

**Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный  
многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

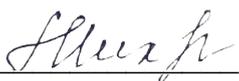
ОДОБРЕНА

цикловой

методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Председатель цикловой

методической комиссией

 Е.В. Михно

15.06.2021 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования  
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Гутенева Г.Д., преподаватель

Для поступивших в 2019 году.

Рецензенты:

Старший воспитатель МБДОУ ЦРР №5 МО Усть-Лабинский район, высшая  
квалификационная категория, руководитель РМО И. А. Павлючук  
Старший воспитатель высшей категории МБОУ НОШ «Детство без границ»,  
отличник народного просвещения Н.С. Осипенко



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	188
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	20

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Дошкольное образование».

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями(лицами, их заменяющим) и сотрудниками образовательной организации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, а также в дополнительном профессиональном образовании, в рамках повышения квалификации и переподготовки.

На базе основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

При реализации программ переподготовки учитывается стаж не менее 3 лет, образование - среднее профессиональное или незаконченное высшее не педагогическое образование

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **Иметь практический опыт:**

#### ***Базовая часть:***

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;*
- *разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;*

### **Уметь:**

#### ***Базовая часть:***

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- *создавать общности родителей и педагогических работников для решения различных педагогических задач;*
- *разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;*

**Знать:**

**Базовая часть:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- *теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.*

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего -240 часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;  
 учебной практики – 36 часов;  
 производственной (по профилю специальности) практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем учебной работы (час)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	132
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	88
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретические занятия</b>	<b>45</b>
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	45
<b>практические занятия</b>	<b>33</b>
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	33
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	44
<b>Курсовой проект</b>	<b>10</b>
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	10
<b>Аттестация</b>	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Экзамен по модулю
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
Итоговая аттестация в форме	<i>Квалификационного экзамена</i>

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. Теор. обучение, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - ОК 4; ОК 6, ПК 4.1 - ПК 4.5	<b>МДК.04.01</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	132	88	45	33	44	10		
ОК 1 - ОК 11, ПК 4.1 - ПК 4.5	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36						36	
ОК 1 - ОК 11, ПК 4.1 - ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	<b>ПМ.04 Всего:</b>	240	88	45	33	44	10	36	72

### 3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной</b>			
<b>Раздел 1. ОСВОЕНИЕ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 1.1. Общие вопросы теории семейного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	1
	1. Задачи и содержание семейного воспитания. Характеристика семьи и тенденции ее развития.	1	
	2. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества.	1	
	3. Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции.	1	
	4. Типология семей. Факторы семейного благополучия	1	
	5. Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе	1	
	6. Особенности домашнего воспитания.	1	
	7. Основные проблемы современной семьи.	1	
	8. Анализ законодательных актов семейного регулирования, правовых основ семейного воспитания, должностных обязанностей помощников воспитателя, медицинского персонала и других сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия по теме:</b>	8	2
	1. Изучение и выполнение анализа Декларации о защите прав ребёнка.	1	
	2. Изучение и выполнение анализа Семейного кодекса РФ.	1	
	3. Изучение и выполнение анализа Федеральной государственной программы «Дети России».	1	
	4. Изучение и выполнение анализа Федеральной государственной программы «Дети России».	1	
5. Составление схемы общих и различных признаков семейного и общественного воспитания.	1		
6. Составление схемы общих и различных признаков семейного и общественного воспитания.	1		
7. Составление схемы общих и различных признаков семейного и общественного воспитания.	1		
8. Составление схемы общих и различных признаков семейного и общественного воспитания.	1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Самостоятельная работа:</b>	7	3	
1. Подобрать пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании.			
2. Составить глоссарий по теме.			
3. Анализ научно-методической литературы по вопросам семейного воспитания.			

