

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по программе подготовки специалистов среднего звена

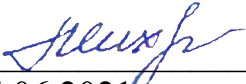
44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией


Е.В. Михно
15.06.2021 г.



Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Барченко М.Н., преподаватель;

Михно Е.В., преподаватель;

Кузьменко О.Б., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	444
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	488

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В структуре профессионального модуля:

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей;

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

МДК 03.04. Теория и методика математического развития;

УП 03.- Учебная практика

ПП 03 - Производственная практика

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования входит в цикл ПМ.00 Профессиональные модули.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь

практический опыт:

базовая часть

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсии, наблюдения и т.д.) в разных возрастных группах,
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;
- *развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.*

В результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь:

базовая часть:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися.*

В результате освоения профессионального модуля студент должен

знать:

базовая часть:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.*

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля
всего – 1092 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 804 часа, включая:
536 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося;
самостоятельной работы обучающегося- 268 часов;
учебной и производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно -развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов. выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК: 1-11, ПК: 3.1-3.5; 5.1-5.5	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	96	64	8	32		
ОК: 1-11, ПК: 3.1-3.5; 5.1-5.5	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	414	276	104	138		
ОК: 1-11, ПК: 3.1-3.5; 5.1-5.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	102	68	22	34		
ОК: 1-11, ПК: 3.1-3.5; 5.1-5.5	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	192	128	50	64		
ОК: 1-11, ПК: 3.1-3.5; 5.1-5.5	Учебная практика	72				72	
ОК: 1-11, ПК: 3.1-3.5; 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	216					216
	Всего:	1092	536	184	268	72	216

3.2. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ		96	
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		96	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Введение в профессиональный модуль: структура, содержание, формы работы, социальная значимость в профессиональной подготовке воспитателя.	1	
	2. Введение в профессиональный модуль: структура, содержание, формы работы, социальная значимость в профессиональной подготовке воспитателя.	1	
	3. Особенности дошкольной дидактики: сущность и структура обучения в целостном образовательном процессе.	1	
	4. Особенности дошкольной дидактики: сущность и структура обучения в целостном образовательном процессе.	1	
	5. Характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста в контексте положений ФГОС дошкольного образования.	1	
	6. Характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста в контексте положений ФГОС дошкольного образования.	1	
	7. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	8. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	9. Логика целеполагания и содержание дошкольного образования в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	1	
	10. Логика целеполагания и содержание дошкольного образования в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	1	
	11. Характеристика типов обучения в ДОО: прямое, опосредованное, проблемное, компьютерное.	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
Практические занятия:	2		

	1. Анализ конспектов /видеозаписи занятий и определение цели обучения в зависимости от типа обучения с учетом особенностей возраста.	1	
	2. Анализ конспектов /видеозаписи занятий и определение цели обучения в зависимости от типа обучения с учетом особенностей возраста.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Методические основы организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на занятиях	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Средства обучения детей дошкольного возраста.	1	
	2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОО.	1	
	3. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.	1	
	4. Традиционная и современная классификации методов обучения.	1	
	5. Способы мотивации и поддержки детской инициативы и самостоятельности.	1	
	6. Формы организации обучения дошкольников.	1	
	7. Виды и структура занятий в дошкольной образовательной организации.	1	
	8. Требования к оформлению документации.	1	
	9. Планирование организованной образовательной деятельности (занятий).	1	
	10. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО.	1	
	11. Разработка расписания НОД.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
1. Анализ видеозаписи (конспектов) занятий на соответствие структуры занятия требованиям методики, соответствие цели, задач возрастным особенностям детей, соответствие методов обучения, поставленным задачам.	1		
2. Анализ видеозаписи (конспектов) занятий на соответствие структуры занятия требованиям методики, соответствие цели, задач возрастным особенностям детей, соответствие методов обучения, поставленным задачам.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 1.3. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Особенности обучения одаренных детей.	1	
	2. Особенности обучения одаренных детей.	1	
	3. Особенности обучения одаренных детей.	1	

	4. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок».	1	
	5. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок».	1	
	6. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок».	1	
	7. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок».	1	
	8. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы.	1	
	9. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы.	1	
	10. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы.	1	
	11. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Выполнение типового задания Кейс-ситуация.	1	
	2. Определение вида одаренности ребенка. Анализ ситуации и оформление вывода об эффективности образовательной деятельности воспитателя с одаренным ребенком.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.4. Диагностические методы и методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров).	1	
	2. Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров).	1	
	3. Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров).	1	
	4. Учет положений ФГОС ДО в педагогической диагностике.	1	
	5. Учет положений ФГОС ДО в педагогической диагностике.	1	
	6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	1	
	7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	1	
	8. Диагностические методы и методики определения умственного/познавательного развития до-	1	

