

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

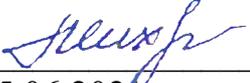
заочная форма обучения

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



Директор ЧПОУ ЮМТ
Е.С. Федотенков
«15» июня 2021 г.


Е.В. Михно
15.06.2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение - «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

базовая часть:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

вариативная часть:

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

уметь:

базовая часть:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с воз-

- растом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

вариативная часть:

- *вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;*

знать:

базовая часть

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

вариативная часть:

- *основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1020 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 804 часа, включая:

116 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (50 практических и 56 теоретических часов, 10 часов курсовая работа);
самостоятельной работы обучающегося- 268 часов;
учебной и производственной практики - 688 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
---------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК.02.01. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации	96	20	4	76		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	105	20	8	85		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	171	28	12	143		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	183	20	12	163		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	165	18	10	147		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	84	10	4	74		
ОК 1-11, ПК 2.1-2.7, 5.1- 5.5	Учебная практика, часов	72				72	
ОК 1-11, ПК 2.1-2.7, 5.1- 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144					144
	Всего:	1020	116	50	688	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание (указывается перечень дидактических единиц), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02. 01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		86	
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУЩНОСТИ ИГРЫ КАК ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		20	
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте	<p>Содержание (перечень дидактических единиц)</p> <p>1. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах. Дидактические игры, их характеристика.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	2
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>1. Реферат на тему по выбору: «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством»; «Общение и социализация ребенка в игре»; «Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка», «Роль игры в развитии произвольности», «Роль игры в половой идентификации и дифференциации».</p> <p>2. Подборка игр-этюдов, игр-экспериментирования для проведения в режимных моментах.</p> <p>3. Игра - ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка.</p> <p>4. Педагогическая классификация детской игры.</p> <p>5. Онтогенез игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: предпосылки возникновения сюжетной игры.</p> <p>6. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры.</p> <p>7. Театрализованная игра (драматизация и режиссерская), ее сущность и развитие. Строительно-конструктивная игра, ее характеристика.</p> <p>8. Заполнение таблицы «Тенденции культурно-исторического развития игры».</p> <p>9. Структура игры С.А. Шмакова.</p> <p>10. Структура игры Д.Б. Эльконина.</p> <p>11. Анализ генезиса отдельных структурных компонентов игры, обоснование последовательности развития игры с опорой на знание психологических особенностей дошкольников.</p> <p>12. Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы (младшая группа). В какие игры играют современные дети?</p>		19	
Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		20	

Тема 2.1. Содержание и способы организации творческих игр	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Место игры в образовательном процессе ДОУ: совместная игровая деятельность взрослого и детей, игра в режимных процессах, самостоятельная игровая деятельность детей. Виды планирования игровой деятельности. Принципы организации и планирования игровой деятельности детей. Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах раннего возраста.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		19	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Разработка перспективного плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры на одну из возрастных групп: определение задач, методов, средств, условий развития игры. 2. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова). 3. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах). 4. Составление картотеки игр по книгам А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Смирновой Е.О. «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста». 5. Современные подходы к организации творческих игр детей: управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая, Р.А. Иванкова, Р.А. Говорова и др.). 5. Цель и задачи развития творческих сюжетных игр детей в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. Педагогическое сопровождение театрализованной игры в разных возрастных группах. Анализ видеосюжета игры 6. Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушке. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек. 7. Современные подходы к организации творческих игр детей: управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая, Р.А. Иванкова, Р.А. Говорова и др.). 8. Цель и задачи развития творческих сюжетных игр детей в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. Педагогическое сопровождение театрализованной игры в разных возрастных группах. Анализ видеосюжета игры. 9. Педагогический анализ видеозаписи, фотозаписи творческих игр детей. Анализ педагогических ситуаций. 10. Анализ календарных и перспективных планов: планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах.			
Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ		21	
Тема 3.1. Теоретические аспекты применения компьютерных игр в	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Аппаратные возможности интерактивной доски. Управление интерактивной доской. Калибровка экрана. Программа SmartNotebook. Интерфейс программы: инструменты, меню, закладки.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

