

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА

цикловой

методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Председатель цикловой

методической комиссией

 Е.В. Михно

15.06.2021 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

 Е.С. Федотенков
«15» июня 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Барченко М.Н., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при переподготовке, повышении профессиональной квалификации и профессиональной подготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего -222 часа:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;
 учебной практики – 36 часов;
 производственной (по профилю специальности) практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем учебной работы (час)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	114
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	76
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	76
в том числе:	
теоретические занятия	43
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	43
практические занятия	23
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	23
Самостоятельная работа (всего)	38
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	38
Курсовой проект	10
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	10
Аттестация	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Курсовая работа
Учебная практика	36
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Итоговая аттестация в форме	<i>Квалификационного экзамена</i>

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. Теор. обучение, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - ОК 11, ПК 5.1 - ПК 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	114	76	43	23	38	10		
ОК 1 - ОК 11, ПК 5.1 - ПК 5.5	Производственная практика, часов	36						36	
ОК 1 - ОК 11, ПК 5.1 - ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	ПМ.05. Всего:	222	76	43	23	38	10	36	72

3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Раздел 1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ		34	
<i>Тема 1.1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста</i>	Содержание учебного материала:	3	1
	<i>1. Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.</i>	1	
	<i>2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>3. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя. Методическая деятельность воспитателя. Методический кабинет дошкольного учреждения.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия по теме:	1	
	<i>1. Педагогический опыт, методика его обобщения. Формы самообразования педагога. Составление портфолио личных достижений.</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
<i>Тема 1.2. Программа воспитания и обучения в дошкольном образовании</i>	Содержание учебного материала:	4	1
	<i>1. Концептуальные основы программ дошкольного образования.</i>	1	
	<i>2. Концептуальные основы программ дошкольного образования.</i>	1	
	<i>3. Содержание примерных программ дошкольного образования.</i>	1	
	<i>4. Содержание вариативных программ дошкольного образования.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия по теме:	1	

	<i>1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа: <i>1. Востребованность (применяемость) современных методов и технологий в ДОУ. 2. Методы и технологии по нравственному и трудовому развитию дошкольников.</i>	3	
<i>Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования</i>	Содержание учебного материала:	3	2
	<i>1. Обзор современных подходов дошкольного образования в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников.</i>	1	
	<i>2. Педагогические технологии в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников.</i>	1	
	<i>3. Особенности в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия по теме: <i>1. Анализ использования эффективных методов и технологии работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа: <i>1. Целостный анализ программ дошкольного образования. 2. Современные подходы и технологии по проблемам дошкольного образования, анализ педагогической и методической литературы.</i>	3	
<i>Тема 1.4. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании</i>	Содержание учебного материала:	3	2
	<i>1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.</i>	1	
	<i>2. Методика планирования и разработки рабочей программы.</i>	1	
	<i>3. Требования к оформлению соответствующей документации.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия по теме: <i>1. План воспитательно-образовательной работы воспитателя. Разработка рабочей программы воспитателя.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа:	3	

	<i>Педагогические проблемы методического характера по организации и проведению нравственного развития детей. Продумать способы их решения.</i>		
<i>Тема 1.5. Предметно-развивающая среда дошкольника</i>	Содержание учебного материала:	2	2
	<i>1. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.</i>	1	
	<i>2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольника.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия на тему: <i>1. Разработка и защита проект предметно-развивающей среды, в соответствии с возрастом, целями, задачами дошкольного образования, индивидуальными и групповыми особенностями детей своей группы.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Подготовка к занятиям на педагогической практике. 2. Соответствие предметно-развивающей среды возрасту, целям, задачам дошкольного образования, индивидуальным особенностям детей группы. 3. Степень функциональности (востребованности) предметно-развивающей среды.</i>	3	
Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК СИСТЕМА		47	
<i>Тема 2.1. Педагогическое мастерство и его значение</i>	Содержание учебного материала:	2	2
	<i>1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога. Компоненты педагогического мастерства.</i>	1	
	<i>2. Педагогическое портфолио. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия по теме: <i>1. Изучение и анализ педагогического мастерства педагогов – классиков: В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Подготовка к проведению занятий на педагогической практике: 2. Виды публичной речи.</i>	3	
<i>Тема 2.2.</i>	Содержание учебного материала:	4	2