	школьников.		
	9. Диагностические методы и методики определения умственного/познавательного развития дошкольников.	1	
	10. Требования к структуре психолого-педагогической характеристики ребенка- дошкольника.	1	
	11. Требования к структуре психолого-педагогической характеристики ребенка- дошкольника.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	2	
	1. Соотнесение задач приоритетных видов деятельности с целевыми ориентирами, диагностическим инструментарием.	1	
	2. Соотнесение задач приоритетных видов деятельности с целевыми ориентирами, диагностическим инструментарием.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.5. Теоретические и методические основы выполнения реферата	Содержание учебного материала:	12	1
	1. Виды рефератов: направленность, структура, цели выполнения, содержание.	1	
	2. Работа с информационными источниками: изданиями, сайтами.	1	
	3. Методы выполнения учебно-исследовательской работы по изучению организации процесса обучения в разных возрастных группах.	1	
	4. Методы выполнения учебно-исследовательской работы по изучению организации процесса обучения в разных возрастных группах.	1	
	5. Методы изучения и проектирования организации процесса обучения в разных возрастных группах.	1	
	6. Методы изучения и проектирования организации процесса обучения в разных возрастных группах.	1	
	7. Теоретическое обоснование организации обучения в разных возрастных группах.	1	
	8. Теоретическое обоснование организации обучения в разных возрастных группах.	1	
	9. Требования к выполнению и оформлению работ исследовательской, проектной, методической направленности.	1	
	10. Требования к выполнению и оформлению работ исследовательской, проектной, методической направленности.	1	
	11. Требования к подготовке доклада и презентации на защиту реферата на учебно-практической конференции.	1	
	12. Требования к подготовке доклада и презентации на защиту реферата на учебно-практической конференции.	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		

	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 03.01	32	
<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Цель, задачи познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста», обоснование усложнения содержания познавательного развития детей возрастными особенностями познавательных психических процессов. Задание выполняется на основе ООП «От рождения до школы». 2. Определение цели, задач обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста (на примере конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с профессиями). 3. Выполнение задания Кейс-ситуация по анализу технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста. 4. Разработка микро - программы поддержки одаренного ребенка на основе психолого-педагогической характеристики. 5. Выбор темы, направленности реферата, осуществление информационного поиска литературы, написание введения/пояснительной записки по изучению организации процесса обучения в одной из возрастных групп. Выполнение основной части работы: теоретическое обоснование организации обучения в одной из возрастных групп. Выполнение практической части работы в соответствии с выбранной направленностью. Написание заключения/рефлексивного анализа деятельности. Оформление приложения. <p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и проведение серии опытов с объектами неживой природы для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. 2. Планирование и проведение серии наблюдений за объектами природы в младшем (среднем, старшем) дошкольном возрасте. 3. Планирование и проведение конспекта занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста способам ухода за комнатными растениями. 4. Планирование и проведение цикла тематических занятий по познавательному развитию детей младшего/ старшего дошкольного возраста. 5. Использование приемов моделирования в обучении пространственным ориентировкам детей дошкольного возраста. 6. Применение развивающих игр В. Воскобовича на занятиях по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 7. Занимательный математический материал в обучении временным представлениям детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору). 8. Развитие представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера. 9. Применение блоков Дьенеша на занятиях по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. 10. Познавательные книги с математическим содержанием как средство математического развития детей дошкольного возраста. 11. Разработка и апробация занятий по познавательному развитию с использованием ИКТ в средней (старшей, подготовительной) группе. 12. Особенности организации и проведения занятия - исследования с детьми старшего дошкольного возраста. 			

<ol style="list-style-type: none"> 13. Планирование и проведение цикла занятий по ознакомлению детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с предметным окружением. 14. Виртуальная экскурсия как современная форма организации обучения детей старшего дошкольного возраста. 15. Разработка и апробация ситуаций игровой (познавательной) мотивации детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе обучения на занятиях. 16. Проектирование сенсорного центра для детей раннего (младшего, старшего) дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста способам ухода за комнатными растениями. 17. Планирование и проведение цикла тематических занятий по познавательному развитию детей младшего/ старшего дошкольного возраста. 18. Использование приемов моделирования в обучении пространственным ориентировкам детей дошкольного возраста. 19. Применение развивающих игр В. Воскобовича на занятиях по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 20. Занимательный математический материал в обучении временным представлениям детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору). 21. Развитие представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера. 22. Применение блоков Дьенеша на занятиях по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. 23. Познавательные книги с математическим содержанием как средство математического развития детей дошкольного возраста. 24. Разработка и апробация занятий по познавательному развитию с использованием ИКТ, в средней (старшей, подготовительной) группе. 25. Особенности организации и проведения занятия - исследования с детьми старшего дошкольного возраста. 26. Планирование и проведение цикла занятий по ознакомлению детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с предметным окружением. 27. Виртуальная экскурсия как современная форма организации обучения детей старшего дошкольного возраста. 28. Разработка и апробация ситуаций игровой (познавательной) мотивации детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе обучения на занятиях. 29. Проектирование сенсорного центра для детей раннего (младшего, старшего) дошкольного возраста. 30. Планирование и проведение цикла тематических занятий по познавательному развитию детей младшего/ старшего дошкольного возраста. 31. Использование приемов моделирования в обучении пространственным ориентировкам детей дошкольного возраста. 32. Применение развивающих игр В. Воскобовича на занятиях по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 33. Занимательный математический материал в обучении временным представлениям детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору). 34. Развитие представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера. 35. Применение блоков Дьенеша на занятиях по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. 		
---	--	--

36. 10. Познавательные книги с математическим содержанием как средство математического развития детей дошкольного возраста.		
37. Разработка и апробация занятий по познавательному развитию с использованием ИКТ в средней (старшей, подготовительной) группе.		
38. Особенности организации и проведения занятия - исследования с детьми старшего дошкольного возраста.		
39. Планирование и проведение цикла занятий по ознакомлению детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с предметным окружением.		
40. Виртуальная экскурсия как современная форма организации обучения детей старшего дошкольного возраста.		
41. Разработка и апробация ситуаций игровой (познавательной) мотивации детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе обучения на занятиях.		
42. Проектирование сенсорного центра для детей раннего (младшего, старшего) дошкольного возраста.		
МДК 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ		
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	23	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста	15	1
Содержание учебного материала:		
1. Речь и язык.	1	
2. Речь и язык.	1	
3. Речь и язык.	1	
4. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика.	1	
5. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика.	1	
6. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика.	1	
7. Направления речевого развития детей дошкольного возраста, содержание, характеристика способов реализации каждого направления (в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой ДО).	1	
8. Направления речевого развития детей дошкольного возраста, содержание, характеристика способов реализации каждого направления (в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой ДО).	1	
9. Направления речевого развития детей дошкольного возраста, содержание, характеристика способов реализации каждого направления (в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой ДО).	1	
10. Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста).	1	
11. Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста).	1	
12. Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста).	1	

