Сухиташвили, Н. Г. Алейникова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 27 с. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117386>

Дополнительная литература:

1. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72893.html>

2. Острикова, И. Н. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность учащихся на уроках музыки : учебно-методическое пособие / И. Н. Острикова, М. В. Близниченко, О. Г. Брыкалова. — Ставрополь : Ставролит, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117385>

3. Курганская, О. А. История музыкальной педагогики : учебное пособие / О. А. Курганская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0797-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88595>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 02.Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Освоение ПМ предполагает последовательное освоение МДК 02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 02.04 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом», включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы дошкольного образования». Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе,

так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной организации» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной организации».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной организации» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей. - владеть методика организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству - планировать различные виды художественной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. - ставить цели, задачи, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями. - четко определять педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями. 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<p>-анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС,</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ</p>

<p>возможностями здоровья.</p>	<p>позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>

	<p>освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие показатели	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Наблюдение.</p>

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>-определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -оформление документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты</p>	<p>Оценка практической работы.</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>антикоррупционного поведения; -знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>Оценка учебной практики</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка</p>

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p> <p>-знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>учебной практики</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>

