

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Южный многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

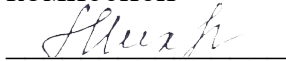
на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Председатель цикловой методической  
комиссией

 Е.В. Михно

16.06.2023 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков

«16» июня 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Рыбалко В.В., преподаватель.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих общими компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной

культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### ***Иметь практический опыт:***

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### ***Уметь:***

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий

по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды

- образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

**Знать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - 226 часов:

учебной аудиторной нагрузки обучающегося - 144

самостоятельной работы обучающегося – 1 часов;

промежуточной аттестации – 9;

учебной практики – 36 часов;

производственной (по профилю специальности) практики – 36 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 4.1 - ПК 4.4	МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	144	144	-	-	-	-	-	-	-
ПК 4.1 - ПК 4.4	Практики (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72	-	-	-	-	-	-	36	36
ПК 4.1 - ПК 4.4	Экзамен по модулю	10	-	-	-	1	-	9	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>226</b>	<b>144</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>144</b>	
<b>4 семестр</b>		<b>100</b>	
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>			
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	1
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы. 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		1
	<b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц):	8	
	1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках . 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.		
<b>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	2
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и		

	согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	<b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» 2. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) 5. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям 6. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	8	
<b>Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. 2. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. 3. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. 4. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	8	
<b>Тема 1.4 Основы социального</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц): 1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6	2

<p><b>воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».</p> <p>3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>4. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц):</p> <p>1. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)</p> <p>2. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе.</p> <p>3. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>4. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания .</p> <p>5. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>7. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.</p> <p>8. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».</p> <p>9. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.</p> <p>10. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.</p>	10	
<p><b>Тема 1.5.</b></p>	<p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):</p>	6	2

<b>Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 3. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 4. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	<b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц):	10	
	1. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста». 2. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. 3. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. 4. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста. 5. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. 6. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). 7. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).		
<b>Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	2
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. 3. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	<b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц):	10	
	1. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни 2. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни		

	<p>3. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)</p> <p>5. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)</p> <p>6. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты</p> <p>7. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе</p> <p>8. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни</p>		2
<b>Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	<p>1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.</p> <p>3. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.</p> <p>4. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).</p> <p>5. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.</p>		
	<b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	<p>1. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.</p>		
<b>5 семестр</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	4	1

<b>Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формирование чувства прекрасного. 3. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	<b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. 2. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.		
<b>Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. 2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. 3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. 4. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. 5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) 2. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности». 3. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений		



	<p>по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.</p>		
<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b></p>	<p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):</p>	4	2
	<p>1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.</p> <p>2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц):</p>	6	
	<p>1. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».</p> <p>2. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</b></p>	<p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):</p>	4	2
	<p>1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.</p> <p>2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».</p> <p>3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.</p> <p>4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> (указывается перечень дидактических единиц):</p>	4	
	<p>1. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в</p>		

здоровья	2. процессе воспитания детей дошкольного возраста. 3. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.12.</b> <b>Планирование</b> <b>процесса воспитания</b> <b>детей раннего и</b> <b>дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. 2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. 3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	<b>Практическое занятие.</b> (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Анализ рабочей программы воспитания ДОО. 2. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО». 3. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
<b>КУРСОВАЯ РАБОТА</b>			
<b>Примерная тематика курсовых работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Создание в группе предметно-развивающую среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</li> <li>3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> <li>4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.</li> <li>5. Изучение опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности воспитанников.</li> <li>6. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении.</li> <li>7. ориентация на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах.</li> <li>8. особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.</li> <li>9. новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>10. «Формирование художественно-эстетического пространства в кабинете».</li> <li>11. «Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования».</li> <li>12. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.</li> <li>13. Педагогические технологии. Понятие и основные качества педагогической технологии.</li> <li>14. Научные основы педагогических технологий.</li> <li>15. Классификация педагогических технологий.</li> <li>16. Описание и анализ педагогических технологий.</li> <li>17. Выбор технологии обучения в работе воспитателя детей дошкольного возраста.</li> <li>18. Выбор воспитательных технологий в работе воспитателя детей дошкольного образования.</li> </ol>			