	<i>13. Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>14. Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>15. Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 03.02.	8	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Подготовка и оформление реферата по исследованиям А.А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность».			
	Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	263	
Тема 2.1. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	14	2
	<i>1. Понятие «Звуковая культура речи», ее компоненты: произношение, слух и общие речевые навыки.</i>	1	
	<i>2. Понятие «Звуковая культура речи», ее компоненты: произношение, слух и общие речевые навыки.</i>	1	
	<i>3. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.</i>	1	
	<i>4. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.</i>	1	
	<i>5. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.</i>	1	
	<i>6. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования.</i>	1	
	<i>7. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования.</i>	1	
	<i>8. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования.</i>	1	
	<i>9. Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>10. Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>11. Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>12. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.</i>	1	
	<i>13. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.</i>	1	
	<i>14. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.</i>	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		

	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста.	1	
	2. Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста.	1	
	3. Обучение детей дифференцированию звуков.	1	
	4. Обучение детей дифференцированию звуков.	1	
	5. Обучение детей дифференцированию звуков.	1	
	6. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы.	1	
	7. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы.	1	
	8. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы.	1	
	9. Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.	1	
	10. Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.	1	
	11. Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	12	
	1. Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1	
	2. Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1	
	3. Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1	
	4. Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1	
	5. Разработка плана - конспекта занятия по постановке и дифференцировке звуков.	1	
	6. Разработка плана - конспекта занятия по постановке и дифференцировке звуков.	1	
	7. Разработка плана - конспекта занятия по постановке и дифференцировке звуков.	1	
	8. Разработка плана - конспекта занятия по постановке и дифференцировке звуков.	1	
9. Разработка системы работы воспитателя по воспитанию звуковой культуры речи.	1		
10. Разработка системы работы воспитателя по воспитанию звуковой культуры речи.	1		
11. Разработка системы работы воспитателя по воспитанию звуковой культуры речи.	1		
12. Разработка системы работы воспитателя по воспитанию звуковой культуры речи.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 2.3. Формирование грамматического строя речи	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Понятие «Грамматика», «Грамматический строй речи», «грамматический строй языка».	1	
	2. Понятие «Грамматика», «Грамматический строй речи», «грамматический строй языка».	1	

3. Составные части грамматики: морфология, синтаксис, словообразование.	1	
4. Составные части грамматики: морфология, синтаксис, словообразование.	1	
5. Исследование детской грамматики в психолингвистике, психологии, педагогике.	1	
6. Исследование детской грамматики в психолингвистике, психологии, педагогике.	1	
7. Возрастная динамика онтогенеза грамматики.	1	
8. Возрастная динамика онтогенеза грамматики.	1	
9. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей.	1	
10. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей.	1	
11. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей.	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
Практические занятия:	12	
1. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования.	1	
2. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования.	1	
3. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования.	1	
4. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования.	1	
5. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования.	1	
6. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования.	1	
7. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической и формирование морфологической стороны речи.	1	
8. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической и формирование морфологической стороны речи.	1	
9. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической и формирование морфологической стороны речи.	1	
10. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической и формирование морфологической стороны речи.	1	
11. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической и формирование морфологической стороны речи.	1	
12. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической и	1	

	формирование морфологической стороны речи.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы с детьми по развитию словаря	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Сущность понятия «словарная работа».	1	
	2. Сущность понятия «словарная работа».	1	
	3. Особенности освоения словаря детьми.	1	
	4. Особенности освоения словаря детьми.	1	
	5. Особенности освоения словаря детьми.	1	
	6. Задачи и содержание словарной работы в детском саду Принципы, методы и приемы словарной работы.	1	
	7. Задачи и содержание словарной работы в детском саду Принципы, методы и приемы словарной работы.	1	
	8. Задачи и содержание словарной работы в детском саду Принципы, методы и приемы словарной работы.	1	
	9. Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста.	1	
	10. Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста.	1	
	11. Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 2.5. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы.	1	
	2. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы.	1	
	3. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы.	1	
	4. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром.	1	
	5. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром.	1	
	6. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром.	1	
	7. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром.	1	
	8. Приемы развития активного словаря.	1	
	9. Приемы развития активного словаря.	1	

	<i>10. Приемы развития активного словаря.</i>	1	
	<i>11. Приемы развития активного словаря.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	8	
	<i>1. Составление примерного словаря- минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда».</i>	1	
	<i>2. Составление примерного словаря- минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда».</i>	1	
	<i>3. Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов).</i>	1	
	<i>4. Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов).</i>	1	
	<i>5. Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов).</i>	1	
	<i>6. Подбор, оформление и демонстрация игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>7. Подбор, оформление и демонстрация игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>8. Подбор, оформление и демонстрация игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.6. Теоретические основы методики развития связной речи	Содержание учебного материала:	11	2
	<i>1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.</i>	1	
	<i>2. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.</i>	1	
	<i>3. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.</i>	1	
	<i>4. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.</i>	1	
	<i>5. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.</i>	1	
	<i>6. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.</i>	1	
	<i>7. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.</i>	1	
	<i>8. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.</i>	1	
	<i>9. Приемы обучения детей связной речи.</i>	1	
	<i>10. Приемы обучения детей связной речи.</i>	1	
	<i>11. Приемы обучения детей связной речи.</i>	1	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	
	Практические занятия:	8	