	4. Составление тезауруса. 5. Составление библиотечки современных родителей		
<b>Тема 1.2. Воспитательный потенциал семьи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Основные факторы жизнедеятельности семьи.	1	
	2. Понятие о воспитательном потенциале семьи.	1	
	3. Родительские установки и стратегии воспитания.	1	
	4. Стили семейного воспитания.	1	
	5. Возрастной подход к воспитанию и обучению в семье.	1	
	6. Возрастной подход к воспитанию и обучению в семье.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение Конвенции о правах ребенка. Изучение Закона РФ (о закреплении возможности получения образования в семье) 2. Изучение государственных законодательных документов о единстве семейного, домашнего и общего образования. Проработка концепции дошкольного воспитания. 3. Подбор пословиц и поговорок о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников. 4. Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. 5. Разработать презентацию «Стили семейного воспитания» 6. Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей. 7. Подготовка презентации журнала, адресованного современной семье. 8. Составить рекомендации для родителей по воспитанию детей в период раннего возраста. 9. Составить рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста. 10. Изучение главы «Разговоры с детьми» из книги В.Ф. Одоевского «Руководство для гувернанток» и определение требований к домашней воспитательнице. 11. Реферат «Становление и развитие гувернерства как социально – педагогического явления (XI –сер XIX веков).	6	3
<b>Тема 1.3. Психологические аспекты семейных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Механизмы воспитания.	1	
	2. Эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений.	1	
	3. Психологическая готовность к материнству и отцовству.	1	
	4. Проблема материнства и отцовства в современной семье.	1	
	5. Методы изучения особенностей семейного воспитания.	1	
	6. Изучение семейного опыта воспитания.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	

	<b>Практические занятия по теме:</b>	5	2
	<i>1. Требования в воспитании.</i>	1	
	<i>2. Требования в воспитании.</i>	1	
	<i>3. Требования в воспитании.</i>	1	
	<i>4. Требования в воспитании.</i>	1	
	<i>5. Требования в воспитании.</i>	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6	3
	<i>1. Написать мини-сочинение «Мой дом».</i>		
	<i>2. Сравнить понятия «авторитет» и «авторитарность».</i>		
	<i>3. Разработка рекомендаций к использованию проективных методик в изучении особенностей семейного воспитания.</i>		
	<i>4. Разработать план изучения особенностей семейного воспитания.</i>		
<b>Тема 1.4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	<i>1. Сущность и своеобразие процесса социализации детей.</i>	1	
	<i>2. Семья как фактор воспитания.</i>	1	
	<i>3. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе.</i>	1	
	<i>4. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей.</i>	1	
	<i>5. Основные модели и проблемы детско-родительских отношений.</i>	1	
	<i>6. Основные модели и проблемы детско-родительских отношений.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	7	3
	<i>1. Моделирование хода и характера общения с родителями.</i>		
<i>2. Составление библиотечки современных родителей.</i>			
<i>3. Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей.</i>			
<b>Тема 1.5. Планирование и анализ работы сотрудниками и родителями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	<i>1. Планирование и анализ работы с родителями. Особенности индивидуальных форм взаимодействия с семьей.</i>	1	
	<i>2. Анализ и координация деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой дошкольников.</i>	1	
	<i>3. Коллективные формы взаимодействия с семьей.</i>	1	
	<i>4. Планирование семейных досугов, праздников, игр и т. д.</i>	1	
	<i>5. Изучение и анализ разделов комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с семейным воспитанием.</i>	1	

	6. Изучение и анализ разделов комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с семейным воспитанием.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия на тему:</b>	7	2
	1. Составление плана индивидуальных консультаций, родительских собраний, досугов, праздников и т. д.	1	
	2. Составление плана индивидуальных консультаций, родительских собраний, досугов, праздников и т. д.	1	
	3. Составление плана индивидуальных консультаций, родительских собраний, досугов, праздников и т. д.	1	
	4. Составление плана индивидуальных консультаций, родительских собраний, досугов, праздников и т. д.	1	
	5. Выполнение анализа особенностей воспитания ребенка в семье в разные возрастные периоды.	1	
	6. Выполнение анализа особенностей воспитания ребенка в семье в разные возрастные периоды.	1	
	7. Выполнение анализа особенностей воспитания ребенка в семье в разные возрастные периоды.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	3
	1. Составление педагогических рекомендаций для родителей на заданную тему.		
	2. Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей.		
	3. Составление библиотечки современных родителей.		
	<b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Принципы взаимодействия ДОУ и семьи: новые подходы к работе с родителями. Моделирование и организация хода и характера общения с родителями. Сущность и своеобразие процесса воспитания. Работа с родителями по социализации детей.	1	
	2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.	1	
	3. Социально психологическая помощь и поддержка семей. Методы оказания психолого-педагогической помощи семье.	1	
	4. Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Особенности домашнего воспитания на основе гендерных различий.	1	
	5. Работа по решению проблем детско-родительских отношений.	1	
	6. Организация и проведение психолого-педагогической работы с родителями: эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия по теме:</b>	7	2
	1. Разработка консультации для родителей.	1	
	2. Разработка консультации для родителей.	1	
	3. Разработка конспекта родительского собрания.	1	
4. Разработка конспекта родительского собрания.	1		

