

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель цикловой методической комиссией



Ф.Н. Сакиева

16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

_____ Е.С. Федотенков
«16» июня 2023 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Сечкарева Г.Г., преподаватель

Семенова Н.В., преподаватель

Для поступивших в 2022 году

2021 году

2020 году

Рецензенты:

Директор ЧОУ-СОШ «АКАДЕМИКА» Т.Н. Колкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- знать:**
 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в

начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 348 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-ОК 11; ПК 2.1- ПК 2.5; ПК 4.1- ПК 4.5.	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	204	136	68	-	68	-		
ОК 1-ОК 11; ПК 2.1- ПК 2.5;	Производственная практика (по	144	-					36	108

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 4.1- ПК 4.5.	профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	348	136	68	-	68	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Планирование внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.		
МДК02.01. Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)			
Тема 1.1. Теоретические основы планирования внеурочной работы.	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	16	
	1 Понятие внеурочной работы.	1	3
	2 Цель, основные задачи внеурочной работы.	1	
	3 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	1	
	4 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	1	
	5 Роль внеурочной работы в современном	1	

		воспитательно-образовательном процессе школы.	
6		Роль внеурочной работы в современном воспитательно-образовательном процессе школы.	1
7		Функции внеурочной работы.	1
8		Функции внеурочной работы.	1
9		Модели построения внеурочной работы в различных типах образовательных учреждений.	1
10		Социальное партнерство в организации внеурочной работы.	1
11		Особенности организации внеурочной работы в городских и сельских образовательных учреждениях.	1
12		Учреждения дополнительного образования детей.	1
13		Учреждения дополнительного образования детей.	1
14		Педагогические программы дополнительного образования.	1
15		Педагогические программы дополнительного образования.	1
16		Направления деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.	1
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	12
1		Определение целей, задач внеурочной работы в начальной школе (направление деятельности внеурочной работы – по выбору студента)	1

	2	Определение целей, задач внеурочной работы в начальной школе (направление деятельности внеурочной работы – по выбору студента)	1	
	3	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	4	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	5	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	6	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	7	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	8	Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	1	
	9	Составление таблицы «Функции внеурочной работы».	1	
	10	Составление таблицы «Функции внеурочной работы».	1	
	11	Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими	1	

		учреждениями в организации внеурочной работы».		
	12	Составление схемы «Связи общеобразовательного учреждения с другими учреждениями в организации внеурочной работы».	1	
Тема 1.2. Методика планирования внеурочной работы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	
	1	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность.	1	3
	2	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность.	1	
	3	Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной деятельности.	1	
	4	Проектная деятельность как основа внеурочной воспитательной деятельности.	1	
	5	Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах.	1	
	6	Особенности организации проектной деятельности в 1 – 4 классах.	1	
	7	Понятие программы внеурочной деятельности.	1	

	8	Требования к разработке программ внеурочной деятельности.	1
	9	Элементы программы внеурочной деятельности.	1
	10	Результаты и эффекты внеурочной работы	1
	11	Содержание внеурочной работы социально-педагогической деятельности.	1
	12	Методы внеурочной работы.	1
	13	Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.	1
	14	Требования к отбору содержания и методов для внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.	1
	15	Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1
	16	Планирование внеурочной работы с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		-
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		28
	1	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной	1

		деятельности с младшими школьниками.	
	2	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1
	3	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1
	4	Составление памятки для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1
	5	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	1
	6	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	1
	7	Анализ внеклассного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспектов).	1
	8	Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	1
	9	Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	1

	10	Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	1	
	11	Анализ содержания внеклассного занятия социально-педагогической деятельности (на основе конспектов).	1	
	12	Анализ содержания внеклассного занятия социально-педагогической деятельности (на основе конспектов).	1	
	13	Анализ содержания внеклассного занятия социально-педагогической деятельности (на основе конспектов).	1	
	14	Составление сценария спортивных внеурочных мероприятий.	1	
	15	Составление сценария спортивных внеурочных мероприятий.	1	
	16	Составление сценария спортивных внеурочных мероприятий.	1	
	17	Составления сценария праздника.	1	
	18	Составления сценария праздника.	1	
	19	Составления сценария праздника.	1	
	20	Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	1	
	21	Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления	1	

		внеурочной деятельности».		
	22	Составление компьютерной презентации по теме: «Разнообразные направления внеурочной деятельности».	1	
	23	Анализ специфических элементов форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1	
	24	Анализ специфических элементов форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1	
	25	Анализ специфических элементов форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1	
	26	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	
	27	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	
	28	Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	
Раздел 2.		Проведение внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.		
Тема 2.1. Методические основы организации		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	20	
	1	Классификация основных форм внеурочной	1	3

внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.		работы.		
	2	Классификация основных форм внеурочной работы.	1	
	3	Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1	
	4	Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1	
	5	Формы коллективной творческой деятельности.	1	
	6	Формы коллективной творческой деятельности.	1	
	7	Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.	1	
	8	Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.	1	
	9	Подростковая субкультура.	1	
	10	Подростковая субкультура.	1	
	11	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.	1	
	12	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.	1	
	13	Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач.	1	

