

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования  
на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель цикловой методической комиссией



Н.В. Семенова

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

Е.С. Федотенков

«17» июня 2022 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение "Южный многопрофильный техникум"

Разработчики:

Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент.

Для поступивших в 2021 году

Рецензенты:

Руководитель ШМО начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В.

Суворова

Почетный работник общего образования РФ., учитель высшей категории

Л.Н. Бакулина

Учитель начальных классов МБОУСОШ №1 имени А.В. Суворова высшей категории

Почетный работник общего образования РФ Р.Н. Колодкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	23
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 348 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 108 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию



	внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
-------	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-ОК 11; ПК 2.1- ПК 2.5; ПК 4.1- ПК 4.5.	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	204	136	68	-	68	-		
ОК 1-ОК 11; ПК 2.1- ПК 2.5; ПК 4.1- ПК 4.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144			-			36	108
	<b>Всего:</b>	<b>348</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Планирование внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.</b>		
<b>МДК02.01.</b> <b>Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы планирования внеурочной работы.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>16</b>	
	1 Понятие внеурочной работы.	1	3
	2 Цель, основные задачи внеурочной работы.	1	
	3 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	1	
	4 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	1	
	5 Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы.	1	
	6 Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы.	1	
	7 Функции внеурочной работы.	1	
	8 Функции внеурочной работы.	1	
	9 Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений.	1	
	10 Социальное партнерство в организации внеурочной работы.	1	
	11 Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях.	1	
	12 Учреждения дополнительного образования детей.	1	
	13 Учреждения дополнительного образования детей.	1	
	14 Педагогические программы дополнительного образования.	1	
	15 Педагогические программы дополнительного образования.	1	

	16	Направления деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		<b>12</b>	
	1	Определение целей, задач внеурочной работы в начальной школе (направление деятельности внеурочной работы – по выбору студента)	1	
	2	Определение целей, задач внеурочной работы в начальной школе (направление деятельности внеурочной работы – по выбору студента)	1	
	3	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	4	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	5	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	6	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	7	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	8	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	9	Составление таблицы «Функции внеурочной работы».	1	
	10	Составление таблицы «Функции внеурочной работы».	1	
	11	Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы».	1	
	12	Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы».	1	
<b>Тема 1.2. Методика планирования внеурочной работы</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>16</b>	
	1	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность.	1	3
	2	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность.	1	
	3	Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной деятельности.	1	
	4	Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной	1	

	деятельности.		
5	Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах.	1	
6	Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах.	1	
7	Понятие программы внеурочной деятельности.	1	
8	Требования к разработке программ внеурочной деятельности.	1	
9	Элементы программы внеурочной деятельности.	1	
10	Результаты и эффекты внеурочной работы	1	
11	Содержание внеурочной работы социально-педагогической деятельности.	1	
12	Методы внеурочной работы.	1	
13	Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.	1	
14	Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.	1	
15	Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	
16	Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	
<b>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</b>		-	
<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>		<b>28</b>	
1	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
2	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
3	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
4	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
5	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	1	
6	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	1	
7	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности	1	

		используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	
8		Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	1
9		Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	1
10		Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	1
11		Анализ содержания внеклассного занятия социально-педагогической деятельности (на основе конспектов).	1
12		Анализ содержания внеклассного занятия социально-педагогической деятельности (на основе конспектов).	1
13		Анализ содержания внеклассного занятия социально-педагогической деятельности (на основе конспектов).	1
14		Составление сценария спортивных внеурочных мероприятий.	1
15		Составление сценария спортивных внеурочных мероприятий.	1
16		Составление сценария спортивных внеурочных мероприятий.	1
17		Составления сценария праздника.	1
18		Составления сценария праздника.	1
19		Составления сценария праздника.	1
20		Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	1
21		Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	1
22		Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	1
23		Анализ специфических элементов форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
24		Анализ специфических элементов форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
25		Анализ специфических элементов форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1

	26	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	
	27	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	
	28	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проведение внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.</b>			
<b>Тема 2.1. Методические основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>20</b>	
	1	Классификация основных форм внеурочной работы.	1	3
	2	Классификация основных форм внеурочной работы.	1	
	3	Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1	
	4	Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1	
	5	Формы коллективной творческой деятельности.	1	
	6	Формы коллективной творческой деятельности.	1	
	7	Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.	1	
	8	Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.	1	
	9	Подростковая субкультура.	1	
	10	Подростковая субкультура.	1	
	11	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.	1	
	12	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.	1	
	13	Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач.	1	
	14	Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач.	1	
	15	Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.	1	



