

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

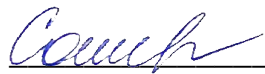
по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах
Председатель цикловой методической
комиссией

 Ф.Н. Сакиева
16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
«16» июня 2023 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных
классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября
2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение "Южный многопрофильный техникум"

Разработчики:
Бурцева Е.Д., преподаватель
Семенова Н.В., преподаватель

Для поступивших в 2022 году
2021 году
2020 году

Рецензенты:
Руководитель ШМО начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова,
почетный работник общего образования РФ., учитель высшей категории
Л.Н. Бакулина
Учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В. Суворова высшей
категории, почетный работник общего образования РФ Р.Н. Колодкина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 28 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 31 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и

находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 249 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 141 час, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя |

| | |
|-------|---|
| | ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1-4.5; | Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса | 141 | 94 | 35 | - | 47 | 10 | - | 72 |
| ПК 4.1-4.5; | Производственная практика (по профилю специальности), | 72 | - | | | | | 36 | 72 |

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|---|---|-----------|---|-----------|-----------|
| | часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | | | | | | | | |
| | Всего: | 249 | 94 | - | - | 47 | - | 36 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебных планов) на основе образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся | * | |
| МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | | * | |
| Тема 1.1. Методическая служба в образовательном учреждении | Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i> | 4 | |
| | 1. Цель, задачи и функции внутри школьной методической службы. | 1 | 2 |
| | 2. Модели методической службы. Основы направления деятельности информационно- | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | методического центра. | | |
| 3. | Управление методической работой в школе. Содержание и направления методической работы. | 1 | |
| 4. | Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение | 1 | |
| Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | - | |
| Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | 4 | |
| 1. | Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы. | 1 | |
| 2. | Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы. | 1 | |
| 3. | Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы. | 1 | |
| 4. | Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы. | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание (<i>указывается перечень дидактических</i> | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| Изучение нормативной, учебно-методической документации | <i>единиц)</i> | | | |
| | 1. | Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. | 1 | 3 |
| | 2. | Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. | 1 | |
| | 3. | Методика планирования в начальном образовании. | 1 | |
| | 4. | Требования к оформлению документации. | 1 | |
| | Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | - | |
| | Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | 3 | |
| | 1. | Разработка календарно-тематического плана на основе программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. | 1 | |
| | 2. | Разработка календарно-тематического плана на основе программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. | 1 | |
| | 3. | Составление схемы «Организация методической службы в школе» | 1 | |
| Раздел 2. | Создание в кабинете предметно-развивающей среды. | | | |
| Тема 2.1. | Содержание (<i>указывается перечень дидактических</i> | | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| Содержание научно-методической работы учителя | <i>единиц)</i> | | | |
| | 1. | Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. | 1 | 2 |
| | 2. | Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса. | 1 | |
| | 3. | Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса. | 1 | |
| | Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | - | |
| | Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | 3 | |
| | 1. | Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. | 1 | |
| | 2. | Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. | 1 | |
| | 3. | Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. | 1 | |
| | Тема 2.2. Учебно-методическое обеспечение | | 5 | |
| 1. | Методика разработки учебно-методического | 1 | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|----------|--|
| образовательного процесса | | обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения. | | |
| | 2. | Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения. | 1 | |
| | 3. | Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения. | 1 | |
| | 4. | Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся | 1 | |
| | 5. | Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся | 1 | |
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | - | |
| | Практические занятия (при наличии, указываются темы) | | 3 | |
| | 1. | Презентации педагогических разработок в виде выступлений, докладов и др. | 1 | |
| | 2. | Презентации педагогических разработок в виде выступлений, докладов и др. | 1 | |
| | 3. | Презентации педагогических разработок в виде выступлений, докладов и др. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| Тема 2.3. Создание предметно-развивающей среды в кабинете | Содержание (указывается перечень дидактических единиц) | | 5 | |
| | 1. | Характеристика предметно-развивающей среды. | 1 | 3 |
| | 2. | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. | 1 | |
| | 3. | Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. | 1 | |
| | 4. | Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Паспорт кабинета. | 1 | |
| | 5. | Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета. | 1 | |
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | - | |
| | Практические занятия (при наличии, указываются темы) | | 3 | |
| | 1. | Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений, его оформление. | 1 | |
| | 2. | Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений, его оформление. | 1 | |
| 3. | Разработка примерного перспективного плана развития кабинета. | 1 | | |
| Тема 2.4. Непрерывное образование учителя | Содержание (указывается перечень дидактических единиц) | | 4 | |
| | 1. | Работа над самообразованием и повышением квалификации. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 2. | Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы. Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к выступлению, отчету. | 1 | |
| | 3. | Особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО. Инновационная деятельность учителя. | 1 | |