	1. Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.	1	
	2. Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.	1	
	3. Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.	1	
	4. Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.	1	
	5. Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.	1	
	6. Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.	1	
	7. Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.	1	
	8. Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.7. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	2. Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	3. Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	4. Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	5. Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	6. Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	7. Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	8. Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	9. Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	10. Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	11. Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	8	
	1. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.	1	
	2. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.	1	
	3. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.	1	
	4. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.	1	
	5. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.	1	
	6. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.	1	
	7. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.	1	

	8. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.8. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Методика обучения детей рассказыванию по восприятию.	1	
	2. Методика обучения детей рассказыванию по восприятию.	1	
	3. Методика обучения детей рассказыванию по восприятию.	1	
	4. Методика обучения рассказыванию из опыта.	1	
	5. Методика обучения рассказыванию из опыта.	1	
	6. Методика обучения рассказыванию из опыта.	1	
	7. Методика обучения рассказыванию из опыта.	1	
	8. Обучение детей творческому рассказыванию.	1	
	9. Обучение детей творческому рассказыванию.	1	
	10. Обучение детей творческому рассказыванию.	1	
	11. Обучение детей творческому рассказыванию.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	8	
	1. Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	1	
	2. Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	1	
	3. Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	1	
	4. Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	1	
5. Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	1		
6. Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	1		
7. Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	1		
8. Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.9. Методика чтения и	Содержание учебного материала:	11	2

<i>рассказывания детям литературных произведений</i>			
	<i>1. Роль детской литературы в развитии речи детей.</i>	1	
	<i>2. Роль детской литературы в развитии речи детей.</i>	1	
	<i>3. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</i>	1	
	<i>4. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</i>	1	
	<i>5. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</i>	1	
	<i>6. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</i>	1	
	<i>7. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</i>	1	
	<i>8. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</i>	1	
	<i>9. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений.</i>	1	
	<i>10. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений.</i>	1	
<i>11. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений.</i>	1		
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
Практические занятия:	8		
<i>1. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.</i>	1		
<i>2. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.</i>	1		
<i>3. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.</i>	1		
<i>4. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.</i>	1		
<i>5. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.</i>	1		
<i>6. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.</i>	1		
<i>7. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.</i>	1		
<i>8. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.</i>	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.10. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной лите-	Содержание учебного материала:	11	2
	<i>1. Методы ознакомления детей с художественной литературой.</i>	1	
	<i>2. Методы ознакомления детей с художественной литературой.</i>	1	

<i>ратурой</i>	<i>3. Методика чтения и рассказывания детям.</i>	1	
	<i>4. Методика чтения и рассказывания детям.</i>	1	
	<i>5. Методика чтения и рассказывания детям.</i>	1	
	<i>6. Методика разучивание стихов.</i>	1	
	<i>7. Методика разучивание стихов.</i>	1	
	<i>8. Методика разучивание стихов.</i>	1	
	<i>9. Формы организации педагогических мероприятий с использованием литературных произведений.</i>	1	
	<i>10. Формы организации педагогических мероприятий с использованием литературных произведений.</i>	1	
	<i>11. Формы организации педагогических мероприятий с использованием литературных произведений.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	8	
<i>1. Разработка планов-конспектов занятий по восприятию литературных произведений детьми дошкольного возраста.</i>	1		
<i>2. Разработка планов-конспектов занятий по восприятию литературных произведений детьми дошкольного возраста.</i>	1		
<i>3. Разработка планов-конспектов занятий по восприятию литературных произведений детьми дошкольного возраста.</i>	1		
<i>4. Разработка планов-конспектов занятий по восприятию литературных произведений детьми дошкольного возраста.</i>	1		
<i>5. Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста.</i>	1		
<i>6. Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста.</i>	1		
<i>7. Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста.</i>	1		
<i>8. Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста.</i>	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК 03.02.	78		
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Оформление речевого портрета детей возрастной группы (на примере изучения особенностей звукопроизношения у детей до-			

школьного возраста).			
2. Подбор игр и упражнений по звуковой культуре речи для проведения с детьми дошкольного возраста.			
3. Составление картотеки игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.			
4. Разработка методических рекомендации для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок.			
5. Изготовление дидактических игр по развитию словаря детей.			
6. Подготовка презентации по теме «Неклассические приемы обучения детей дошкольного возраста рассматриванию картины».			
7. Сравнительный анализ подходов к организации занятий по пересказу детьми литературных произведений.			
8. Разработка плана организации и содержания литературной викторины на тему «Времена года» (возраст по выбору студентов) с использованием ИКТ.			
Раздел 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		128	
Тема 3.1. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	1	
	2. Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	1	
	3. Методика ознакомление детей со словом и предложением.	1	
	4. Методика ознакомление детей со словом и предложением.	1	
	5. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.	1	
	6. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.	1	
	7. Методика ознакомления со слоговым строением слова.	1	
	8. Методика ознакомления со слоговым строением слова.	1	
	9. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	1	
	10. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	1	
	11. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	8	
1. Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.	1		
2. Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.	1		
3. Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «пред-	1		