Содержание педагогического мастерства и пути его формирования			
	1. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.	1	
	2. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.	1	
	3. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.	1	
	4. Мастерство и опыт педагога.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия по теме: 1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Самоанализ сформированных компетентностей и (по компонентам педагогического мастерства). Планирование форм и методов формирования педагогических способностей.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к проведению занятий на педагогической практике. 2. Культура речи педагога. Понятие педагогического такта	3		
Тема 2.3. Мастерство педагогического управления	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Организационные формы управления. Понятия и функции управления. Организационные формы управленческой деятельности.	1	
	2. Основные признаки государственного и общественного управления. Основные принципы социального управления. Общие принципы управления педагогическими системами.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия на тему: 1. Проектирование управленческой деятельности воспитателя.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.4. Управление образовательным процессом	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Сущность управления. Функции и методы управления.	1	
	2. Педагогическая направленность педагога. Моделирование структур управления.	1	
	3. Творческая деятельность педагога. Эвристическая деятельность как элемент творческого мышления.	1	
	Практические занятия: 1. Моделирование деятельности воспитателя на основе интеграции различных видов детской деятельности (Приказ № 655 Минобра РФ).	1	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
<i>Тема 2.5. Педагогическое творчество</i>	Содержание учебного материала:	2	2	
	<i>1. Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие.</i>	1		
	<i>2. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Педагогическое искусство. Общее и отличное в деятельности педагога и актера.</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия на тему:	2		
	<i>1. Самопрезентация специальных педагогических умений.</i>	1		
	<i>2. Тренинг по формированию перцептивных, коммуникативных и организаторских способностей.</i>	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа обучающихся:	3			
<i>1. Подготовка к проведению занятий на педагогической практике.</i>				
<i>2. Условия и пути развития педагогического артистизма.</i>				
<i>Тема 2.6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</i>	Содержание учебного материала:	3	2	
	<i>1. Пантомимика, мимика.</i>	1		
	<i>2. Кинесика, такесика, проксемика.</i>	1		
	<i>3. Техника педагогической рефлексии.</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия на тему:	2		
	<i>1. Техника речи педагога.</i>	1		
	<i>2. Упражнение на вербальную и невербальную коммуникацию. (интонация, темп, тембр речи, паузы, смысловые ударения и др.).</i>	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		
<i>1. Подготовка к проведению занятий на педагогической практике.</i>				
<i>2. Внедрение опыта педагога-мастера, педагога-новатора.</i>				
<i>Тема 2.7. Мастерство педагогического общения</i>	Содержание учебного материала:	3	2	
	<i>1. Педагогическое общение и его функции.</i>	1		
	<i>2. Структура педагогического общения.</i>	1		
	<i>3. Формы и качества педагогической речи.</i>	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		