	5. Изучение и выполнение анализа диагностики детско-родительских отношений.	1	
	6. Изучение и выполнение анализа диагностики детско-родительских отношений.	1	
	7. Изучение и выполнение анализа диагностики детско-родительских отношений.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Разработать план проведения консультаций по вопросам семейного воспитания. 2. Разработка предложений для улучшения педагогического просвещения родителей. 3. Диагностика уровня коммуникативности воспитателя в процессе взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ. 4. Разработка модели круглых столов и педагогических конференций по вопросам взаимодействия с родителями. 5. Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с родителями. 6. Составить конспект консультации для родителей. 7. Составить конспект родительского собрания	6	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	1
	1. Формы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ.	1	
	2. Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ.	1	
	3. Должностные обязанности помощника воспитателя.	1	
	4. Должностные обязанности помощника воспитателя.	1	
	5. Пути повышения педагогической культуры сотрудников.	1	
	6. Пути повышения педагогической культуры сотрудников.	1	
	7. Пути повышения педагогической культуры сотрудников.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия по теме:</b>	6	2
	1. Составление выступления на педагогическом совете.	1	
	2. Составление выступления на педагогическом совете.	1	
	3. Составление выступления на педагогическом совете.	1	
	4. Составление выступления на педагогическом совете.	1	
5. Составление выступления на педагогическом совете.	1		
6. Составление выступления на педагогическом совете.	1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подобрать деловую игру для педагогов. 2. Разработка модели педагогических конференций по вопросам взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. 3. Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с сотрудниками ДОУ.	6	3	
<b>Курсовой проект</b>		<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ:</b> 1. Формы работы воспитателя с родителями.			

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Семья – первый социальный институт формирования личности ребенка.</li> <li>3. Семья и ее функции.</li> <li>4. Функции матери и отца в воспитании и развитии ребенка.</li> <li>5. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.</li> <li>6. Дисциплина как метод семейного воспитания.</li> <li>7. Роль родительского авторитета в воспитании детей.</li> <li>8. Психологический климат семьи как основа нравственного становления личности.</li> <li>9. Влияние семейных конфликтов на формирование и развитие личности ребенка.</li> <li>10. Взаимодействие ДООУ и семьи в современном обществе.</li> <li>11. Нетрадиционные формы работы с семьей – приоритет сотрудничества ДООУ с семьей.</li> <li>12. Современные формы взаимодействия с родителями.</li> <li>13. Психологические аспекты семейных отношений.</li> <li>14. фольклорные и художественные произведения, в которых отражаются семейные обычаи, традиции, внутрисемейные отношения.</li> <li>15. Теоретические и нормативные основы семейного воспитания.</li> <li>16. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.</li> <li>17. Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями ДООУ.</li> <li>18. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе.</li> <li>19. Родительские установки и стратегии воспитания.</li> <li>20. Стили семейного воспитания.</li> <li>21. Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе.</li> <li>22. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</li> <li>23. Анализ процесса и результата работы с родителями.</li> <li>24. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.</li> <li>25. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками.</li> <li>26. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.</li> <li>27. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития.</li> <li>28. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития.</li> <li>29. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска.</li> <li>30. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.</li> <li>31. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.</li> <li>32. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия.</li> <li>33. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста.</li> <li>34. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития.</li> <li>35. Роль семьи в приобщении к чтению.</li> <li>36. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.</li> <li>37. Роль семьи в воспитании гуманного отношения к природе.</li> <li>38. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье.</li> <li>39. Формы взаимодействия ДООУ и семьи.</li> </ol>		
--	--	--