	16	Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.	1
	17	Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками.	1
	18	Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками.	1
	19	Сотрудничество детей друг с другом.	1
	20	Сотрудничество детей друг с другом.	1
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		<b>12</b>
	1	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	1
	2	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	1
	3	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	1
	4	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	1
	5	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	1
	6	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	1
	7	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	1
	8	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	1
	9	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе	1

		подготовки внеурочного мероприятия.		
	10	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одаренности детей.	1	
	11	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одаренности детей.	1	
	12	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одаренности детей.	1	
<b>Тема 2.2. Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>16</b>	
	1	Анализ внеурочных мероприятий.	1	3
	2	Виды анализа внеурочных мероприятий.	1	
	3	Виды анализа внеурочных мероприятий.	1	
	4	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	1	
	5	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	1	
	6	Самоанализ внеурочных мероприятий.	1	
	7	Самоанализ внеурочных мероприятий.	1	
	8	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	1	
	9	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	1	
	10	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	11	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	12	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	13	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	14	Виды документации, требования к её оформлению.	1	
	15	Виды документации, требования к её оформлению.	1	
	16	Виды документации, требования к её оформлению.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	

<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>		<b>16</b>
1	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
2	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
3	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
4	Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
5	Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
6	Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
7	Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
8	Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
9	Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
10	Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
11	Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
12	Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
13	Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
14	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	1

	15	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	1	
	16	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>68</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Составление библиографического списка для проведения внеурочной работы во втором, третьем или четвёртом классе.</p> <p>Подготовка презентации одной из форм внеурочной работы (по выбору студента).</p> <p>Разработка конспекта внеклассного занятия (тема и класс по выбору студента).</p> <p>Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника для определения индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Составление презентации по теме: «Направления внеурочной деятельности».</p> <p>Составление тезаурусного поля по теме: «Планирование внеурочной деятельности».</p> <p>Изучение возрастных психолого-педагогических особенностей младших школьников.</p> <p>Составление словаря терминов по проблеме: «Воспитательная работа».</p> <p>Написание докладов на темы:  «Специфика организации внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста»,  «Специфика организации внеурочной работы с подростками», «Формы внеурочной воспитательной работы с трудными подростками», «Коррекционное внеурочное воспитание»,  «Система внеурочной работы», «Сущность и социальные функции внеурочной культурно-творческой деятельности».</p> <p>Подготовка презентации дидактических игр.</p> <p>Составление познавательных и индивидуально-творческих задач.</p> <p>Составление программы для организации индивидуальной образовательной парадигмы младшего школьника.</p> <p>Составление презентации по теме: «Методы и формы организации внеурочной работы».</p> <p>Написание сообщений по темам:  - «Происхождение игры»;  - «Формы организации внеурочной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей»;</p>				

- «История формирования и развития коллективной творческой деятельности»;

- «Композиция детского праздника»;

- «Игровая деятельность как средство социализации личности».

Составление тематики работы кружка для 2 класса, 3 класса, 4 класса (используется метод проектов).

Разработка конспекта занятия кружка.

Подготовка разнообразных форм презентаций, результатов деятельности членов кружка в зависимости от их возраста, интересов, а также тематики работы кружка.

1 Подготовка сообщений по темам:

- «Творчество педагога при организации игр»;
- «Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста»;
- «Организация развивающей среды, предметное оснащение игр».

Написание доклада по темам:

- Педагогический потенциал различных организационных форм внеурочной деятельности.
- Классификация творческих объединений.
- Игра как универсальная форма организации социально-педагогической работы.
- Детское и молодежное самоуправление во внеурочной деятельности детей.
- Профориентационная работа с детьми и молодежью.
- Оздоровление детей и молодежи во внеурочной деятельности детей.
- Социально-педагогическая работа с родителями воспитанников.
- Особенности социально-педагогической деятельности с детьми социально-неадаптированной категории.
- Изучение истории становления социально-педагогической деятельности в России.
- Изучение истории становления туристско-краеведческой деятельности в России.
- Изучение истории становления музыкальной деятельности в России.

Составление тематики работы кружка для 2 класса, 3 класса, 4 класса, 5-8 классов (Использование метода проектов).

Разработка конспекта занятия творческого объединения.

Подготовка разнообразных форм презентаций, результатов деятельности членов творческого объединения в зависимости от их возраста, интересов, а также тематики работы творческого объединения.