| | 4. | Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению, рекомендации по обобщению. | 1 | |
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | - | |
| | Практические занятия (при наличии, указываются темы) | | 2 | |
| | 1. | Анализ ФГОС НОО, примерных вариативных программ начального общего образования. | 1 | |
| | 2. | Анализ учебников по предметам начальной школы. | 1 | |
| Раздел 3. | Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | | |
| Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального | Содержание (указывается перечень дидактических единиц) | | 4 | |
| | 1. | Сравнение эффективности применяемых методов | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| общего образования | | начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. | | |
| | 2. | Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. | 1 | |
| | 3. | Требования к оформлению результатов обобщения опыта. | 1 | |
| | 4. | Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. | 1 | |
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | - | |
| | Практические занятия (при наличии, указываются темы) | | 3 | |
| | 1. | Создание методических карточек (тематических, алфавитных, электронных) | 1 | |
| | 2. | Создание методических карточек (тематических, алфавитных, электронных) | 1 | |
| | 3. | Работа в интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе» | 1 | |
| | Содержание (указывается перечень дидактических единиц) | | 4 | |
| Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию | | | | |
| 1. | Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога. Процесс самовоспитания. | 1 | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 2. | Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. | 1 | |
| | 3. | Использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности, в условиях обновления ее целей, содержание и смены технологии. | 1 | |
| | 4. | Осознанное планирование повышение квалификации. | 1 | |
| | Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | - | |
| | Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | 2 | |
| | 1. | Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Составление программ профессионального самосовершенствования педагога. | 1 | |
| | 2. | Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. Изучение профессионального стандарта педагога | 1 | |
| Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений | Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>) | | 4 | |
| | 1. | Портфолио педагогических достижений. | 1 | 2 |
| | 2. | Портфолио педагогических достижений. | 1 | |
| | 3. | Виды и структура портфолио. | 1 | |
| | 4. | Требование к оформлению и содержанию портфолио | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|--|---|
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | - | | |
| | Практические занятия (при наличии, указываются темы) | | 4 | | |
| | 1. | Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. | 1 | | |
| | 2. | Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. | 1 | | |
| | 3. | Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. | 1 | | |
| | 4. | Анализ электронных портфолио. | 1 | | |
| Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия | Содержание (указывается перечень дидактических единиц) | | 4 | | |
| | 1. | Мониторинг педагогической деятельности. | 1 | | 2 |
| | 2. | Анализ и самоанализ педагогической деятельности. | 1 | | |
| | 3. | Педагогическая рефлексия. | 1 | | |
| | 4. | Изучение затруднений в педагогической деятельности. | 1 | | |
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | - | | |
| | Практические занятия (при наличии, указываются темы) | | 4 | | |
| | 1. | Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. | 1 | | |
| | 2. | Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 3. | Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. | 1 | |
| | 4. | Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности» | 1 | |
| Раздел 4. | Научная деятельность в начальной школе. | | | |
| Тема 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>) | | 4 | |
| | 1. | Оформление различных видов отчетов. Требование к оформлению, структура и алгоритм отчетов. | 1 | 3 |
| | 2. | Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. | 1 | |
| | 3. | Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально-исследовательской работе. | 1 | |
| | 4. | Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. | 1 | |
| | Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | - | |
| | Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | 3 | |
| | 1. | Оформление отчета по практике. | 1 | |
| | 2. | Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. | 1 | |
| | 3. | Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | | успешному публичному выступлению | | |
| Тема 4.5. Основы исследовательской деятельности в области начального образования | Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>) | | 4 | |
| | 1. | Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. | 1 | 3 |
| | 2. | Требование к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требование к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требование к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу. Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек. | 1 | |
| | 3. | Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. | 1 | |
| | 4. | Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО. | 1 | |
| | Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|--|
| | 1. | Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. | 1 | |
| | 2. | Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Разработка урока – проекта. | 1 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | | 47 | |
| <p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке программ и КТП, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Разработка КТП. Составление схемы «Методическая служба в школе» Анализ поурочных планов на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Составление портфолио педагогических достижений и его оформление. Моделирование предметно-развивающей среды кабинета. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам:</p> | | | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>«Портфолио педагога», «Создание портфолио» Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники. Оформление отчета по практике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требование к речи и приемы совершенствования». Примерная тематика домашних заданий: Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности» Разработка урока-проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.</p> | | |
| <p>Учебная практика Виды работ Поиск и отбор информации об учебно-методических комплектах в сети Интернет. Составление выступления и компьютерной презентации по результатам поиска (работа по группам). Выступление творческой группы. Анализ рабочей программы, календарно-тематического плана по предметам начальной школы Моделирование фрагмента рабочей программы, календарно-тематического плана по предметам начальной школы (работа по группам) Представление фрагментов Анализ статей в периодических изданиях по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» «Технология», «Изобразительное искусство».</p> | 36 | |