40. Роль родителей в подготовке ребенка к школе.		
<b>Итого:</b>	132	
<b>УП.04.01. Учебная практика</b>	36	3
<b>Виды работ:</b> 1. Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. 2. Анализ перспективного и календарного планов работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей. 3. Анализ плана мероприятий по проведению консультационной работы с родителями в ДОО. 4. Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций. 5. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания ДОО. 6. Наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 7. Анализ перспективных и календарных планов работы по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания). 8. Анализ использования методов оценки результативности процесса работы с родителями. 9. Изучение должностных обязанностей администрации образовательной организации, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и других сотрудников.		
<b>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	72	3
<b>Виды работ:</b> 1. Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад). 2. Участие в консультационной работе по вопросам семейного воспитания по вопросам семейного воспитания по вопросам психического и физического развития ребенка. 3. Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей. 4. Анкетирование родителей по определению стиля семейного воспитания. 5. Диагностика детско-родительских отношений. Реализация программы исследования детско-родительских отношений. 6. Оформление в уголке для родителей практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме. 7. Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка.		
<b>ПМ.04.ЭК. Экзамен</b>		
<b>Вопросы к экзамену:</b> 1. Понятие «семья», «семейные отношения». 2. Охарактеризуйте современную модель семьи. 3. Раскройте жизненные циклы семьи. 4. Психологический климат и здоровье семьи. 5. Родительство как психологический феномен. 6. Особенности общения в семье. 7. Конфликтность детско-родительских отношений. 8. Воспитательная система семьи. 9. Эмоциональное развитие дошкольника в семье. 10. Сотрудничество ДОО и семьи. Формы работы с родителями.		

<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Основные аспекты деятельности педагога ДООУ по работе с семьей.</li> <li>12. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. (Формы, методы, приемы).</li> <li>13. Классификация стилей профессионально-педагогического общения.</li> <li>14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>15. Семейная педагогика в системе педагогических наук.</li> <li>16. Семья и брак. История появления семьи.</li> <li>17. Понятие о воспитательном потенциале семьи.</li> <li>18. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</li> <li>19. Механизмы воспитания в семье.</li> <li>20. Традиции семейного воспитания.</li> <li>21. Современные подходы к изучению семьи.</li> <li>22. Понятие о педагогической культуре педагога.</li> <li>23. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.</li> <li>24. Традиционные формы работы с родителями.</li> <li>25. Нетрадиционные формы работы с родителями.</li> <li>26. Педагог в семье – домашний педагог.</li> <li>27. Семья в системе воспитательных институтов.</li> <li>28. Специфика методов и приёмов семейного воспитания детей.</li> <li>29. Типичные ошибки семейного воспитания.</li> <li>30. Задачи и содержание семейного воспитания. Требования в воспитании.</li> <li>31. Факторы, определяющие силу и действенность семейного воспитания, по Т.А. Марковой.</li> <li>32. Условия формирования личности в семье.</li> <li>33. Дайте характеристику форм работы с родителями в адаптационный период.</li> <li>34. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.</li> <li>35. Содержание, средства, формы и методы развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>36. Особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей. Дайте характеристику форм взаимодействия с родителями.</li> <li>37. Раскройте понятия «мужественность», «женственность» эффективная форма взаимодействия с родителями.</li> <li>38. Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье и детском саду.</li> <li>39. Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.</li> <li>40. Семья и ее социальные функции.</li> <li>41. Типы семей.</li> <li>42. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.</li> <li>43. Педагогическая культура семьи в формировании личности.</li> <li>44. Условия успеха семейного воспитания.</li> <li>45. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.</li> <li>46. Методы семейного воспитания.</li> <li>47. Значение досуга в семье.</li> <li>48. Дисциплина как метод семейного воспитания.</li> </ol>		
--	--	--