развитии дошколь- ников	Практические занятия: 1. Разработка интерактивного занятия (или фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		19	
Примерная тематика домашних заданий: Разработка сценария интерактивной игры для SMARTTable. Подбор графического материала, видео, аудио. Разработка сценария игры для интерактивной доски. Подбор графического, видео-, аудио- материала. Разработка сценария интерактивной презентации. Подбор графического, видео-, аудио- материала. Работа с серией интерактивных развивающих программ. Познавательное развитие: «Ориентация в пространстве», «Большой - маленький» и пр. Физическое развитие: «Лого ритмика», «Развивающие игры» и пр. Средства и способы создания интерактивных презентаций: гиперссылки, управляющие кнопки, триггеры. Проектирование и разработка интерактивных игр для конкретной возрастной группы детей по ФЭМП, ознакомлению с окружающим.			
Раздел 4. ДИАГНОСТИКА ИГРОВОЙ СРЕДЫ И ИГРОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		25	
Тема 4.1. Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Карта развития игровой деятельности.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Разработка плана проведения диагностики, подготовка протоколов для фиксации игровых умений в сюжетных играх и играх с правилами детей дошкольного возраста.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 4.2. Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста. Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 4.3. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Принципы проектирования игровой развивающей среды в разных возрастных группах. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно - пространственной развивающей среде ДОО.	1	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Анализ игровой среды в разных возрастных группах по фотографиям, проектирование изменений игровой среды на основе выявленных дефицитов.	1	

	2. Разработка плана-конспекта внесения и обыгрывания игрушки (возраст на выбор).	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4	19	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Подбор диагностических методик, направленных на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах.			
2. Исследовательское задание: разработка экспресс-анкетирования представлений детей и взрослых о предметно-игровой среде.			
3. Задания для взрослых (письменная анкета), для детей - рисунки. Реализация на практике, обработка результатов.			
МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ		141	
Раздел 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ		45	
Тема 5.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц):		2
	1. Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание».	1	
	2. Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в младшей группе.	1	
	3. Виды труда дошкольников: труд в природе	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:		
	1. Содержание образовательной области «Труд» в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.	1	
	2. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников в младшей группе по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5	40	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых.			
2. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с трудом и профессиями (по выбору).			
3. Презентация на тему «Художественное слово - средство ознакомления детей с трудом и профессиями».			
4. Требования ФГОС ДО и Сан-Пин к предметно - пространственной развивающей среде ДОО.			
5. Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда, ручного труда, самообслуживания ребенка).			
Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ		60	
Тема 6.1. Теоретические основы руководства трудовой	Содержание (перечень дидактических единиц):		2
	1. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.	1	
	2. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников.	1	

деятельностью дошкольников	3. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей).	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:		
	1. Анализ конспектов организации разных видов труда детей в ДОУ (методы и приемы).	1	
	2. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 6.2. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц):		2
	1. Диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников: основные подходы, критерии.	1	
	2. Диагностика сформированности хозяйственно-бытового, ручного труда.	1	
	3. Анализ организации трудовой деятельности дошкольника.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 6.3. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц):		2
	1. Основы планирования трудовой деятельности дошкольников.	1	
	2. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников (младшая группа).	1	
	3. Работа с методической литературой при подготовке планирования	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:		
	1. Планирование совместной работы детей со взрослыми (игры).	1	
	2. Планирование совместной работы детей со взрослыми (спортивные мероприятия).	1	
	3. Планирование совместной работы детей со взрослыми (развлечения).	1	
	4. Планирование дежурств.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6		45	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возраст детей по выбору студента) буклет.			
2. Оформление презентаций по теме «Приобщение ребенка к труду в семье» (возраст детей по выбору студента).			
3. Психолого-педагогические исследования в области трудового воспитания.			
4. Экономическое воспитание детей.			
5. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в средней группе.			
6. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в средней группе.			

7. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в старшей группе.			
8. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в старшей группе.			
9. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в подготовительной группе.			
10. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в подготовительной группе.			
11. Умения и навыки в образовательной области «Труд» (1 - 3 года, 3 - 4 года, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет).			
12. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников			
МДК.02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		171	
Раздел 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		24	
Тема 7.1. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц):		1
	1. Виды продуктивной деятельности.	1	
	2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7		21	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОУ.			
2. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов с учетом вида деятельности и возрастных особенностей.			
3. Моделирование игровых ситуаций в разных формах непосредственной образовательной деятельности.			
4. Изучение достижений ребенка в области "Художественного творчества".			
5. Условия развития детского изобразительного творчества.			
6. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.			
7. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ.			
8. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.			
9. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников.			
10. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «От рождения до школы», «Детство».			
11. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Успех» «Цветные ладошки», на основе анализа.			
Раздел 8. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ		24	