| | | |
|--|------------------|--|
| <p>Составление картотеки статей по материалам периодических изданий (работа в творческих группах). Представление картотек Анализ планов конспектов уроков. Составление конспектов урока (работа в парах). Представление конспектов. Анализ методической документации. Составление справок, отчетов, заявлений и т.п.</p> | | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Анализ учебных планов и программ по вариативным УМК. Обоснование выбора УМК в виде эссе Моделирование фрагмента предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Внедрение фрагмента разработанного проекта предметно-развивающей среды Определение темы исследования на основе изучения опыта работы. Выполнение и защита проекта. Анализ плана работы методического объединения. Анализ ООП НОО Анализ инструкции по ведению классного журнала, дневника, личного дела обучающегося. Составление справок, отчетов, заявлений и характеристики</p> | <p>72</p> | |
| <p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение новаторского педагогического опыта. 2. Технологии педагогического мастерства в начальной школе. 3. Пути внедрения передового педагогического опыта в начальной школе. 4. Концептуальные основы и методика проблемного обучения. | | |

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">5. Проектирование развивающих технологий обучения.6. Методические основы компьютерного обучения в начальной школе.7. Моделирование предметно-развивающей среды автоматизированного класса.8. Учебные программы и авторские курсы в начальном образовании.9. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.10. Педагогические технологии: понятие и основные качества.11. Классификация педагогических технологий.12. Выбор технологии обучения в работе учителя.13. Выбор воспитательных технологий в работе учителя.14. Современные воспитательные системы.15. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.16. Современное традиционное обучение.17. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.18. Основные идеи педагогики сотрудничества .19. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.20. Проблемное обучение как технологический процесс.21. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.22. Технология программированного обучения.23. Технология развивающего обучения.24. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.25. Методическая служба в образовательной организации.26. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.27. Основы исследовательской деятельности в области начального образования. | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|------------|--|
| 28. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. | | |
| 29. Методическая работа учителя начальных классов. | | |
| 30. Моделирование воспитательного процесса. | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) | 10 | |
| Всего | 249 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета педагогики и психологии и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета педагогики и психологии и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, методические рекомендации и разработки.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории: в соответствии с паспортом лаборатории.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- принтер,
- сканер,
- проектор,
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>

2. Современный урок : сборник статей / Н. Л. Галеева, Н. В. Перелович, И. В. Душина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-7042-2505-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31769.html>

3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0903-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97968.html>

4. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html>

Дополнительные источники:

1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Яков. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89984.html>

2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>

3. Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. — Москва : Прометей, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-9907453-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

4. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) : учебно-методическое пособие / Т. Р. Акчурин, В. В. Воронов, Ю. В. Дитон [и др.] ; составители П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015. — 275 с. — ISBN 978-5-906642-19-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62762.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>

11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует изучение учебной дисциплины «Педагогика», «Психология». При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Цели задачи, форма проведения производственной практики определена в программе образовательного учреждения. Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</p> | <p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p> |
| <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> | <p>– соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает</p> | <p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса</p> | |
| <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства | <p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p> |
| <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> – актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; | <p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями | |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования | – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – правильность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования | Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – наличие положительных отзывов от руководителя практики; – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности | Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения | – правильная последовательность выполнения действий на | Оценка практической работы. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>практических работах и во время производственной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнения работ</p> | <p>Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>– правильность выбора решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; – умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка учебной практики.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>– оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; – владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; – адекватность оценки полезности найденной информации; – самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач</p> | <p>Оценка практической работы. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p> | <p>– устойчивость и демонстрация на практике навыков использования</p> | <p>Оценка практической работы.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| технологии для совершенствования профессиональной деятельности | информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах | Оценка учебной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | – степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; – полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения | Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | – умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся; – умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся; – проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими | Оценка практической работы. Оценка учебной практики. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>– самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; – наличие положительных отзывов от руководителя практики</p> | <p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>– эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; – применение новых профессиональных технологий; – стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно-экспериментальной и научно- исследовательской работе</p> | <p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>– демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей</p> | <p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> | <p>– демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов</p> | <p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Анализ характеристик и на студента с места прохождения практики. |
|--|--|--|