14	Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач.	1
15	Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.	1
16	Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.	1
17	Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками.	1
18	Общение как неотъемлемый компонент внеурочной работы с младшими школьниками.	1
19	Сотрудничество детей друг с другом.	1
20	Сотрудничество детей друг с другом.	1
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12
1	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	1
2	Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для младших школьников.	1
3	Составление памятки для педагогов при	1

		организации внеурочного мероприятия для младших школьников.		
	4	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	1	
	5	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	1	
	6	Моделирование и организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста.	1	
	7	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	1	
	8	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	1	
	9	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	1	
	10	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одаренности детей.	1	
	11	Составление программы работы по развитию	1	

		индивидуальных склонностей и одаренности детей.		
	12	Составление программы работы по развитию индивидуальных склонностей и одаренности детей.	1	
Тема 2.2. Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	
	1	Анализ внеурочных мероприятий.	1	3
	2	Виды анализа внеурочных мероприятий.	1	
	3	Виды анализа внеурочных мероприятий.	1	
	4	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	1	
	5	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	1	
	6	Самоанализ внеурочных мероприятий.	1	
	7	Самоанализ внеурочных мероприятий.	1	
	8	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	1	
	9	Критерии оценки внеклассного мероприятия.	1	
	10	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	11	Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1	
	12	Личностно-ориентированный подход при	1	

		оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	
13		Личностно-ориентированный подход при оценке результатов внеурочной деятельности школьников в социально-педагогической деятельности.	1
14		Виды документации, требования к её оформлению.	1
15		Виды документации, требования к её оформлению.	1
16		Виды документации, требования к её оформлению.	1
		Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)	-
		Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	16
1		Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
2		Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
3		Определение критериев и показателей результативности внеурочной	1

		деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	
4		Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	1
5		Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
6		Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
7		Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	1
8		Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
9		Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
10		Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
11		Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
12		Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.	1
13		Презентация карты индивидуальных достижений обучающихся.	1

	1 4	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	1	
	1 5	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	1	
	1 6	Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			68	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление библиографического списка для проведения внеурочной работы во втором, третьем или четвёртом классе.</p> <p>Подготовка презентации одной из форм внеурочной работы (по выбору студента).</p> <p>Разработка конспекта внеклассного занятия (тема и класс по выбору студента).</p> <p>Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника для определения индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Составление презентации по теме: «Направления внеурочной деятельности».</p> <p>Составление тезаурусного поля по теме: «Планирование внеурочной деятельности».</p> <p>Изучение возрастных психолого-педагогических особенностей младших школьников.</p> <p>Составление словаря терминов по проблеме: «Воспитательная работа».</p> <p>Написание докладов на темы: «Специфика организации внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста», «Специфика организации внеурочной работы с подростками», «Формы внеурочной воспитательной работы с трудными подростками», «Коррекционное внеурочное воспитание», «Система внеурочной работы», «Сущность и социальные функции внеурочной культурно-творческой</p>				

деятельности».

Подготовка презентации дидактических игр.

Составление познавательных и индивидуально-творческих задач.

Составление программы для организации индивидуальной образовательной парадигмы младшего школьника.

Составление презентации по теме: «Методы и формы организации внеурочной работы».

Написание сообщений по темам:

- «Происхождение игры»;
- «Формы организации внеурочной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей»;
- «История формирования и развития коллективной творческой деятельности»;
- «Композиция детского праздника»;
- «Игровая деятельность как средство социализации личности».

Составление тематики работы кружка для 2 класса, 3 класса, 4 класса (используется метод проектов).

Разработка конспекта занятия кружка.

Подготовка разнообразных форм презентаций, результатов деятельности членов кружка в зависимости от их возраста, интересов, а также тематики работы кружка.

1 Подготовка сообщений по темам:

- «Творчество педагога при организации игр»;
- «Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста»;
- «Организация развивающей среды, предметное оснащение игр».

Написание доклада по темам:

- Педагогический потенциал различных организационных форм внеурочной

деятельности.

- Классификация творческих объединений.
- Игра как универсальная форма организации социально-педагогической работы.
- Детское и молодежное самоуправление во внеурочной деятельности детей.
- Профориентационная работа с детьми и молодежью.
- Оздоровление детей и молодежи во внеурочной деятельности детей.
- Социально-педагогическая работа с родителями воспитанников.
- Особенности социально-педагогической деятельности с детьми социально-неадаптированной категории.
- Изучение истории становления социально-педагогической деятельности в России.
- Изучение истории становления туристско-краеведческой деятельности в России.
- Изучение истории становления музыкальной деятельности в России.

Составление тематики работы кружка для 2 класса, 3 класса, 4 класса, 5-8 классов (Использование метода проектов).

Разработка конспекта занятия творческого объединения.

