

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



Н.В. Семенова

15.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
Е.С. Федотенков

15 июня 2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных
классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября
2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение "Южный многопрофильный техникум"

Разработчики:

Семенова Н.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить

способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 249 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 141 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11; ПК 4.1-4.5;	Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса	141	94	35	-	47	10	-	72
ОК 1-11; ПК 4.1-4.5;	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	108	-					36	72
	Всего:	249	94	-	-	47	-	36	72

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебных планов) на основе образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся	*	
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		*	
Тема 1.1. Методическая служба в образовательном учреждении	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Цель, задачи и функции внутри школьной методической службы.	1	2
	2. Модели методической службы. Основы направления деятельности информационно-методического центра.	1	
	3. Управление методической работой в школе. Содержание и направления методической работы.	1	
	4. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	
	1. Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы.	1	
	2. Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы.	1	
	3. Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы.	1	

	4.	Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы.	1	
Тема 1.2. Изучение нормативной, учебно-методической документации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.	1	3
	2.	Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	1	
	3.	Методика планирования в начальном образовании.	1	
	4.	Требования к оформлению документации.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Разработка календарно-тематического плана на основе программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1	
	2.	Разработка календарно-тематического плана на основе программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1	
	3.	Составление схемы «Организация методической службы в школе»	1	
Раздел 2.	Создание в кабинете предметно-развивающей среды.			
Тема 2.1. Содержание научно-методической работы учителя	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3	
	1.	Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	1	2
	2.	Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	1	
	3.	Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	1	
	2.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	1	
	3.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	1	
	Тема 2.2.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		5

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	1.	Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения.	1	2	
	2.	Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения.	1		
	3.	Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения.	1		
	4.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	1		
	5.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	1		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1.	Презентации педагогических разработок в виде выступлений, докладов и др.	1		
	2.	Презентации педагогических разработок в виде выступлений, докладов и др.	1		
	3.	Презентации педагогических разработок в виде выступлений, докладов и др.	1		
	Тема 2.3. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		5	
		1.	Характеристика предметно-развивающей среды.	1	3
		2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	1	
3.		Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.	1		
4.		Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Паспорт кабинета.	1		
5.		Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	1		
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-			
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3			
1.		Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений, его оформление.		1	
2.		Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений, его оформление.		1	
3.		Разработка примерного перспективного плана развития кабинета.	1		

Тема 2.4. Непрерывное образование учителя	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Работа над самообразованием и повышением квалификации.	1	2
	2.	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы. Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к выступлению, отчету.	1	
	3.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО. Инновационная деятельность учителя.	1	
	4.	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению, рекомендации по обобщению.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Анализ ФГОС НОО, примерных вариативных программ начального общего образования.	1	
	2.	Анализ учебников по предметам начальной школы.	1	
Раздел 3.				
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	1	3
	2.	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.	1	
	3.	Требования к оформлению результатов обобщения опыта.	1	
	4.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Создание методических карточек (тематических, алфавитных, электронных)	1	
	2.	Создание методических карточек (тематических, алфавитных, электронных)	1	
3.	Работа в интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе»	1		
Тема 3.2.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	

Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	1.	Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога. Процесс самовоспитания.	1	2
	2.	Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.	1	
	3.	Использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности, в условиях обновления ее целей, содержание и смены технологии.	1	
	4.	Осознанное планирование повышение квалификации.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Составление программ профессионального самосовершенствования педагога.	1	
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. Изучение профессионального стандарта педагога	1	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Портфолио педагогических достижений.	1	2
	2.	Портфолио педагогических достижений.	1	
	3.	Виды и структура портфолио.	1	
	4.	Требование к оформлению и содержанию портфолио	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	1	
	2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	1	
	3.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.	1	
	4.	Анализ электронных портфолио.	1	
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности.	1	2
	2.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	1	
	3.	Педагогическая рефлексия.	1	
	4.	Изучение затруднений в педагогической деятельности.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.	1	
	2.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.	1	

	3.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.	1		
	4.	Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	1		
Раздел 4.	Научная деятельность в начальной школе.				
Тема 4.4.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1.	Оформление различных видов отчетов. Требование к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	1	3	
	2.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	1		
	3.	Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально-исследовательской работе.	1		
	4.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	1		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1.	Оформление отчета по практике.	1		
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.	1		
	3.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению	1		
		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
Тема 4.5.	Основы исследовательской деятельности в области начального образования	1.	Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования.	1	3
		2.	Требование к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требование к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требование к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу. Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.	1	
		3.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	1	
		4.	Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности	1	

		организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-	
		Практические занятия	2	
	1.	Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.	1	
	2.	Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Разработка урока – проекта.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			47	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке программ и КТП, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Разработка КТП.</p> <p>Составление схемы «Методическая служба в школе»</p> <p>Анализ поурочных планов на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Составление портфолио педагогических достижений и его оформление.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Изучение и анализ документации кабинета начальной школы</p> <p>Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.</p> <p>Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»</p> <p>Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.</p> <p>Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», «Создание портфолио»</p> <p>Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники.</p> <p>Оформление отчета по практике.</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требование к речи и приемы совершенствования».</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности»</p> <p>Разработка урока-проекта.</p> <p>Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.</p>				
Учебная практика			36	

<p>Виды работ Поиск и отбор информации об учебно-методических комплектах в сети Интернет. Составление выступления и компьютерной презентации по результатам поиска (работа по группам). Выступление творческой группы. Анализ рабочей программы, календарно-тематического плана по предметам начальной школы Моделирование фрагмента рабочей программы, календарно-тематического плана по предметам начальной школы (работа по группам) Представление фрагментов Анализ статей в периодических изданиях по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» «Технология», «Изобразительное искусство». Составление картотеки статей по материалам периодических изданий (работа в творческих группах). Представление картотек Анализ планов конспектов уроков. Составление конспектов урока (работа в парах). Представление конспектов. Анализ методической документации. Составление справок, отчетов, заявлений и т.п.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Анализ учебных планов и программ по вариативным УМК. Обоснование выбора УМК в виде эссе Моделирование фрагмента предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Внедрение фрагмента разработанного проекта предметно-развивающей среды Определение темы исследования на основе изучения опыта работы. Выполнение и защита проекта. Анализ плана работы методического объединения. Анализ ООП НОО Анализ инструкции по ведению классного журнала, дневника, личного дела обучающегося. Составление справок, отчетов, заявлений и характеристики</p>	72	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение новаторского педагогического опыта. 2. Технологии педагогического мастерства в начальной школе. 3. Пути внедрения передового педагогического опыта в начальной школе. 4. Концептуальные основы и методика проблемного обучения. 5. Проектирование развивающих технологий обучения. 6. Методические основы компьютерного обучения в начальной школе. 7. Моделирование предметно-развивающей среды автоматизированного класса. 8. Учебные программы и авторские курсы в начальном образовании. 		

9. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.		
10. Педагогические технологии: понятие и основные качества.		
11. Классификация педагогических технологий.		
12. Выбор технологии обучения в работе учителя.		
13. Выбор воспитательных технологий в работе учителя.		
14. Современные воспитательные системы.		
15. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.		
16. Современное традиционное обучение.		
17. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.		
18. Основные идеи педагогики сотрудничества .		
19. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.		
20. Проблемное обучение как технологический процесс.		
21. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.		
22. Технология программированного обучения.		
23. Технология развивающего обучения.		
24. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.		
25. Методическая служба в образовательной организации.		
26. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.		
27. Основы исследовательской деятельности в области начального образования.		
28. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.		
29. Методическая работа учителя начальных классов.		
30. Моделирование воспитательного процесса.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		10
Всего		249

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета педагогики и психологии и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, методические рекомендации и разработки.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории: в соответствии с паспортом лаборатории.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- принтер,
- сканер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588>.
2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. – Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>.
3. Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47865>.

Дополнительные источники:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>.
2. Курамшина О.Н. Школа оптимизма. 1-4 классы [Электронный ресурс]: внеклассные мероприятия, классные часы/ Курамшина О.Н., Железкина А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26384>.
3. Левковская Н.Г. Технология формирования правовой культуры учащихся начальных классов [Электронный ресурс]: монография/ Левковская Н.Г., Широ С.В. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21460>.
4. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы [Электронный ресурс]: монография/ Никитченков А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26947>.
5. Периодические издания: «Информация образования и науки» (ВАК), «Образовательные технологии», «Открытый урок: методика сценария и примеры», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Начальная школа», «Педагогические технологии», «Педагогическая мастерская», «Физическая культура и спорт», «Профессиональное образование и общество».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.methodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует изучение учебной дисциплины «Педагогика», «Психология». При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Цели, задачи, форма проведения производственной практики определена в программе образовательного учреждения. Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	<ul style="list-style-type: none">– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;– полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;– соответствие разработанных учебно-методических материалов	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

класса/группы и отдельных обучающихся	ФГОС НОО	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – правильность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов от руководителя практики; – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время производственной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнения работ 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; – умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации 	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

	воспитательно-образовательного процесса в начальной школе	Оценка учебной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; – владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; – адекватность оценки полезности найденной информации; – самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач 	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; – полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	<ul style="list-style-type: none"> – умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся; – умение планировать 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.

ответственности за качество образовательного процесса	организацию и контроль деятельности учащихся; – проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; – наличие положительных отзывов от руководителя практики	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; – применение новых профессиональных технологий; – стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно- экспериментальной и научно- исследовательской работе	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.