	Практические занятия на тему:	2	
	<i>1. Ролевые позиции: «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом».</i>	1	
	<i>2. Упражнения по культуре речи педагога. Техника публичного выступления. Решение педагогических ситуаций.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>1. Подготовка к проведению занятий на педагогической практике.</i>		
	<i>2. Управление эмоциональным состоянием.</i>		
<i>Тема 2.8. Организация педагогического взаимодействия.</i>	Содержание учебного материала (не предусмотрены)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия на тему:	2	
	<i>1. Стили общения педагога. Классификация стилей общения (по К. Левину, В. Кан-Калику).</i>	1	
	<i>2. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения. Тренинг публичного выступления.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>1. Подготовка к проведению занятий на педагогической практике.</i>		
	<i>2. Такт и тактика. Выбор тактики в общении.</i>		
Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ			
<i>Тема 3.1. Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовании</i>	Содержание учебного материала:	3	1
	<i>1. Проектная деятельность в образовании. Общее и разное в исследовательской и проектной деятельности.</i>	1	
	<i>2. Понятия «проектный метод», «проектная деятельность», «проектная технология».</i>	1	
	<i>3. Проектная деятельность как историко-педагогический феномен. Типология проектов в образовании.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия на тему:	2	
	<i>1. Типы проектов для дошкольников. Просмотр и анализ компьютерной презентации «Проектная деятельность в ДОУ».</i>	1	
	<i>2. Изучение передового опыта использования проектной деятельности в ДОУ.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	<i>1. Правила оформления компьютерной презентации о проектной деятельности в ДОУ.</i>		
Тема 3.2. <i>Методические основы проектной деятельности в дошкольном образовании</i>	Содержание учебного материала:	4	2
	<i>1. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных документов (проектов).</i>	1	
	<i>2. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.</i>	1	
	<i>3. Персональные и коллективные формы работы над проектом. Содержание проектной деятельности воспитателя и дошкольников на различных этапах проектирования.</i>	1	
	<i>4. Варианты оформления проектов. Контроль и оценка проектной деятельности. Особенности организации и руководства проектной деятельностью дошкольников. Методика Савенкова А.И.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия на тему:	2	
	<i>1. Деловая игра «Проектная деятельность в группе». Методика организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников А.И. Савенкова.</i>	1	
	<i>2. Проектирование творческого занятия для дошкольников. Проектирование развивающей среды в группе дошкольного учреждения. Составление «Положения о конкурсе совместных проектных работ дошкольников с родителями».</i>	1	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-
Тема 3.3. <i>Портфолио специалиста</i>	Содержание учебного материала:	4	2
	<i>1. Виды профессионального портфолио.</i>	1	
	<i>2. Структура профессионального портфолио.</i>	1	
	<i>3. Особенности подбора материалов для профессионального портфолио.</i>	1	
	<i>4. Формы представления профессионального портфолио.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия на тему:	2	
	<i>1. Особенности подбора и оформления материалов в личное портфолио.</i>	1	
	<i>2. Составление портфолио воспитателя ДОУ.</i>	1	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-
Самостоятельная работа обучающихся:	3		
<i>1. Направления поиска информации. Варианты подготовки сообщений о передовом опыте использования проектной деятельности в ДОУ.</i>			

<p style="text-align: center;">Курсовой проект</p> <p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Создание в группе предметно-развивающую среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. 3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. 5. Изучение опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности воспитанников. 6. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении. 7. ориентация на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах. 8. особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком. 9. новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении. 10. «Формирование художественно-эстетического пространства в кабинете». 11. «Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования». 12. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. 13. Педагогические технологии. Понятие и основные качества педагогической технологии. 14. Научные основы педагогических технологий. 15. Классификация педагогических технологий. 16. Описание и анализ педагогических технологий. 17. Выбор технологии обучения в работе воспитателя детей дошкольного возраста. 18. Выбор воспитательных технологий в работе воспитателя детей дошкольного образования. 19. Современные воспитательные системы. 20. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками. 21. Современное традиционное обучение. 22. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. 23. Педагогика сотрудничества (основные идеи). 24. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 25. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. 26. Проблемное обучение как технологический процесс. 27. Технология программированного обучения. 28. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий (по Н.Г.Щурковой). 29. Описание воспитательной системы А.С. Макаренко. 30. Описание воспитательной системы В.А. Сухомлинского. 	10	
---	----	--