Тема 8.1. Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	Содержание (перечень дидактических единиц):		2
	1. Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности.	1	
	2. Восприятие искусства детьми дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:		
1. Технология восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 8		21	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Составление мультимедийной презентации «Знакомим дошкольников со скульптурой или архитектурой».			
2. Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор).			
3. Отбор произведений искусства для дошкольников.			
4. Задачи по ознакомлению детей с изобразительным искусством			
5. Методы и приемы привлечения внимания детей к произведениям искусства			
6. Формы работы с детьми			
7. Беседа о жанре (натюрморт)			
8. Требования к составлению натюрморта			
9. Рассматривание натюрморта с детьми в детском саду			
10. Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством.			
11. Анализ книжной графики, архитектурных и скульптурных композиций, репродукций.			
Раздел 9. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РИСОВАНИЮ		25	
Тема 9.1. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2
	1. Рисунок как выразительное средство искусства.	1	
	2. Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:		
	1. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей среднего дошкольного возраста.	1	
	2. Овладение методическими и практическими приемами по обучению предметному рисованию детей старшего дошкольного.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		

Самостоятельная работа при изучении раздела 9		21	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп.			
2. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп.			
3. Организация рисования с детьми 4-5 лет.			
4. Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.			
5. Организация рисования в подготовительной к школе группе.			
6. Планирование по рисованию в разных возрастных группах.			
7. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению сюжетному рисованию старших дошкольников с учетом сформированности изобразительных умений и навыков.			
8. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению декоративному рисованию.			
9. Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования.			
Раздел 10. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕПКОЙ		24	
Тема 10.1. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой	Содержание (перечень дидактических единиц):		1
	1. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.		
	2. Планирование работы с детьми разного возраста по организации лепки в ДОУ.		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Практические занятия:		
	1. Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп.		1
	2. Освоение методических и технических приёмов по сюжетной лепке по программе старшей и подготовительной групп.		1
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 10		20	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента).			
2. Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций, направленных на стимулирование поисковой деятельности.			
3. Составление методической разработки по лепке (предметы на выбор) разными способами (пооперационная карта показа).			
4. Применение игровых приемов в обучении лепке.			
5. Характеристика игровых приемов обучения лепке.			
6. Декоративная лепка.			
7. Работа с родителями по обучению детей лепке.			
Раздел 11. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ АППЛИКАЦИЕЙ		24	

Тема 11.1. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Аппликация как вид декоративного искусства.		
	2. Виды аппликации.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста.		
2. Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 11		20	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента).			
2. Разработка конспекта занятия с алгоритмом обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги для определенной возрастной групп (по выбору студента).			
3. Техника работы с аппликационными материалами.			
5. Идеи для детского творчества.			
6. Игровая деятельность в процессе обучения аппликации.			
7. Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста.			
8. Составление конспектов занятий по аппликации в подготовительной к школе группе.			
9. Нетрадиционная техника аппликации.			
Раздел 12. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ		25	
Тема 12.1. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников.		
	2. Основы организации обучения дошкольников художественному конструированию.	1	
	3. Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:		
	1. Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми	1	
	2. Игровые элементы в процессе конструирования.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 12		20	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Разработка пооперационных карт и изготовление поделок на их основе для разных возрастных групп (бумага, бросовый, природный материал).			
2. Бумага - конструкторский материал.			
3. Конструирование из природного материала.			
4. Конструирование из строительных материалов.			
5. Значение конструирования в формировании личности ребенка.			

6. Игровые элементы в процессе конструирования.			
Раздел 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАЗ- НОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ		25	
Тема 13.1. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ	Содержание (перечень дидактических единиц):		2
	1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе.	1	
	2. Фронтальная форма организации учебного процесса.	1	
	3. Групповая форма организации учебного процесса.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников.		
	2. Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 13		20	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Карточка статей с аннотацией по организации продуктивных видов деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе ДОУ.			
2. Игровые элементы в организации и руководстве продуктивной деятельностью в разновозрастной группе.			
3. Сюжетно-ролевая игра в разновозрастной группе.			
4. Межличностные взаимоотношения в разновозрастной группе.			
5. Распорядок дня и уклад жизни в разновозрастной группе.			
6. Совместное планирование детей и педагога.			
7. Предметно – развивающая среда в объединённой разновозрастной группе.			
МДК.02.04. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ		183	
Раздел 14. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ		91	
Тема 14.1. Художественная обработка материалов	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Технология художественной обработки бумаги.		
	2. Технология художественной обработки картона.	1	
	3. Оригами - японское искусство складывания из бумаги.	1	
	4. Технология художественной обработки разного материала (бросовый).	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Обработка бумаги и картона.		
2. Аппликация обрыванием и резанием.	1		