Подготовка разнообразных форм презентаций, результатов деятельности членов творческого объединения в зависимости от их возраста, интересов, а также тематики работы творческого объединения.

Изучение образовательных технологий, используемых в учреждениях дополнительного образования детей.

Составление словаря терминов по теме: «Система внеурочной деятельности детей в России»,

Составление компьютерных презентаций по темам:

«Организация социального опыта детей во внеурочное время»,

«Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования

<p>детей», «Педагогические программы дополнительного образования», «Становление и развитие дополнительного образования в России», «Развитие дополнительного образования за рубежом».</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)». 2. Составление рекомендаций педагогам, направленных на мотивирование обучающихся к участию во внеурочной деятельности. 3. Анализ программы ВУД образовательной организации, исходя из структуры типовой программы внеурочной деятельности. 4. Разработка анкеты по выявлению социальных запросов детей и родительской общественности. 5. Составление картотеки тестовых методик, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся начальной школы. 6. Разработка конспекта внеурочного занятия, с учетом возрастных особенностей младшего школьника и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 7. Предоставление разработки проекта в избранной области деятельности с обучающимися. 8. Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком. 9. Разработка конспект мероприятия с участием родителей обучающихся. 	<p>36</p>	

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ

1. Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью знакомства с содержанием инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также ознакомления с направлениями этой деятельности в школе, знакомства с условиями организации внеурочной деятельности и общения в начальном звене.
2. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности и общения с детьми младшего школьного возраста.
3. Беседа с руководителями кружков, секций по направлениям внеурочной деятельности и общения начального звена.
4. Изучение системы планирования руководителем кружка, секции и т.п. внеурочной деятельности и общения (на основании годового плана работы кружка, секции и т. п.).
5. Изучение содержания и порядка ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
6. Беседа с классным руководителем об организации внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе.
7. Изучение системы планирования классным руководителем внеурочной деятельности и общения в закреплённом классе (на основе годового плана работы факультативов, кружков и т. п.).
8. Посещение внеурочных мероприятий и проведение наблюдений за использованием руководителями методов, средств и форм организации внеурочной деятельности и общения с младшими школьниками.
9. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с целью знакомства с методикой их проведения.

108

<p>10. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых руководителями кружков, секций и т. п.</p> <p>11. Планирование, организация и проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в закреплённом классе.</p> <p>12. Анализ процесса и результатов внеурочных занятий, проведённых самостоятельно в закреплённом классе.</p>		
Всего	348	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шауро, Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 174 с. — ISBN 978-985-503-950-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93428>

2. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. . М: Юрайт,2022

3. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86375>

4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>

Дополнительные источники:

1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. —

Саратов : Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0338-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86134>

2. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108563>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями реализации профессионального модуля являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения.

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами профессиональной практики студентов специальности «Преподавание в начальных классах» являются средние общеобразовательные школы. Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», МДК «Теория и методика музыкального

воспитания с практикумом» должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– правильность определения целей и задач, корректность планирования проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	– умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности; – точность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; правильность составления планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.

	с санитарно-гигиеническими нормами.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– правильность отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	– определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; – сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся; – анализ внеурочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных занятий.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую	-правильное заполнение различных видов документации в	Оценка практической работы.

<p>организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>демонстрация выбора учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям; использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении уроков в соответствии с требованиями СанПиН.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной</p>

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образования.	практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие конспектов уроков установленным требованиям к оформлению; оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями оформления педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии учителя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам начального образования 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность планирования и организации деятельности по проведению внеурочных мероприятий; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения внеурочной работы; – соответствие структуры организации внеурочной деятельности и ее содержания санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО; – осуществление анализа и самоанализа внеурочной деятельности в соответствии с предложенными схемами; – своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование методов, форм и средств организации внеурочной работы в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся; – определение методов и приемов внеурочной работы с одаренными детьми и с 	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка учебной практики.</p>

	<p>учениками, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации (педагогической проблемы) 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление отбора содержания внеурочной деятельности с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся; – соответствие содержания информации современному уровню развития педагогической науки; – осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования 	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение внеурочной деятельности с использованием ИКТ; – осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений; – формулирование предложений по совершенствованию и корректировке внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, особенностями возраста, 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>

	<p>класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование делового стиля общения, – профессиональной лексики; – использование методов, форм и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей , класса, возраста 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей и задач внеурочной деятельности особенностям возраста, класса, планируемым результатам; – определение методов и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей; – оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся – 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, методов, средств внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, класса 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие методов и форм организации внеурочной деятельности работы, особенностям детей; – соответствие содержания внеурочной деятельности современному уровню 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ</p>

	<p>развития педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование образовательных технологий при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся 	<p>характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование технологий здоровьесбережения при проведении внеурочных мероприятий; – соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям; – соблюдение педагогических и гигиенических условий организации внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>