<p>31. Особенности организации коллективной творческой деятельности детей подготовительной группы (классифицировать как педагогическую технологию).</p> <p>32. Технология развивающего обучения (общие основы).</p> <p>33. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации (по выбору).</p> <p>34. Определение целей и задач как главное условие планирования и организации проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>35. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам создания в семье развивающей среды для ребенка.</p> <p>36. Портфолио воспитателя как средство учета профессионального роста.</p> <p>37. Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей.</p> <p>38. Создание предметно-развивающей среды как одна из задач организации педагогического процесса.</p> <p>39. Предметно-развивающая среда как средство всестороннего развития личности дошкольника.</p> <p>40. Современных подходов и педагогических технологии в области физического развития дошкольников.</p> <p>41. Современных подходов и педагогических технологии в области нравственного развития дошкольников.</p> <p>42. Современных подходов и педагогических технологии в области эстетического развития дошкольников.</p> <p>43. Современных подходов и педагогических технологии в области трудового развития дошкольников.</p> <p>44. Современных подходов и педагогических технологии в области умственного развития дошкольников.</p> <p>45. Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>46. Организация проектной деятельности дошкольников.</p> <p>47. Инновационные технологии обучения дошкольников.</p> <p>48. Игровые технологии в ДОУ.</p>		
<p>Итого</p>	<p>114</p>	
<p style="text-align: center;">УП.05.01. Учебная практика</p> <p>Виды практики:</p> <p>Практика наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой воспитателя по нравственному развитию детей: патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения, воспитанию гуманных чувств и отношений; - изучить особенности построения предметно-развивающей среды в группе на практике; - наблюдение за организацией функционирования предметно-развивающей среды; - знакомство с организацией работы базового дошкольного учреждения по использованию проектного метода в работе воспитателей; - изучение условий и задач организации проектной деятельности в базовом ДОУ; - изучение передового опыта работы ДОУ с проектными технологиями. <p>Практика пробных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику педагогического процесса с целью выявления ведущих методов и технологий, применяемых воспитателем в работе с детьми. (каждый в своей группе на практике); 	<p>36</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику уровня нравственного развития детей; - провести комплексную работу по формированию одного из нравственных качеств с использованием эффективных методов и средств воспитания; - создание условий и решение задач организации проектной деятельности в базовом ДОУ. 		
<p style="text-align: center;">ПП.05.01. Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды практики: Летняя практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение и организация функционирования предметно-развивающей среды; - преддипломная практика; - провести комплексную работу по задачам нравственного развития детей в соответствии с планом; - использовать эффективные методы и технологии работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников; - проведение работы с родителями по организации совместной проектной деятельности; - обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (по результатам наблюдения). 	72	
<p style="text-align: center;">ПМ.05.ЭК. Квалификационный экзамен</p> <p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой дошкольного образования? 2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования. 3. Проанализируйте образовательную систему в России. 4. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания. 5. Выделите теоретические основы образовательных программ. 6. Выразите свое отношение к изучению студентами нормативно правовой базы, регулирующая деятельность дошкольных учреждений. 7. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка. 8. Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка. 9. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. 10. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка. 11. Какова роль биологических и социальных факторов развития? 12. Проанализируйте современное состояние дошкольного образования. 13. Выскажите ваше мнение о педагогических системах воспитания и развития детей дошкольного возраста. 14. Прокомментируйте методологическую основу педагогической деятельности воспитателя в ДОУ. 15. Дать определение дошкольной педагогики как науки. 16. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование? 17. Каковы цели и задачи дошкольного образования? 		

<ol style="list-style-type: none"> 18. Что такое инновация? 19. Что характеризует инновации в образовании? 20. Какие понятия являются близкими к понятию «инновации»? 21. Каковы существенные признаки инновационного процесса? 22. Что такое педагогическая инновационная деятельность? 23. Проследите специфику развития образовательных программ дошкольного воспитания. 24. Какие проблемы являются актуальными для дошкольного образования? 25. Каковы закономерности протекания инновационных процессов? 26. Назовите требования к образовательной программе ДОУ. 27. Перечислите типы и виды классификаций программ вариативных образовательных программ. 28. Проанализируйте основные структурные компоненты программы. 29. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании. 30. Охарактеризуйте личность старшего воспитателя дошкольного учреждения. 31. Определите роль старшего воспитателя в организации управленческой деятельности. 32. Каково назначение методического кабинета в дошкольном учреждении? 33. Назовите основные функции дошкольного учреждения, отмеченные в «Типовом положении...». 34. В чём особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком? 35. Определите роль взрослого в развитии личности ребёнка. 36. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 37. Кем и как организуется работа педагогического совета, методических объединений ДОУ? 38. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДОУ? 39. Самообразование, повышение профессиональной квалификации, аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности. 40. Проанализируйте процесс планирования образовательного процесса с учетом преемственности в работе ДОУ и школы. 41. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе? 42. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка. 43. Раскройте содержание статьи Конвенции о правах ребёнка. 44. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности? 45. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании. 46. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования. 		
--	--	--