	<i>ложение» словесный состав предложения.</i>		
	<i>4. Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.</i>	1	
	<i>5. Проведение занятий по ознакомлению дошкольников со словом и предложением в модельной ситуации. Взаимоанализ/анализ занятий.</i>	1	
	<i>6. Проведение занятий по ознакомлению дошкольников со словом и предложением в модельной ситуации. Взаимоанализ/анализ занятий.</i>	1	
	<i>7. Проведение занятий по ознакомлению дошкольников со словом и предложением в модельной ситуации. Взаимоанализ/анализ занятий.</i>	1	
	<i>8. Проведение занятий по ознакомлению дошкольников со словом и предложением в модельной ситуации. Взаимоанализ/анализ занятий.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 3.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Содержание учебного материала:	11	3
	<i>1. Роль обучения звуковому анализу и синтезу.</i>	1	
	<i>2. Роль обучения звуковому анализу и синтезу.</i>	1	
	<i>3. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ.</i>	1	
	<i>4. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ.</i>	1	
	<i>5. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ.</i>	1	
	<i>6. Приемы звукового анализа и синтеза.</i>	1	
	<i>7. Приемы звукового анализа и синтеза.</i>	1	
	<i>8. Приемы звукового анализа и синтеза.</i>	1	
	<i>9. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.</i>	1	
	<i>10. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.</i>	1	
	<i>11. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	8	
<i>1. Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста.</i>	1		
<i>2. Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста.</i>	1		
<i>3. Взаимоанализ конспектов занятий.</i>	1		

	4. Взаимоанализ конспектов занятий.	1	
	5. Подбор и проведение дидактических игр со звучащим словом.	1	
	6. Подбор и проведение дидактических игр со звучащим словом.	1	
	7. Изготовление и демонстрация пособий по обучению звуковому анализу слов.	1	
	8. Изготовление и демонстрация пособий по обучению звуковому анализу слов.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 3.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	11	2
	1. Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами.	1	
	2. Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами.	1	
	3. Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка.	1	
	4. Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка.	1	
	5. Звуковой аналитикосинтетический метод обучения чтению.	1	
	6. Звуковой аналитикосинтетический метод обучения чтению.	1	
	7. Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению.	1	
	8. Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению.	1	
	9. Подготовка дошкольников к обучению письму.	1	
	10. Подготовка дошкольников к обучению письму.	1	
	11. Подготовка дошкольников к обучению письму.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	8	
	1. Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.	1	
	2. Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.	1	
	3. Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.	1	
4. Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.	1		
5. Проведение в модельной ситуации занятий по обучению чтению детей дошкольного.	1		
6. Проведение в модельной ситуации занятий по обучению чтению детей дошкольного.	1		
7. Проведение в модельной ситуации занятий по обучению чтению детей дошкольного.	1		
8. Проведение в модельной ситуации занятий по обучению чтению детей дошкольного.	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 3.4. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала:	11	3
	1. Планирование образовательной деятельности с детьми по речевому развитию.	1	
	2. Планирование образовательной деятельности с детьми по речевому развитию.	1	
	3. Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников.	1	

	4. Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников.	1	
	5. Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников.	1	
	6. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	1	
	7. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	1	
	8. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	1	
	9. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.	1	
	10. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.	1	
	11. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие:	8	
	1. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).	1	
	2. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).	1	
	3. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).	1	
	4. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).	1	
	5. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).	1	
	6. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).	1	
	7. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).	1	
	8. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК 03.02.	52	
	Примерная тематика домашних заданий:		
	1. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы.		
	2. Обзор современных авторских методик по обучению детей грамоте.		
	3. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте.		
	4. Составление перспективного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).		
	МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	102	

Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		102	
Тема 1.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников	Содержание учебного материала:	10	1
	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных).	1	
	2. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных).	1	
	3. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных).	1	
	4. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных).	1	
	5. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных).	1	
	6. Региональный компонент содержания экологического образования.	1	
	7. Региональный компонент содержания экологического образования.	1	
	8. Региональный компонент содержания экологического образования.	1	
	9. Региональный компонент содержания экологического образования.	1	
	10. Региональный компонент содержания экологического образования.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	5	
	1. Анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение.	1	
	2. Анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение.	1	
	3. Изучение и осмысление нормативного документа «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста». Определение основных понятий.	1	
	4. Изучение и осмысление нормативного документа «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста». Определение основных понятий.	1	
	5. Изучение и осмысление нормативного документа «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста». Определение основных понятий.	1	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Методы экологического воспитания дошкольников. Методика проведения наблюдений	Содержание учебного материала:	9	2
	1. Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах.	1	
	2. Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах.	1	
	3. Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах.	1	
	4. Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах.	1	
	5. Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке.	1	
	6. Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке.	1	
	7. Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке.	1	
	8. Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке.	1	
	9. Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	5	
	1. Разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного возраста и их анализ.	1	
	2. Разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного возраста и их анализ.	1	
3. Планирование и проведение в модельной ситуации наблюдений за явлениями живой/неживой природы в разных возрастных группах.	1		
4. Планирование и проведение в модельной ситуации наблюдений за явлениями живой/неживой природы в разных возрастных группах.	1		
5. Планирование и проведение в модельной ситуации наблюдений за явлениями живой/неживой природы в разных возрастных группах.	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.3. Организация дея-	Содержание учебного материала:	9	2