	3. Бумажная мозаика в технике аппликации.	1	
	4. Мозаика торцеванием.	1	
	5. Объемная аппликация.	1	
	6. Контрольная работа по теме: «Художественная обработка разного материала».	1	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 14	81	
	Примерная тематика домашних заданий: 1. Аппликация в ТехНметуhelbook. 2. Игрушка в техники модульного оригами. 3. Выполнение салфетки для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (салфетка, кусочки ткани для отстеживающийся аппликации, пуговицы). 4. Художественное оформление «Чудесного мешочка» вышивкой, учитывая национальные орнаменты. 5. Технология художественной обработки разного материала (бросовый). 6. Технология художественной обработки разного материала (пластический). 7. Материалы для пластилинографии. 8. Технология художественной обработки ниток и ткани. 9. Материалы и оборудование для художественной обработки ниток и ткани. 10. Способы соединения деталей в художественной обработке ниток и ткани. 11. Макраме - узелковое плетение. 12. Технология художественной обработки природного материала. 13. Разнообразие засушенных цветов и листьев. 14. Сбор природного материала летом. 15. Конструирование объёмных поделок из природного материала: «Лесная скульптура». 16. Панно «Летние фантазии» (подарок, украшение интерьера помещения). 17. Использование нетрадиционных техник аппликаций из ткани. 18. "Новогодняя ёлочка" (аппликация из отрезков ниток).		
	Раздел 15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	92	
Тема 15.1. Изобразительное искусство	Содержание (перечень дидактических единиц):		2
	1. Изобразительное искусство. Его виды и жанры.	1	
	2. Беседа как метод ознакомления детей с искусством.	1	
	3. Дидактические особенности беседы на занятиях по изобразительному искусству.	1	
	4. Техника рисунка.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:		
	1. Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трёх предметов (фрукты).	1	
	2. Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трёх предметов (овощи).	1	
	3. Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трёх предметов (посуда).	1	
	4. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты) на фоне не ярких драпировок.	1	

	5. Анималистика. Рисование животных и птиц.	1	
	6. Алгоритмические схемы рисования животных и птиц: курочка.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 15	82	
	Примерная тематика домашних заданий:		
	1. Посещение выставок по декоративно-прикладному и изобразительному искусству.		
	2. Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства».		
	3. Выполнение рисунка в технике в смешанной технике (материал: акварель, восковые мелки).		
	4. Выполнение рисунка в технике раздельного мазка (материал: гуашь).		
	5. Выполнение текста пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта (материал: тушь и плакатные перья).		
	6. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы».		
	7. Выполнение творческого проекта оформления групповой комнаты детского сада.		
	8. Выполнение образцов – рисунков птиц.		
	9. Выполнение образцов – рисунков животных.		
	10. Рисование на темы народных сказок с изображением человека.		
	11. Цветовое решение натюрморта.		
	12. Рисование интерьера в перспективе.		
	МДК 02.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ	165	
	Раздел 16. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	99	
Тема 16.1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц):		1
	1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей.	1	
	Практические занятия:		1
	1. Освоение методик диагностики и оценки результатов развития музыкальности детей.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 16.2. Исполнительская деятельность дошкольников.	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	1
	Практические занятия:	1	
	1. Определение этапов и приемов разучивания песни в младшей и средней группах. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей старшей группы.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 16.3. Детское музыкальное творчество в различных	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	1
	1. Специфика и особенности детского музыкального творчества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

<i>видах музыкального исполнительства</i>	Практические занятия: <i>1. Освоение этапов и приемов развития детского музыкального творчества. Содержание музыкально-образовательной деятельности.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 16.4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц): <i>1. Музыкальное занятие - ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыка в повседневной жизни детского сада.</i>	1	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: <i>1. Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 16.5. Музыка и праздник в ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) <i>1. Значение праздников в музыкально-эстетическом и личностном развитии детей дошкольного возраста. Вариативность форм и структуры праздника в ДОУ.</i>	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: <i>1. Анализ видеофрагментов и сценариев праздников в ДОУ.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 16.6. Основы работы над сценарием	Содержание (перечень дидактических единиц): <i>1. Понятие «сценарий» мероприятия, идейно-тематическая основа сценария.</i>	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: <i>1. Анализ сценария мероприятия для дошкольников по предложенной схеме.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 16		87	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Разработка сценарного плана игры – путешествия. 2. Разработка сценарного плана открытия выставки. 3. Разработка замысла мероприятия, его сценарного хода (организационная форма тематического события, тема мероприятия по выбору студента). 4. Подбор и аргументация приемов активизации участников мероприятия (мероприятие по выбору студента). 5. Составление хронологической таблицы «История становления и развития теории методики музыкального воспитания». 6. Составление аналитической таблицы «Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста». 7. Оформление пособия музыкально-дидактической игры и рекомендаций для родителей. 8. Моделирование музыкально-обогативной среды в группе ДОО. 9. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 10. Рассмотрение вариантов применения практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста.			