<p>47. Проанализируйте психологическую основу планирования.</p> <p>48. Раскройте содержание и направления деятельности воспитателя детского сада.</p> <p>49. Охарактеризуйте принципы и требования к созданию развивающей среды в ДОУ.</p> <p>50. Как организуется и осуществляется исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании?</p> <p>51. Чем является программа для дошкольных образовательных учреждений?</p> <p>52. Сформулируйте основные принципы классификации программ.</p> <p>53. Как сочетаются инновационные подходы с традиционными?</p> <p>54. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка и создание условий для становления личности.</p> <p>55. Выделите особенности классификации по Ерофеевой Т.И.</p> <p>56. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.</p> <p>57. Как помогают осознать содержание понятий «комплексные и парциальные» программы «Рекомендации по экспертизе ...»?</p> <p>58. Перечислите основные требования к программам.</p> <p>59. Перечислите требования к региональным программам.</p> <p>60. Как осуществляется экспертиза программ дошкольного образования?</p> <p>61. Выделите особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.</p> <p>62. Раскройте динамику развития ребёнка дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.</p> <p>63. Объясните применение компьютера в дошкольном возрасте.</p> <p>64. Как используют педагоги в работе развивающие и обучающие электронные издания?</p> <p>65. Как представлен педагогический опыт в виде портфолио педагогических достижений; отчетов, рефератов, выступлений? Каковы требования к их выполнению?</p> <p>66. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>67. Раскройте содержание статей Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>68. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?</p> <p>69. Каковы цели и задачи дошкольного образования?</p> <p>70. Охарактеризуйте личность воспитателя дошкольного учреждения.</p> <p>71. Что такое саморегуляция?</p> <p>72. Что характеризует саморегуляция в качествах личности педагога?</p> <p>73. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре самосознания?</p> <p>74. Что такое педагогическая деятельность?</p> <p>75. Каковы существенные признаки профессиональной саморегуляции?</p> <p>76. Проследите проявление проявления профессиональной саморегуляции педагога в педагогических ситуациях.</p>		
---	--	--

<p>77. Является ли проблема профессиональной саморегуляции актуальной для дошкольного образования?</p> <p>78. Как осуществляется профессиональное совершенствование специалистов ДООУ?</p> <p>79. Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада.</p> <p>80. Какие личностные качества педагога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.</p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста)

Основные источники:

1. Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — 978-5-4263-0494-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

Дополнительные источники:

1. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с. — 978-5-9925-0134-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
3. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>
4. Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.Д. Даусон, В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. — 40 с. — 978-5-906642-31-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62768.html>

5. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2014. — 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Головчиц [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логомаг, 2015. — 266 с. — 978-5-905025-31-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>
7. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 160 с. — 978-5-85218-607-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html>
8. Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс] : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж.А. Геворкянц [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — 978-5-98935-135-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>
9. Зиновкина М.М. Увлекательные игры с Совёнком [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста / М.М. Зиновкина, П.М. Горев, В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015. — 116 с. — 978-5-906642-14-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62764.html>
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0936-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование, режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Дошколёнок, режим доступа: <http://www.kindereducation.com/>;
3. До и после трёх, режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>;
4. Всё для детского сада, режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
5. Детский сад. ру., режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>
6. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс] // [http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom sadu](http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu).
7. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данному профессиональному модулю должен строиться с учетом потребностей дошкольных образовательных учреждений на современном этапе. Обязательным является изучение передового опыта организации методической работы ДООУ, участие