тельности по экологическому воспитанию	1. Эколого-развивающая среда в ДОО: в помещении (экологические центры, экологические лаборатории и др.) и на участке (огороды, цветники, экологические тропы, мини фермы и др.).	1	
	2. Требования к созданию искусственных биоценозов в условиях ДОО (уголок природы, огород, цветник, экологические тропы и др.).	1	
	3. Требования к созданию искусственных биоценозов в условиях ДОО (уголок природы, огород, цветник, экологические тропы и др.).	1	
	4. Способы ухода за растениями и животными.	1	
	5. Способы ухода за растениями и животными.	1	
	6. Способы ухода за растениями и животными.	1	
	7. Способы ухода за растениями и животными.	1	
	8. Требования СанПин к эколого-развивающей среде ДОО.	1	
	9. Требования СанПин к эколого-развивающей среде ДОО.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	5	
	1. Разработка и оформление схемы маршрута экологической тропы.	1	
	2. Разработка и оформление схемы маршрута экологической тропы.	1	
	3. Зарядка аквариума по схеме, составленной с использованием ИКТ.	1	
4. Зарядка аквариума по схеме, составленной с использованием ИКТ.	1		
5. Зарядка аквариума по схеме, составленной с использованием ИКТ.	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.4. Формы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала:	9	2
	1. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников.	1	
	2. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников.	1	
	3. Экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности.	1	
	4. Экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности.	1	
	5. Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах.	1	
	6. Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах.	1	
	7. Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.	1	
	8. Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.	1	
	9. Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	5	

	1. Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с последующей демонстрацией и анализом.	1	
	2. Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с последующей демонстрацией и анализом.	1	
	3. Составление плана конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	4. Составление плана конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	5. Составление плана конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.5. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников	Содержание учебного материала:	9	3
	1. Особенности диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	1	
	2. Особенности диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	1	
	3. Особенности диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	1	
	4. Характеристика методов диагностики и интерпретации ее результатов.	1	
	5. Характеристика методов диагностики и интерпретации ее результатов.	1	
	6. Характеристика методов диагностики и интерпретации ее результатов.	1	
	7. Способы коррекционно-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.	1	
	8. Способы коррекционно-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.	1	
	9. Способы коррекционно-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие:	2	
	1. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.	1	
	2. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 03.03.		34	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Составление терминологического словаря по теме.			

2. Подготовка эл. презентации «Природа Краснодарского края. Особенности приспособления животных и растений к условиям среды».			
3. Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы.			
4. Разработка конспекта ознакомления детей 3-7 лет с домашними и дикими животными (по серии картин).			
5. Разработка учебного проекта по организации одного из компонентов эколого- развивающей среды в возрастной группе.			
6. Разработка и подготовка к защите конспекта экологического занятия с учетом разных типов занятий, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
7. Оформление аналитической записки по изучению опыта организации экологического образования дошкольников на основе работы с профессиональной литературой. Определение способов собственного самообразования по теме.			
МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		192	
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		51	
Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	10	1
	<i>1. Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника.</i>	1	
	<i>2. Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника.</i>	1	
	<i>3. Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника.</i>	1	
	<i>4. Основные математические понятия.</i>	1	
	<i>5. Основные математические понятия.</i>	1	
	<i>6. Основные математические понятия.</i>	1	
	<i>7. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>8. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>9. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>10. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
Практические занятия:	7		
<i>1. Сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями.</i>	1		
<i>2. Сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями.</i>	1		

	<i>3. Сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями.</i>	1	
	<i>4. Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности.</i>	1	
	<i>5. Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности.</i>	1	
	<i>6. Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности.</i>	1	
	<i>7. Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	10	2
	<i>1. Значение, дидактические принципы, задачи математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>2. Содержание математического развития детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>3. Методы и формы обучения детей элементарной математике.</i>	1	
	<i>4. Занятие как форма организации обучения.</i>	1	
	<i>5. Средства обучения детей дошкольного возраста элементарной математике.</i>	1	
	<i>6. Средства обучения детей дошкольного возраста элементарной математике.</i>	1	
	<i>7. Способы применения ТСО в возрастных группах.</i>	1	
	<i>8. Способы применения ТСО в возрастных группах.</i>	1	
	<i>9. Планирование образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>10. Планирование образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	4	
	<i>1. Планирование работы по математическому развитию в возрастных группах.</i>	1	
<i>2. Отбор количества занятий, методов и приемов обучения по математике в разных возрастных группах.</i>	1		
<i>3. Отбор количества занятий, методов и приемов обучения по математике в разных возрастных группах.</i>	1		
<i>4. Составление конспекта занятия по ФЭМП в возрастной группе.</i>	1		

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 03.04.	20	
	Примерная тематика домашних заданий: 1. Оформление реферата на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста». 2. Разработка и оформление дидактической игры для детей возрастной группы. 3. Анализ раздела ФЭМП образовательной программы «От рождения до школы».		
	Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	141	
Тема 2.1. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:	10	2
	<i>1. Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте.</i>	1	
	<i>2. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период до числовой деятельности.</i>	1	
	<i>3. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период до числовой деятельности.</i>	1	
	<i>4. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности.</i>	1	
	<i>5. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности.</i>	1	
	<i>6. Методика обучения составлению и решению арифметические задачи.</i>	1	
	<i>7. Методика обучения составлению и решению арифметические задачи.</i>	1	
	<i>8. Методика обучения составлению и решению арифметические задачи.</i>	1	
	<i>9. Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</i>	1	
<i>10. Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	7	
	<i>1. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах.</i>	1	
	<i>2. Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного».</i>	1	
	<i>3. Составление и анализ конспекта занятия по обучению детей счёту в средней группе.</i>	1	
	<i>4. Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.</i>	1	
	<i>5. Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.</i>	1	