11. Определение и характеристика музыкальных способностей. 12. Характеристика музыкальной культуры дошкольников. 13. Музыкально-дидактические игры и их роль в развитии музыкальных способностей детей. Практические занятия: 14. Подбор музыкальных произведений для сопровождения утренников в ДОУ. 15. Подбор музыкальных произведений для сопровождения игр и спортивных мероприятий в ДОУ. 16. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей. 17. Планирование музыкального занятия с использованием ТСО. 18. Составление профессиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания в дошкольном учреждении. 19. Анализ фрагментов видеозаписи различных видов развлечений.			
Раздел 17. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		66	
Тема 17.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей	Содержание (перечень дидактических единиц): <i>1. Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.</i>	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: <i>1. Анализ театрализованного представления.</i>	1	
	<i>2. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 17.2. Методика создания спектакля с дошкольниками	Содержание (перечень дидактических единиц): <i>1. План работы над спектаклем.</i>	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: <i>1. Принципы выбора репертуара для инсценировки.</i>	1	
	<i>2. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 17		60	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем. 3. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли. 4. Подготовка эссе на тему «Я педагог детского театрального коллектива в ДОУ» 5. Создание слайдовой презентации на тему «Организация театрального уголка в ДОУ». 6. Составление кроссвордов, головоломок, чайнвордов для дошкольников на тему «Театр». 7. Проведение наблюдения театрализованной деятельности детей в детском саду (база практики) Сделать анализ организации театрализованных игр дошкольников.			

8. Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр.			
9. Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо.			
10. Виды кукольного театра: театр марионеток, театр теней.			
11. Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление.			
12. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование.			
МДК.02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		84	
Раздел 18. ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ВЗРОСЛЫМ		22	
Тема 18.1. Общение дошкольников с взрослым	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Введение. Роль общения в развитии ребёнка - дошкольника в ДОУ.		
	2. Роль общения в развитии ребёнка- дошкольника в семье.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (с элементами тренингов)	1	
	1. Тренинг общения.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 18		19	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Подготовка к дискуссии о роли общения.			
2. Культура общения.			
3. Характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого.			
4. Характеристика вербальных и невербальных средств общения с детьми.			
5. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения взрослого и ребёнка.			
6. Стили общения.			
7. Вербальное, невербальное общение.			
8. Возрастные закономерности развития общения детей.			
9. Понятие «форма общения. Форма общения и возраст ребёнка.			
10. Психологическое обоснование особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста.			
11. Формирование познавательного общения: организация педагогических условий в ДОУ.			
Раздел 19. ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ		20	
Тема 19.1. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Способы разрешения конфликтов.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 19		18	
Примерная тематика домашних заданий:			

1.Подбор упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику. 2. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. 3. Освоение упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику.			
Раздел 20. ДОШКОЛЬНИКИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБЩЕНИИ		21	
Тема 20.1. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: дети, склонные к агрессии.	1	2
	2. Особенности затрудненного общения в дошкольном возрасте .	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: 1. Способы организации взаимодействия детей с трудностями в общении со сверстниками	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 20		18	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Определение поля проблем в общении детей с разными особенностями. 2. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка. 3. Конфликты в общении сверстников. 4. Конфликты в общении со взрослыми. 5. Организации бесконфликтного общения. 6. Освоение упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику. 7. Способы организации взаимодействия детей с трудностями в общении со сверстниками			
Раздел 21. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО		21	
Тема 21.1. Создание условий для развития общения дошкольников в ДОО	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: цели, задачи, основные ориентиры развития общения дошкольников.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Анализ условий развития общения детей в разных видах деятельности (на примере конспектов, видеоматериалов и т.д.).	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 21		19
Примерная тематика домашних заданий: 1. Сравнительная характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования: концептуальные основания. 2. Характеристика личноно - ориентированного общения взрослых и детей в ДОО: поддержка инициативы и самостоятельности 3. Разработка и подбор методического материала для родительского собрания по теме «Общение с дошкольником». 4. Психолого- педагогические условия развития общения детей в ДОО.			

