

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования  
на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель цикловой методической комиссией



Ф.Н. Сакиева

16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

Е.С. Федотенков

«16» июня 2023 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение "Южный многопрофильный техникум"

Разработчики:

Бурцева Е.Д., преподаватель

Семенова Н.В., преподаватель

Для поступивших в 2022 году

2021 году

2020 году

Рецензенты:

Руководитель ШМО начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова, почетный работник общего образования РФ, учитель высшей категории Л.Н. Бакулина

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова высшей категории, почетный работник общего образования РФ Р.Н. Колодкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	27

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий,

обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 273 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 31 час;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.



ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - ПК 3.8, ПК 4.1 - ПК 4.5	Раздел 1. Классное руководство	93	62	24	-	31	10		-
ПК 3.1 - ПК 3.8, ПК 4.1 - ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая)</i>	144						36	144

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	<i>(концентрированная) практика</i>								
	<b>Всего:</b>	<b>273</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Классное руководство</b>		*	
<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			
<b>Тема 1.1. Классное руководство как институт современной начальной школы</b>	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	<b>4</b>	
	1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Из истории развития института классного руководства.	1	2
	2. Нормативно-правовая основа деятельности	1	

		классного руководителя*. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.			
	3.	Функции, обязанности и права классного руководителя в современной начальной школе.	1		
	4.	Профессиональные и личностные качества классного руководителя	1		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		<b>3</b>		
	1.	Анализ положения о классном руководителе.	1		
	2.	Выделение приоритетной воспитательной деятельности классного руководителя.	1		
	3.	Решение ситуативных задач.	1		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>6</b>		
<b>Тема 1.2. Развитие младшего школьника в процессе воспитательной деятельности</b>	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	1		3
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	1		
	3.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1		
	4.	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе*	1		

	5.	Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	1	
	6	Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		<b>3</b>	
	1.	Определение психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	1	
	2.	Разработка рекомендаций по адаптации школьников к условиям ОУ.	1	
	3.	Разработка организационной структуры самоуправления в классе	1	
<b>Тема 1.3. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>3</b>	
	1.	Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.	1	3
	2.	Способы диагностики результатов воспитания.	1	
	3.	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>3</b>	
	1. Проведение педагогического наблюдения за отдельными учащимися и классным коллективом, его анализ.	1	
	2. Выбор методов педагогической диагностики личностного (индивидуального) развития младшего школьника.	1	
	3. Составление программы педагогического наблюдения за младшими школьниками.	1	
<b>Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	<b>3</b>	
	1. Цели и задачи воспитательной работы в начальной школе. Основные направления воспитания.	1	3
	2. Формы проведения внеурочных мероприятий.	1	
	3. Планирование внеклассной работы с младшими школьниками.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)	-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	<b>3</b>	
	1. Анализ организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	1	
	2. Составление плана воспитательной работы.	1	

	3.	Составление плана деятельности классного руководителя	1	
<b>Тема 1.5. Методика организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>3</b>	
	1.	Содержание внеурочной деятельности и общения в начальной школе.	1	3
	2.	Основные формы, методы и средства организации внеурочной деятельности в начальной школе	1	
	3.	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		<b>3</b>	
	1.	Анализ мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	1	
	2.	Разработка конспектов классных часов и их организация.	1	
	3.	Разработка конспектов досуговых мероприятий.	1	
<b>Тема 1.6. Аналитическая деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>3</b>	
	1.	Анализ воспитательного процесса: современные представления. Теоретические и технологические основы анализа воспитательного процесса.	1	3



	2.	Документация и отчетность классного руководителя.	1	
	3.	Содержание анализа воспитательного процесса в классе.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		<b>3</b>	
	1.	Проведение самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочного мероприятия (по направлению)	1	
	2.	Приемы и методы анализа воспитательного процесса.	1	
	3.	Самоанализ воспитательной деятельности и ее влияние на развитие младших школьников	1	
<b>Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей обучающихся</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>3</b>	
	1.	Особенности и задачи семейного воспитания современной семьи.	1	
	2.	Цели и основные задачи работы классного руководителя с родителями. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	1	
	3.	Целевые программы поддержки семьи в Краснодарском крае	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		-	

	<i>темы)</i>		
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы)</i>	<b>3</b>	
	1. Разработка и проведение родительского собрания как основная форма работы классного руководителя с родителями.	1	
	2. Разработка конспекта родительского собрания.	1	
	3. Просмотр и анализ видеофильма по проблемам семейного воспитания	1	
<b>Тема 1.8. Основы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации</b>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц)</i>	<b>3</b>	
	1. Основные средства делового общения. Стратегии общения. Тактики, виды, уровни, техники и приемы общения.	1	3
	2. Конфликтное общение. Педагогическое общение. Поведение в различных ситуациях и разных сферах общения.	1	
	3. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	1	
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>при наличии, указываются темы)</i>	-	
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы)</i>	<b>3</b>	
	1. Определение видов, уровней, техник и приемов общения Применение вербальных и невербальных средств	1	