	6. Составление конспекта занятия по обучению решению арифметических задач.	1	
	7. Составление конспекта занятия по обучению решению арифметических задач.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2. Развитие представлений о величине предметов и их измерении	Содержание учебного материала:	8	2
	1. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.	1	
	2. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.	1	
	3. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.	1	
	4. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.	1	
	5. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и общепринятыми мерами.	1	
	6. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и общепринятыми мерами.	1	
	7. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и общепринятыми мерами.	1	
	8. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и общепринятыми мерами.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	7	
	1. Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.	1	
	2. Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.	1	
	3. Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.	1	
	4. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с величиной предметов.	1	
	5. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с величиной предметов.	1	
	6. Составление конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста измерению условными мерами.	1	

	7. Составление конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста измерению условными мерами.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.3. Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание учебного материала:	10	2
	1. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	2. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	3. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	4. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	5. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	6. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	7. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	8. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	9. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	10. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	7	
	1. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.	1	
	2. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.	1	
	3. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.	1	
	4. Составление и анализ конспекта занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах.	1	
5. Составление и анализ конспекта занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах.	1		
6. Составление и анализ конспекта занятия с применением блоков Дьенеша.	1		
7. Составление и анализ конспекта занятия с применением блоков Дьенеша.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		

Тема 2.4. Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	10	2
	1. Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	2. Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	3. Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	4. Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	5. Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	6. Особенности и методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	7. Особенности и методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	8. Особенности и методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	9. Особенности и методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	10. Особенности и методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	7	
	1. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в возрастных группах.	1	
2. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в возрастных группах.	1		
3. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в возрастных группах.	1		
4. Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.	1		
5. Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.	1		
6. Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.	1		
7. Составление и анализ конспекта занятия по развитию временных представлений в возрастной группе (по выбору).	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 2.5. Современные обра-	Содержание учебного материала:	11	2

Зональные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста			
	1. Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	1	
	2. Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	1	
	3. Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста.	1	
	4. Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста.	1	
	5. Развивающая среда как средство математического развития дошкольников.	1	
	6. Развивающая среда как средство математического развития дошкольников.	1	
	7. Развивающая среда как средство математического развития дошкольников.	1	
	8. Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради в математическом развитии детей дошкольного возраста.	1	
	9. Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради в математическом развитии детей дошкольного возраста.	1	
	10. Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради в математическом развитии детей дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	4	
	1. Проектирование математической игротеки возрастной группы.	1	
	2. Проектирование математической игротеки возрастной группы.	1	
3. Проектирование математической игротеки возрастной группы.	1		
4. Проектирование математической игротеки возрастной группы.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 2.6. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию	Содержание учебного материала:	10	3
	1. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.	1	
	2. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.	1	
	3. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.	1	
	4. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.	1	
	5. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.	1	
	6. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.	1	
	7. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	1	
	8. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	1	
	9. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	1	
	10. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	7	

	<i>1. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.</i>	1	
	<i>2. Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.</i>	1	
	<i>3. Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.</i>	1	
	<i>4. Разработка и оформление конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>5. Разработка и оформление конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>6. Разработка коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию.</i>	1	
	<i>7. Разработка коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК 03.04.	64	
	Примерная тематика домашних заданий: 1. Оформление реферата на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста». 2. Разработка и оформление дидактической игры для детей возрастной группы. 3. Анализ раздела ФЭМП образовательной программы «От рождения до школы». 4. Разработка сценария математической викторины с детьми старшего дошкольного возраста. 5. Разработка рекомендаций для родителей на тему «Ребёнок учится считать». 6. Разработка и оформление дидактической игры на освоение формы предметов и геометрических фигур с применением ИКТ (возрастная группа на выбор). 7. Анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников». 8. Подготовка фото отчёта тему «Организация предметно - пространственной среды по математическому развитию детей базовой ДОО». 9. Разработка и оформление презентации игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». 10. Составление плана диагностики детей о математической готовности обучения в первом классе.		
	Учебная практика	72	
	Виды работ: 1. Отработка процедуры проведения педагогической диагностики, на основе заполнения карты развития ребенка с последующей реализацией задания на производственной практике. Определение структуры психолого-педагогической характеристики. 2. Изучение особенностей развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (воспитанники группы учреждения- базы практики):		

<ul style="list-style-type: none"> - подготовка диагностического материала; - составление плана индивидуальной коррекционной работы по формированию правильного произношения звука. 3. Отработка навыков/алгоритма планирования образовательной деятельности по развитию связной речи детей дошкольного возраста в режимных моментах. 4. Определение темы и разработка плана - конспекта занятия по развитию связной речи детей в соответствии с возрастной группой. 5. Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по обучению грамоте детей на основе видеоматериалов. 6. Отработка умения планировать содержание экологического образования дошкольников в разных возрастных группах в форме наблюдения за явлениями неживой/живой природы на прогулке. 7. Отработка умения планировать содержание экологического образования дошкольников в разных возрастных группах: определение темы и разработка плана-конспекта занятия в соответствии с возрастной группой и программой. 8. Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по формированию элементарных математических представлений. 9. Отработка умения планировать непосредственно образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений в возрастной группе (план-конспект занятия). 		
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогической диагностики и заполнение карты развития на 1 ребенка. Количественная и качественная обработка результатов диагностики, их интерпретация и заполнение психолого-педагогической характеристики на ребенка. 2. Определение способов индивидуализации обучения с учетом результатов педагогической диагностики. 3. Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим трудности в освоении программы/или одаренным ребенком. 4. Планирование образовательной деятельности с детьми по звуковой культуре речи по результатам диагностики проведение игр и упражнений на звукопроизношение. 5. Планирование и проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи. Изготовление и внесение наглядного дидактического материала по одной из тем. 6. Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по обучению навыкам диалогической и монологической речи. 7. Проведение занятий по связной речи с использованием ТСО. 8. Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по восприятию художественной литературы (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.). 9. Планирование и проведение занятий с детьми по подготовке и обучению грамоте. 10. Планирование и реализация образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрастной группе: <ul style="list-style-type: none"> - подбор и проведение дидактических игр по развитию словаря детей дошкольного возраста; - подбор и проведение дидактических игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста; - разработка тематики и содержания разговоров с детьми ежедневно в первую и вторую половину дня; - планирование и проведение дидактических игр по развитию связной диалогической речи детей дошкольного возраста; 	216	