<p>49. Консультация как одна индивидуальная форма работы ДОУ с семей.</p> <p>50. Посещение семьи как одна из форм работы ДОУ с семьей.</p> <p>51. Беседа как одна из форм работы ДОУ с семьей.</p> <p>52. Родительское собрание – коллективная форма работы ДОУ с семьей.</p> <p>53. День открытых дверей – коллективная форма работы с родителями.</p> <p>54. Нетрадиционные формы работы с семьей.</p> <p>55. Ведущие факторы формирования личности в семье.</p> <p>56. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.</p> <p>57. Взаимодействие общественного и семейного воспитания.</p> <p>58. Стили общения в семье.</p> <p>59. Психология взаимоотношений в неполной семье.</p> <p>60. Семейный конфликт и его причины.</p> <p>61. Развод и его последствия.</p> <p>62. Психологический климат семьи.</p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:  
столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей,  
учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды,  
таблицы, литература

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

(МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной)

#### Основные источники:

1. Коваленко, И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в профессиональной (педагогической) деятельности : учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-209-09127-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104202.html>
2. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88303.html>
3. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>

#### Дополнительная литература

1. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47858.html>
2. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29883.html>
3. Подковко, Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Е. Н. Подковко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86983.html>
4. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с. — ISBN 978-5-7042-2460-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24025.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика студентов по специальностям среднего педагогического образования является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по изучаемой специальности

Организация и производственной практики на всех ее этапах должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентов по специальности.
- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

Производственная практика осуществляется как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного рабочим учебным планом на теоретическую подготовку.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- воспитатели – педагоги ДООУ с первой и высшей квалификационной категорией

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Разработка планов индивидуальной работы с отдельной семьей в соответствии с определенными целями и задачами. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	Наблюдение Экспертная оценка
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Анализ достижений и трудностей в развитии ребенка. Разработка индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Наблюдение Экспертная оценка
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Анализ и выбор разнообразных форм работы с семьей. Разработка тематики родительских собраний с учетом особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье	Наблюдение Экспертная оценка
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Самоанализ результатов работы с родителями, и коррекция процесса взаимодействия с ними в конкретных ситуациях	Экспертная оценка
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Анализ и выбор форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Демонстрация способности руководить работой помощника воспитателя	Наблюдение Экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и</b>
---	--	--------------------------------------

<b>компетенции)</b>		<b>оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); чтение профессиональной литературы	Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности Корректность применения способов оценки эффективности и качества проведенных занятий	Наблюдение, экспертная оценка Анализ проведенного занятия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Наблюдение и экспертная оценка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применять в своей работе информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение и экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Участие в групповой работе. Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях.	Экспертная оценка
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертная оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Определение задач собственного профессионального и личностного развития, самообразования, планирование повышения квалификации.	Экспертная оценка

повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение ставить цели собственного профессионального и личностного развития, самообразования	Экспертная оценка
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение проводить работу по профилактике травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Экспертная оценка
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение ставить цели собственного профессионального и личностного развития, самообразования с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экспертная оценка

Критериями оценки практики являются:

- наличие положительного аттестационного листа (от 3 до 5 баллов);
- положительная характеристика от организации на обучающегося;
- полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.
- уровень теоретического осмысления студента своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных обучающимися профессиональных умений, уровень профессиональной подготовки.

Оценка «5 баллов» ставится практиканту, который полностью и в срок выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, четко обозначил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

Оценка «4 балла» ставится, если полностью выполнена намеченная на период практики программа работы, усвоены основные задачи и способы их решения, проявлена инициатива в работе, но отсутствовал творческий поиск.

Оценка «3 балла» ставится, если выполнена программа работы, но нет глубоких знаний теории и умения применять ее на практике; имелись дисциплинарные замечания в период работы в организации.

Оценка «2 балла» ставится при невыполнении программы практики, отсутствии отчета, наличии дисциплинарных замечания в период работы.

Сведения об уровне освоения профессиональных компетенций, которые отражаются аттестационном листе, формируемом по результатам прохождения практики студентов, оцениваются следующим образом:

- «освоено в полном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует отметке «отлично» и характеризует повышенный уровень освоения профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты

умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

- «освоено в достаточном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует отметке «хорошо» и среднему уровню сформированности профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;
- «освоен удовлетворительно» пишется, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда;
- «не освоено» пишется, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.