		общения.	
	2.	Использование стратегии общения с партнерами разного типа. Способы психологического воздействия.	1
	3.	Решение ситуативных задач: предотвращение и разрешение конфликтов	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>31</b>
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Аннотирование книги Алана Пиза «Язык телодвижений».</p> <p>Выполнение практического задания: «Самодиагностика коммуникативных качеств».</p> <p>Составление списка игр на разрешение конфликтов.</p> <p>Оформление конспекта: «Стадии формирования классного коллектива (по Лутошкину А.Н.)».</p> <p>Выполнение практического задания: «Самоанализ воспитательной деятельности и его влияние на развитие младших школьников».</p> <p>Подготовка презентации: «Профессиограмма классного руководителя».</p> <p>Выполнение творческих заданий: «Традиции коллектива».</p> <p>Подготовка устного сообщения: «Работа классного руководителя с социокультурно и педагогически запущенными детьми».</p> <p>Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении.</p> <p>Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи».</p>			

<p>Анализ статей журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия».</p> <p>Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми.</p> <p>Составление библиографии «В помощь классному руководителю»</p> <p>Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры.</p> <p>Составление рекомендаций: «Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними».</p> <p>Подготовка презентации: «Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка)».</p> <p>Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ».</p> <p>Подготовка устного сообщения: «Организация работы педагогического консилиума».</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)</p> <p>Планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>	<b>144</b>	

<p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Организация и проведение внеурочных мероприятий.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение детского досуга, вовлечение детей в различные виды внеклассной работы и детские творческие объединения.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.</p> <p>Составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p> <p>Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями</p>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия успешной адаптации к школьному обучению.</li> <li>2. Агрессивное поведение первоклассников как фактор школьной</li> </ol>		

дезадаптации.

3. Проблемы адаптации к школе детей правополушарной направленности.
4. Подготовка детей к школе в семейных условиях.
5. Формирование базовой культуры личности младшего школьника.
6. Современная семья в системе воспитания.
7. Методы и условия семейного воспитания в современных условиях.
8. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка.
9. Педагогическая поддержка в воспитании одарённых детей.
10. Ошибки семейного воспитания и их влияние на поведение младшего школьника.
11. Формы и методы взаимодействия семьи и школы в современных условиях.
12. Формирование коллективного поведения в младшем школьном возрасте.
13. Методы формирования коллектива в начальной школе.
14. Коллективное творческое дело как основа современных воспитательных технологий.
15. Методика проведения внеклассного мероприятия.
16. Роль учителя в семейном воспитании.
17. Методика проведения родительского собрания.
18. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.
19. Диагностика уровня воспитанности школьников.
20. Методики коллективного планирования.
21. Педагогическая культура воспитателя.
22. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребёнка.
23. Методика педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
24. Формирование коллектива и его влияние на личность.
25. Организация и методика создания и развития ученического

<p>самоуправления в современной школе.</p> <p>26. Система воспитательной работы учителя начальных классов.</p> <p>27. Воспитание как педагогический компонент социализации.</p> <p>28. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.</p> <p>29. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.</p> <p>30. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.</p> <p>31. Педагогические условия развития детского коллектива.</p> <p>32. Развитие детского самоуправления.</p> <p>33. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка.</p> <p>34. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике</p> <p>35. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.</p> <p>36. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.</p> <p>37. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.</p> <p>38. Современные требования к классному руководителю.</p> <p>39. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности.</p> <p>40. Детские организации и школа: проблема взаимодействия.</p> <p>41. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.</p>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>237</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ 2-е изд. Учебное пособие для СПО Белинская А. Б. . М: Юрайт,2022
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Под ред. Исаева И.Ф. М: Юрайт,2022
3. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. . М: Юрайт,2022

#### **Дополнительные источники:**

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org.);
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин обще профессиональной подготовки и предварительное и / или параллельное изучение междисциплинарных курсов Профессионального модуля 01. При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.03. Классное руководство» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов</li> <li>– обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	– соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения</li> <li>– грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников</li> </ul>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения

		практики.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий</li> <li>– демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик</li> <li>– планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями</li> <li>– демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик</li> <li>– планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями</li> <li>– демонстрация анализа</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной</p>

	различных форм работы с родителями на основе выбранных методик – планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	– грамотная координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение,	Оценка практической работы. Оценка учебной

	<p>возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>– оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса</li> </ul>	<p>практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;</li> <li>– соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</li> <li>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– полнота анализа опыта учителей начальных классов;</li> <li>– соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</li> <li>– логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</li> <li>– полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>– правильность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
--	---	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов от руководителя практики;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики;</li> <li>– обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– личная оценка эффективности и качества выполнения работ</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение;</li> <li>– умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>



<p>личностного развития</p>	<p>непрофессиональных задач;          – владение различными традиционными и электронными способами поиска информации;          – адекватность оценки полезности найденной информации;          – самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач</p>	<p>Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>– устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др. ;          – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>– степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике;          – полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды;          – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;          – соблюдение принципов профессиональной этики и</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>

	делового общения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся;</li> <li>– умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся;</li> <li>– проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию;</li> <li>– наличие положительных отзывов от руководителя практики</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>– применение новых профессиональных технологий;</li> <li>– стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно-экспериментальной и</li> </ul>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p>

	научно- исследовательской работе	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.