Изучение образовательных технологий, используемых в учреждениях дополнительного

<p>образования детей.  Составление словаря терминов по теме: «Система внеурочной деятельности детей в России»,  Составление компьютерных презентаций по темам:  «Организация социального опыта детей во внеурочное время»,  «Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей»,  «Педагогические программы дополнительного образования»,  «Становление и развитие дополнительного образования в России»,  «Развитие дополнительного образования за рубежом».</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)».</li> <li>2. Составление рекомендаций педагогам, направленных на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности.</li> <li>3. Анализ программы ВУД образовательной организации, исходя из структуры типовой программы внеурочной деятельности.</li> <li>4. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности.</li> <li>5. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы.</li> <li>6. Разработка конспекта внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</li> <li>7. Предоставление разработки проекта в избранной области деятельности с обучающимися.</li> <li>8. Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком.</li> <li>9. Разработка конспект мероприятия с участием родителей обучающихся.</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью знакомства с содержанием инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также ознакомления с направлениями этой деятельности в школе, знакомства с условиями организации внеурочной деятельности и общения в начальном звене.</li> <li>2. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>3. Беседа с руководителями кружков, секций по направлениям внеурочной деятельности и общения начального звена.</li> <li>4. Изучение системы планирования руководителем кружка, секции и т.п. внеурочной деятельности и общения (на основании годового плана работы кружка, секции и т. п.).</li> <li>5. Изучение содержания и порядка ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</li> <li>6. Беседа с классным руководителем об организации внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе.</li> <li>7. Изучение системы планирования классным руководителем внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе (на основе годового плана работы факультативов, кружков и т. п.).</li> <li>8. Посещение внеурочных мероприятий и проведение наблюдений за использованием руководителями методов, средств и форм организации внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками.</li> <li>9. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с целью знакомства с методикой их проведения.</li> <li>10. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых руководителями кружков, секций и т. п.</li> <li>11. Планирование, организация и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в закреплённом классе.</li> <li>12. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых самостоятельно в закреплённом классе.</li> </ol>	<p><b>108</b></p>	
<b>Всего</b>	<b>348</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102874.html>
3. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б.



- Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>
2. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>
  3. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-Х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
  4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>
  5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>

11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условиями реализации профессионального модуля являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения.

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами профессиональной практики студентов специальности «Преподавание в начальных классах» являются средние общеобразовательные школы. Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно

---

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– правильность определения целей и задач, корректность планирования проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	– умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности; – точность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; правильность составления планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– правильность отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной	– определение педагогических проблем методического характера	Оценка практической

<p>деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>и нахождение способов их решения;  – сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;  – анализ внеурочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных занятий.</p>	<p>работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>-правильное заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям; использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении уроков в соответствии с требованиями</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с</p>

	СанПиН.	места прохождения практики.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие конспектов уроков установленным требованиям к оформлению; оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями оформление педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии учителя</li> <li>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам начального образования</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность планирования и организации деятельности по проведению внеурочных мероприятий;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения внеурочной работы;</li> <li>– соответствие структуры организации внеурочной деятельности и ее содержания санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– осуществление анализа и самоанализа внеурочной деятельности в соответствии с предложенными схемами;</li> <li>– своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методов, форм и средств организации внеурочной работы в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– определение методов и приемов внеурочной работы с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации (педагогической проблемы)</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление отбора содержания внеурочной деятельности с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся;</li> <li>– соответствие содержания информации современному</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с</p>

	<p>уровню развития педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования</li> </ul>	<p>места прохождения практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение внеурочной деятельности с использованием ИКТ;</li> <li>– осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений;</li> <li>– формулирование предложений по совершенствованию и корректировке внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– использование делового стиля общения, профессиональной лексики;</li> <li>– использование методов, форм и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей, класса, возраста</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие целей и задач внеурочной деятельности особенностям возраста, класса, планируемым результатам;</li> <li>– определение методов и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей;</li> <li>– оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>

	–	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– определение целей, методов, средств внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, класса	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– соответствие методов и форм организации внеурочной деятельности работы, особенностям детей; – соответствие содержания внеурочной деятельности современному уровню развития педагогической науки; – использование образовательных технологий при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– использование технологий здоровьесбережения при проведении внеурочных мероприятий; – соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям; – соблюдение педагогических и гигиенических условий организации внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.