студентов в организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать такие учебные дисциплины как педагогика и психология, а также профессиональные модули

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития,

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей,

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение, по междисциплинарному курсу:

высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля: Методическое обеспечение образовательного процесса и специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», повышение квалификации, проведение научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики с вопросами частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности, стаж педагогической работы не менее пяти лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -учет концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - разработка учебно-методических материалов с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации; -учет особенностей возраста, группы и воспитанников при выборе программы планирования; -разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности 	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике, разработанных методических материалов и документации, выбору и анализу методических материалов
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды; - проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования 	Тестирование, защита проектов
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования; - обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников 	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; - соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - разработка и оформление 	Тестирование, экспертная оценка презентаций и защита портфолио

	портфолио педагогических достижений; - вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- владение технологий организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - эффективное использование методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем; - правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности	Тестирование, экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	собеседование; - устный и письменный опрос; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; полнота самоанализа, самоконтроля собственной деятельности.	- контрольная работа; - взаимопроверка и самооценка; - самопроверка и самооценка, - решение
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; аргументированность выбранных методов при принятии решения в нестандартных ситуациях ясность и аргументированность изложения собственного мнения,	

	полнота анализа (самоанализа).	педагогических задач, творческое задание, - защита проекта, - индивидуальное задание, - тестирование, - курсовая работа.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	демонстрировать навыки использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; обоснованно использовать различные прикладные программы; быстрота освоения новых версий программных продуктов.	Оценка деятельности на педагогической практике
ОК 5. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	демонстрировать навыки общения; бесконфликтно взаимодействовать с членами коллектива, социальными партнерами. руководством	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; рациональность планирования и организации деятельности работы в коллективе и команде	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	применение различных способов мотивирования деятельности обучающихся соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве	оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ применение различных способов создания благоприятного психологического климата в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; эффективно заниматься самообразованием; уметь осознанно планировать повышение квалификации	Оценка оформления методического материала; Оценка оперативности используемой информации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности	оценка защиты рефератов экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений

	результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	создание безопасной предметно-развивающей среды дозирование физической и эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастным развитием дошкольников соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	тестирование, оценка выполнения практических работ; соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	тестирование, оценка выполнения практических работ; соблюдение правил охраны труда и правил техники безопасности в ходе профессиональной деятельности оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ	оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; тестирование

Критериями оценки практики являются:

- наличие положительного аттестационного листа (от 3 до 5 баллов);
- положительная характеристика от организации на обучающегося;
- полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.
- уровень теоретического осмысления студента своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных обучающимися профессиональных умений, уровень профессиональной подготовки.

Оценка «5 баллов» ставится практиканту, который полностью и в срок выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, четко обозначил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

Оценка «4 балла» ставится, если полностью выполнена намеченная на период практики программа работы, усвоены основные задачи и способы их решения, проявлена инициатива в работе, но отсутствовал творческий поиск.

Оценка «3 балла» ставится, если выполнена программа работы, но нет

глубоких знаний теории и умения применять ее на практике; имелись дисциплинарные замечания в период работы в организации.

Оценка «2 балла» ставится при невыполнении программы практики, отсутствии отчета, наличии дисциплинарных замечания в период работы.

Сведения об уровне освоения профессиональных компетенций, которые отражаются аттестационном листе, формируемом по результатам прохождения практики студентов, оцениваются следующим образом:

«освоено в полном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует отметке «отлично» и характеризует повышенный уровень освоения профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

«освоено в достаточном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует отметке «хорошо» и среднему уровню сформированности профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к

творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

«освоен удовлетворительно» пишется, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда;

«не освоено» пишется, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.