<p>19. Современные воспитательные системы.</p> <p>20. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.</p> <p>21. Современное традиционное обучение.</p> <p>22. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.</p> <p>23. Педагогика сотрудничества (основные идеи).</p> <p>24. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p>25. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии.</p> <p>26. Проблемное обучение как технологический процесс.</p> <p>27. Технология программированного обучения.</p> <p>28. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий (по Н.Г.Щурковой).</p> <p>29. Описание воспитательной системы А.С. Макаренко.</p> <p>30. Описание воспитательной системы В.А. Сухомлинского.</p> <p>31. Особенности организации коллективной творческой деятельности детей подготовительной группы (классифицировать как педагогическую технологию).</p> <p>32. Технология развивающего обучения (общие основы).</p> <p>33. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации (по выбору).</p> <p>34. Определение целей и задач как главное условие планирования и организации проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>35. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам создания в семье развивающей среды для ребенка.</p> <p>36. Портфолио воспитателя как средство учета профессионального роста.</p> <p>37. Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей.</p> <p>38. Создание предметно-развивающей среды как одна из задач организации педагогического процесса.</p> <p>39. Предметно-развивающая среда как средство всестороннего развития личности дошкольника.</p> <p>40. Современных подходов и педагогических технологии в области физического развития дошкольников.</p> <p>41. Современных подходов и педагогических технологии в области нравственного развития дошкольников.</p> <p>42. Современных подходов и педагогических технологии в области эстетического развития дошкольников.</p> <p>43. Современных подходов и педагогических технологии в области трудового развития дошкольников.</p> <p>44. Современных подходов и педагогических технологии в области умственного развития дошкольников.</p> <p>45. Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>46. Организация проектной деятельности дошкольников.</p> <p>47. Инновационные технологии обучения дошкольников.</p> <p>48. Игровые технологии в ДОУ.</p>		
<b>УП.04.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>	<b>36</b>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта,</p>		

<p>национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p> <p>3. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>4. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.</p> <p>5. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p>8. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>9. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни</p> <p>10. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.</p>		
<b>ПП.04.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>	<b>36</b>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Организация досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.</p> <p>5. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».</p> <p>7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>		
<b>ПМ.04.01(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>226</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для профессионального модуля.

#### Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. . М: Юрайт,2022

#### Дополнительная литература:

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105921>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс по данному профессиональному модулю должен строиться с учетом потребностей дошкольных образовательных учреждений на современном этапе. Обязательным является изучение передового опыта организации методической работы ДОУ, участие студентов в организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать такие учебные дисциплины как педагогика и психология, а также профессиональные модули

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей дошкольной образовательной организации;

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение, по междисциплинарному курсу:

высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля: Методическое обеспечение образовательного процесса и специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», повышение квалификации, проведение научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики с вопросами частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности, стаж педагогической работы не менее пяти лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по</p>	



<p>дошкольного возраста.</p>	<p>реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;  отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>

	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>

	<p>для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и</p>

		производственной практике; экзамен.
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>

		ной практике; экзамен.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной</p>

	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
--	--	---

**Критериями оценки практики являются:**

- наличие положительного аттестационного листа (от 3 до 5 баллов);
- положительная характеристика от организации на обучающегося;
- полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.
- уровень теоретического осмысления студента своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных обучающимися профессиональных умений, уровень профессиональной подготовки.

Оценка «5 баллов» ставится практиканту, который полностью и в срок выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, четко обозначил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

Оценка «4 балла» ставится, если полностью выполнена намеченная на период практики программа работы, усвоены основные задачи и способы их решения, проявлена инициатива в работе, но отсутствовал творческий поиск.

Оценка «3 балла» ставится, если выполнена программа работы, но нет глубоких знаний теории и умения применять ее на практике; имелись

дисциплинарные замечания в период работы в организации.

Оценка «2 балла» ставится при невыполнении программы практики, отсутствии отчета, наличии дисциплинарных замечания в период работы.

Сведения об уровне освоения профессиональных компетенций, которые отражаются аттестационном листе, формируемом по результатам прохождения практики студентов, оцениваются следующим образом:

«освоено в полном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует отметке «отлично» и характеризует повышенный уровень освоения профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

«освоено в достаточном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует отметке «хорошо» и среднему уровню сформированности профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе



отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

«освоен удовлетворительно» пишется, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда;

«не освоено» пишется, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.