<p>5. Обеспечение детей знаниями в области коммуникативной компетенции, ориентация педагога на демократический стиль общения с детьми, соблюдение им требований речевого этикета.</p> <p>6. Обеспечение содержательной жизни ребенка в детском саду, которая будет находить отражение в его общении.</p> <p>7. Воспитание эмпатии, доброжелательной ориентации на собеседника, уважения к его личности.</p> <p>8. Единство подходов детского сада и семьи к воспитанию культуры речевого общения.</p> <p>9. Педагогическая пропаганда знаний по культуре общения среди родителей, наличие культуры общения у взрослых между собой и в отношениях с ребенком.</p> <p>10. Игровая деятельность как условие для развития общения дошкольников в ДОУ.</p> <p>11. Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения (программа, возрастная группа на выбор).</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование игровой деятельности как одно из направлений планирования воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. 2. Планирование игровой деятельности как часть педагогического процесса организации игровой деятельности дошкольников. 3. Анализ процесса игровой деятельности детей как часть педагогического процесса организации и проведения игровой деятельности дошкольников. 4. Анализ процесса организации и проведения игровой деятельности с дошкольниками как средство совершенствования профессионального мастерства воспитателя. 5. Диагностика развития игровой деятельности детей как способ определения уровня развития дошкольников. 6. Организация общения дошкольников в игровой деятельности как средство совершенствования коммуникативных умений. 7. Анализ общения детей в игровой деятельности как способ диагностики коммуникативных умений дошкольников. 8. Наблюдение за игровой деятельностью дошкольников как метод исследования уровня развития дошкольников. 9. Проведение игр с правилами экологического содержания с детьми... группы как средство закрепления системы экологических знаний и представлений о природе. 10. Проведение игровых обучающих ситуаций с дошкольниками как средство воспитания культуры поведения и деятельности. 11. Организация и проведение дидактических игр экологического содержания как средство воспитания осознанно – правильного отношения к природе 12. Использование малых фольклорных форм при воспитании у детей культурно-гигиенических навыков. 13. Развитие художественной деятельности в условиях ДОУ. 14. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста. 15. Продуктивная деятельность дошкольников как средство сенсорного воспитания. 16. Праздники и развлечения в детском саду как средство воспитания и обучения дошкольников. 17. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада. 18. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в трудовой деятельности. 19. Окружающая среда как средство эстетического воспитания дошкольников. 20. Использование произведений искусства для эстетического воспитания дошкольников. 21. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре. 22. Развитие сенсомоторных представлений в строительно-конструктивных играх. 	10	

<p>23. Трудовое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.</p> <p>24. Методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений в детском саду.</p> <p>25. Режим дня как средство полноценного развития дошкольников.</p> <p>26. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДООУ.</p> <p>27. Игрушка как средство всестороннего воспитания дошкольников.</p> <p>28. Строительно-конструктивные игры как средство подготовки детей к школе.</p> <p>29. Использование нетрадиционных форм обучения для повышения познавательной активности дошкольников.</p> <p>30. Русская народная игрушка как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Нравственное воспитание дошкольников в совместной деятельности.</p> <p>32. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды.</p> <p>33. Половое воспитание дошкольников в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>34. Проведение оздоровительно-профилактической работы в условиях ДООУ.</p> <p>35. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>36. Строительно-конструктивные игры как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>37. Дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>38. Теория развития игры.</p> <p>39. Игрушка - обязательный спутник детской игры.</p> <p>40. Игра - основной вид деятельности дошкольника.</p> <p>41. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>42. Сюжетно-ролевая игра - характерный вид деятельности дошкольника.</p> <p>43. Строительные игры дошкольников – отражение окружающего мира в постройках.</p> <p>44. Театрализованные игры как средство развития творческой активности детей.</p> <p>45. Особенности дидактических игр в ДООУ.</p> <p>46. Предметно - игровая среда в ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>47. Сущность режиссерских игр детей дошкольного возраста.</p> <p>48. Социально-историческая природа происхождения игры.</p> <p>49. Особенности проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>50. Развитие игры в раннем возрасте.</p> <p>51. Сюжетно-ролевая игра в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>52. Руководство сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников.</p> <p>53. Игры со строительным материалом старших дошкольников.</p> <p>54. Дидактические игры младших дошкольников.</p> <p>55. Строительные игры младших дошкольников.</p> <p>56. Театрализованные игры в ДООУ.</p>		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Анализ видеозаписи сюжетно-ролевой игры по заданной схеме анализа.</p> <p>2. Наблюдение за формированием игровых умений.</p>	72	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Подбор игр, для проведения в часы утреннего приема в разных возрастных группах на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группосплочение. 4. Разработка перспективного плана развития игровой деятельности детей на одну из возрастных групп. 5. Самостоятельное определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. 6. Проектирование игровой среды для детей одной из возрастных групп для стимулирования самостоятельной игровой деятельности. 7. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх. 8. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами. 9. Наблюдение и анализ системы работы в ДООУ по образовательной области «Труд», особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах. 10. Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства. 11. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп. 12. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДООУ на основе видеоматериалов. 13. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами. 14. Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах ДООУ на основе видеоматериалов. выделения усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста. 15. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). 16. Изготовление атрибутов к подвижным играм. 17. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям. 18. Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста о содержании музыкального произведения (методика Н.А. Ветлугиной). 19. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. 20. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. <p>Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p>		
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. 2. Организация и проведение режиссерских и сюжетно - ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. 3. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента). 4. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента). 5. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по 	144	