<ul style="list-style-type: none"> - организация рассматривания сюжетных картинок по развитию навыков разговорной речи по реализуемой теме недели; - ежедневное чтение детям художественных произведений; - рассказывание сказок детям; - разработка содержания и организация образовательной деятельности в «Центре речевого творчества». <p>11. Планирование, организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы в помещении ДОО и на прогулках. Образовательная работа с детьми по ведению «Календаря погоды и природы»; оформление паспорта комнатных растений.</p> <p>12. Планирование, организация и проведение деятельности по экологическому образованию детей в возрастной группе (занятия, совместная деятельность в режимных процессах, обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей).</p> <p>13. Реализация дифференцированной, индивидуальной работы с детьми по экологическому образованию. Самоанализ/анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений, экспериментирования).</p> <p>14. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации (викторина с использованием ИКТ, наблюдения, экскурсии, игры природоведческого характера, развлечения, работа с календарями природы и погоды, организация опытно-экспериментальной деятельности в лаборатории).</p> <p>15. Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания (конспекты занятий, наглядные пособия, настольно-печатные игры).</p> <p>16. Планирование, организация и проведение в летний период образовательной деятельности экологоприродоведческого содержания в вариативных формах организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина с использованием ИКТ, -наблюдения, экскурсии, настольно-печатные, дидактические игры природоведческого характера; - развлечения; - работа с календарями природы и погоды. <p>17. Методическое обеспечение проведения образовательной деятельности природоведческого содержания (план, сценарии викторины, игр, конспект экскурсий, наглядные пособия).</p> <p>18. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. Определение дидактического, игрового материала по разделам ФЭМП.</p> <p>19. Наблюдение за организацией образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня. Анализ форм организации образовательной деятельности по ФЭМП в возрастной группе.</p> <p>20. Планирование и проведение образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня.</p> <p>21. Разработка конспекта занятия по формированию у дошкольников представлений о числе и обучению счету, Проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>22. Планирование, организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики сформированности математических представлений детей возрастной группы; <p>занятий по математическому развитию с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанни-</p>		
---	--	--

<p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики. <p>23. Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины).</p> <p>24. Методическое обеспечение образовательной деятельности по математическому развитию детей в возрастной группе.</p> <p>25. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений детей дошкольного возраста; - организация обучения детей, по развитию представлений о величине предметов и их измерение; - подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие представлений о геометрических формах; - подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие пространственных и временных представлений детей; - планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении раздела программы по математическому развитию/ с детьми с опережением в развитии. 		
ВСЕГО:	1092	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература;

Кабинет экологии: учебная аудитория, столы – 10 шт., стулья – 20 шт. стеллажи для оборудования – 2 шт., компас, глобус физический, глобус политический, барометр, гигрометр, курвиметр, анемометр, метеостанция, ПК, мультимедийный проект, экран; комплект карт, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды;

Кабинет математики: учебная аудитория, столы, стулья на 18 человек; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект чертежных инструментов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основная

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

Дополнительная

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Г. Зарубина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 56 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12755>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цибульникова В.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — 978-5-4263-0404-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72511.html>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основная

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методические разработки/ Нуриева Л.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2019. — 137 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46107>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников/ — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39954>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0632-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443.html>
2. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 144 с. — 978-5-9925-0755-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68601.html>
3. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет [Электронный ресурс]/ Климонтович Е.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 87 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46115>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников / . — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2014. — 256 с. — 978-5-386-02680-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39954.html>
5. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кирьянова Р.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19986>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс]/ Янушко Е.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12767>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная

1. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Б. Черезова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — 978-5-9935-0186-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909.html>
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2018. — 254 с. — 978-5-7042-2492-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>

Дополнительная

1. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0632-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443.html>

2. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 144 с. — 978-5-9925-0755-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68601.html>
3. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс]/ Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ларина О.В. Удивительная экология [Электронный ресурс] / О.В. Ларина. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭНАС, 2017. — 256 с. — 978-5-91921-277-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76965.htm>

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основная

1. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс]/ Медведева О.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 205 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6533>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике [Электронный ресурс]: психолого-педагогические основы/ Гусев В.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 456 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37105>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Алексеева О.А. Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Алексеева О.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. — 77 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29984>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>
3. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
3. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
6. Народная библиотека www.biglid.com.au
7. Российский образовательный портал www.school.ru
8. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-onlme.m>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведение аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации PowerPoint), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала (составление ментальных карт).

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ педагогических ситуаций (АКС); планирование и демонстрация фрагмента занятия; демонстрация способов работы с дидактическим/игровым материалом.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинетов Теоретические и методические основы дошкольного образования; Методики развития речи, методики математического развития.

Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации, разработанных пособий.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно - развивающую среду.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.