- конспектам, разработанным студентом.
6. Организация и проведение дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.
 7. Наблюдение и анализ сюжетно - ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей.
 8. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста.
 9. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста, и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности.
 10. Реализация конспектов НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе).
 11. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
 12. Организация различных видов труда.
 13. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.
 14. Наблюдение и анализ условий по художественно - эстетическому воспитанию в разновозрастных группах. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей
 15. Организация и проведения непосредственно образовательной деятельности по приобщения дошкольников к изобразительному искусству.
 16. Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах.
 17. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков.
 18. Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы.
 19. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.
 20. Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей в лепке.
 21. Планирование, организация и проведение творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору студента).
 22. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией.
 23. Создание условий для развития творческих способностей детей разных возрастных групп в процессе конструирования и самостоятельная организация конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах
 24. Участие в оформлении тематического уголка.
 25. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ.
 26. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице.
 27. Изготовление атрибутов для подвижной игры (по выбору).
 28. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).
 29. Шрифтовое оформление афиши к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ).
 30. Шрифтовое оформление пригласительных билетов к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ).
 31. Проектирование и оформление зоны изобразительной деятельности, и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.

<p>32. Анализ музыкально-эстетической среды в группе ДОО (по материалам педагогической технологии Гогоберидзе А.Г., Деркунской В.А.).</p> <p>33. Составление сценарных планов развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; участие в подготовке и проведении развлечений (для конкретной возрастной группы детей).</p> <p>34. Наблюдение и анализ праздников в базовом ДОО; участие в подготовке и проведении праздника/развлечения (для конкретной возрастной группы детей).</p> <p>35. Самостоятельная организация культурно - досуговой деятельности детей в одной из возрастных групп, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: проведение музыкально - дидактических игр, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе, участие в праздниках/ развлечениях.</p> <p>36. Организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ; анализ исполнения участие в кукольных спектаклях в ДОУ.</p> <p>37. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</p> <p>38. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.</p> <p>39. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.</p> <p>40. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>41. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</p> <p>42. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.</p> <p>43. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.</p> <p>44. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста.</p> <p>45. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>46. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>47. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.</p>		
Итого:	1020	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература.

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

учебная аудитория, столы, стулья на 14 человек; компьютер, мультимедийный проектор, портреты выдающихся художников, мольберт, наборы инструментов для художественного творчества, наборы красок, картины, комплекты наглядных пособий, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:

учебная аудитория, столы, стулья на 14 человек; музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, пианино «Кубань», портреты выдающихся музыкантов, музыкальные инструменты (гитара, скрипка, баян, маракасы, бубен), ксилофон, музыкальный треугольник, комплекты наглядных пособий, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Пенни Уорнер 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс] / Уорнер Пенни. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 330 с. — 978-5-91671-314-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42658.html>

2. Бен Фурман Навыки ребенка [Электронный ресурс]: как решать детские проблемы с помощью игры / Фурман Бен. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 220 с. — 978-5-91671-197-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43710.html>

Дополнительные источники:

1. Фурсова И.В. Игры-забавы для вашего малыша [Электронный ресурс]: пальчиковые игры. Игры с предметами. Игры с красками / И.В. Фурсова, О.И. Костенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2016. — 32 с. — 978-5-9925-0469-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44474.html>

2. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики [Электронный ресурс]: картотека пальчиковых игр / Г.А. Османова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 160 с. — 978-5-9925-0966-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61016.html>

3. Овчинникова Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 248 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19396>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>. — ЭБС

«IPRbooks», по паролю

5. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>

7. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10972>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Цыганок А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12781>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>

2. <http://www.zavuch.info>

3. <http://www.inter-pedagogika.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>

5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области "Технология" [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2015. — 174 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

1. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>

2. <http://www.zavuch.info>

3. <http://www.inter-pedagogika.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html>

Дополнительные источники:

1. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основные источники:

1. Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста [Электронный ресурс]: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 80 с. — 978-5-9925-0798-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61005.html>
2. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с

детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 80 с. — 978-5-9925-0642-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446.html>

Дополнительные источники:

1. Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и внимательных родителей / Е.В. Кашникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015 — 104 с. — 978-5-9925-0843-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61018.html>
2. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Дубровин В.М. Живописные основы художественной грамоты [Электронный ресурс]: монография/ Дубровин В.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2014. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26476>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35512>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ В.И. Козлов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8270>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Чертокоева В.Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Чертокоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64916.html>
8. Стасевич В.Н. Учеба, творчество, искусство. Слагаемые понятия культуры [Электронный ресурс]: монография/ Стасевич В.Н. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47170>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru

Основные источники:

1. Гаврилова Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет, 2014. — 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24880>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 432 с. — 978-5-7042-2430-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26946.html>

Дополнительные источники:

1. Пипекин В.М. Музыкальная семейка. Песни для детей [Электронный ресурс]: учебно-репертуарный сборник / В.М. Пипекин. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22040.html>
2. Современное музыкальное образование - 2013 [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции/ М.Л. Космовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21428>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 124 с. — 978-5-4487-0173-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>
4. Арестова А.Ю. Музыкальное развитие леворукого ребенка [Электронный ресурс]: монография/ Арестова А.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8263>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ О.Ю. Попова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12789>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru
9. Детям о музыке. Режим доступа: <http://www.muz-urok.ru/index.htm>
10. НОТНЫЙ АРХИВ РОССИИ. Режим доступа: <http://www.notarhiv.ru/>

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие /

И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

Дополнительные источники:

1. Вербовская Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс]/ Вербовская Е.В., Филиппова Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 291 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30825>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

3. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Г. Зарубина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 56 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12755>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>

2. <http://www.zavuch.info>

3. <http://www.inter-pedagogika.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>

5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1

6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru

8. Российский портал открытого образования www.openet.ru

9. Детям о музыке. Режим доступа: <http://www.muz-urok.ru/index.htm>

10. Нотный архив России. Режим доступа: <http://www.notarhiv.ru/>

11. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1

12. Психология. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

13. Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ «Организация различных видов деятельности и общения детей» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Освоение ПМ предполагает последовательное освоение МДК 02.01 «Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», МДК 02.03 «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», включающих в себя как теоретические, так и Практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы дошкольного образования». Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей. - владеть методика организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству - планировать различные виды художественной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. - ставить цели, задачи, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями. - четко определять педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями. 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить разные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; - осуществлять методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей - применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью 	<p>Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь правильно составлять конспект образовательной деятельности, плана (циклограммы) работы по трудовому воспитанию детей -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -использовать приемы мотивации деятельности и субъект-субъектного 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	общения	
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> -правильно организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми по трудовому воспитанию -организовывать общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями; -применять аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; -своевременно и методически грамотно оказывать помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -правильно организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями 	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -использовать приемы мотивации деятельности субъект-субъектного общения -корректное оценивать продукты детской деятельности в соответствии с возрастом; -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; 	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать детский досуг в соответствии с методическими рекомендациями; -применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью, -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей; -анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требо- 	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	ваниями;	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями -проектировать изменения в проведении игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -выполнять анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить коррекцию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать последовательность анализа учебно-методических комплектов. -уметь грамотно разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательных стандартов дошкольного общего образования и рабочих программ. 	<p>Наблюдение за действиями на практике; тестирование. Анализ выполнения тематических практических работ</p>
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -проводить полный и точный анализ существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; -уметь грамотно вносить предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специ- 	<p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения</p>

	альными требованиями -уметь моделировать предметно развивающую среду по трудовому воспитанию детей в соответствии с требованиями программы и возрастом детей	практики.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-осуществлять последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-правильно осуществлять подготовку презентаций, отчетов, рефератов, докладов; -уметь оформить индивидуальное портфолио педагогических достижений -демонстрировать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, мастер-классов в соответствии с установленными требованиями; -демонстрировать способность к адаптации имеющихся методических разработок к потребностям собственных методических задач	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-уметь обосновать использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; Правильно оформлять результаты исследовательской и проектной работы -представлять результаты выступлений на научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня -участвовать в исследовательской и проектной работе.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-владеть информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста -знать историю становления профессии и основных моментов ее развития</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-осуществлять обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; -совершать самостоятельную и объективную оценку эффективности и качества выполнения работы</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-уметь прогнозировать и адекватно оценивать существующие риски; -грамотно и самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики -осуществлять урегулирование конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-результативно и оперативно искать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -осуществлять объективный анализ найденной информации; -использовать широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрировать навыки использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованно использовать различные прикладные программы; - быстрота освоения новых версий программных продуктов.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-демонстрировать навыки общения; -бесконфликтно взаимодействовать с членами коллектива, социальными партнерами. руководством</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>

<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-уметь правильно и грамотно применять различные способы мотивирования деятельности обучающихся; -соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; -эффективно заниматься самообразованием; - уметь осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-использовать широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития -оперативно реагировать на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности -уметь оперативно и результативно находить информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-уметь правильно смоделировать безопасную предметно-развивающую среду; -правильно дозировать физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастным развитием дошкольников -строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-знать и соблюдать правовые нормы в ходе профессиональной деятельности; -знать и соблюдать нормы международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>