

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

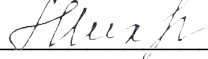
на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Председатель цикловой методической
комиссией

 Е.В. Михно
16.06.2023 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

_____ Е.С. Федотенков
«16» июня 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Барченко М.И., преподаватель

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО «Дошкольное образование».

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих общим компетенциям (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, а также в

дополнительном профессиональном образовании, в рамках повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

Базовая часть:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;*
- *разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;*

Уметь:

Базовая часть:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;
- *создавать общности родителей и педагогических работников для решения различных педагогических задач;*
- *разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;*

Знать:

Базовая часть:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- *теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 226 часов:

учебной аудиторной нагрузки обучающегося – 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 1 часов;

промежуточной аттестации – 9 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной (по профилю специальности) практики – 36 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	часов		
ПК 5.1 - ПК 5.3	МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	144	144	-	-	-	-	-	-	-
ПК 5.1 - ПК 5.3	Практики (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая)	72	-	-	-	-	-	-	36	36

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	<i>(концентрированная) практика</i>									
ПК 5.1 - ПК 5.3	Экзамен по модулю	10	-	-	-	1	-	9	-	-
	Всего:	226	144			1		9	36	36

3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ ДОО		144	
3 семестр		32	
Раздел 1. ОСВОЕНИЕ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Тема 1.1. Общие вопросы теории семейного воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	1
	1. Задачи и содержание семейного воспитания. Характеристика семьи и тенденции ее развития. 2. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества. 3. Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции. 4. Типология семей. Факторы семейного благополучия 5. Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе 6. Особенности домашнего воспитания. 7. Основные проблемы современной семьи. 8. Анализ законодательных актов семейного регулирования, правовых основ семейного воспитания, должностных обязанностей помощников воспитателя, медицинского персонала и других сотрудников дошкольного образовательного учреждения.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	8	
	1. Изучение и выполнение анализа Декларации о защите прав ребёнка. 2. Изучение и выполнение анализа Семейного кодекса РФ. 3. Изучение и выполнение анализа Федеральной государственной программы «Дети России». 4. Составление схемы общих и различных признаков семейного и общественного воспитания.		
Тема 1.2. Воспитательный потенциал семьи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	1. Основные факторы жизнедеятельности семьи. 2. Понятие о воспитательном потенциале семьи. 3. Родительские установки и стратегии воспитания. 4. Стили семейного воспитания. 5. Возрастной подход к воспитанию и обучению в семье.		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	8	
	1. Конвенции о правах ребенка. Закона РФ (о закреплении возможности получения образования в семье) 2. Государственных законодательных документов о единстве семейного, домашнего и общего образования. Проработка концепции дошкольного воспитания.		

	<p>3. Пословицы и поговорки о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников.</p> <p>4. Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей.</p> <p>5. Рекомендации для родителей по воспитанию детей в период раннего возраста.</p> <p>6. Рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста.</p>		
4 семестр		84	
Тема 1.3. Психологические аспекты семейных отношений	<p>Содержание (указываются перечень дидактических единиц):</p> <p>1. Механизмы воспитания.</p> <p>2. Эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений.</p> <p>3. Психологическая готовность к материнству и отцовству.</p> <p>4. Проблема материнства и отцовства в современной семье.</p> <p>5. Методы изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>6. Изучение семейного опыта воспитания.</p>	10	2
	<p>Практические занятия (указываются перечень дидактических единиц):</p> <p>1. Требования в воспитании.</p> <p>2. Сравнить понятия «авторитет» и «авторитарность».</p> <p>3. Разработка рекомендаций к использованию проективных методик в изучении особенностей семейного воспитания.</p> <p>4. Разработать план изучения особенностей семейного воспитания.</p>	12	
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье	<p>Содержание (указываются перечень дидактических единиц):</p> <p>1. Сущность и своеобразие процесса социализации детей.</p> <p>2. Семья как фактор воспитания.</p> <p>3. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе.</p> <p>4. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей.</p> <p>5. Основные модели и проблемы детско-родительских отношений.</p>	10	2
	<p>Практические занятия (указываются перечень дидактических единиц):</p> <p>1. Историческое преобразование детско-родительских отношений.</p> <p>2. Типы семейного воспитания.</p> <p>3. Роли ребенка в семье.</p> <p>4. Роль прародителей в семейном воспитании.</p> <p>5. Типичные ошибки родителей.</p>	12	
Тема 1.5. Планирование и анализ работы сотрудниками и родителями	<p>Содержание (указываются перечень дидактических единиц):</p> <p>1. Планирование и анализ работы с родителями. Особенности индивидуальных форм взаимодействия с семьей.</p> <p>2. Анализ и координация деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой дошкольников.</p> <p>3. Коллективные формы взаимодействия с семьей.</p> <p>4. Планирование семейных досугов, праздников, игр и т. д.</p> <p>5. Изучение и анализ разделов комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с семейным воспитанием.</p>	10	2
	<p>Практические занятия (указываются перечень дидактических единиц):</p>	12	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана индивидуальных консультаций, родительских собраний, досугов, праздников и т. д. 2. Выполнение анализа особенностей воспитания ребенка в семье в разные возрастные периоды. 3. Педагогические рекомендации для родителей, связанные с семейным воспитанием. 2. Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей. 3. Библиотечки современных родителей. 		
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ			
Тема 2.1. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы взаимодействия ДОУ и семьи: новые подходы к работе с родителями. Моделирование и организация хода и характера общения с родителями. Сущность и своеобразие процесса воспитания. Работа с родителями по социализации детей. 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. 3. Социально психологическая помощь и поддержка семей. Методы оказания психолого-педагогической помощи семье. 4. Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Особенности домашнего воспитания на основе гендерных различий. 5. Работа по решению проблем детско-родительских отношений. 6. Организация и проведение психолого-педагогической работы с родителями: эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству 		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	10	
		5 семестр	38
Тема 2.2. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ. 2. Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ. 3. Должностные обязанности помощника воспитателя. 4. Пути повышения педагогической культуры сотрудников. 		
	Практические занятия (указывается перечень дидактических единиц):	8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление выступления на педагогическом совете. 2. Подобрать деловую игру для педагогов. 3. Разработка модели педагогических конференций по вопросам взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. 4. Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 		
Тема 2.3. Основы семейного консультирования	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц):</i>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы консультирования семьи. 2. Традиционные модели семейного консультирования. 3. Профессиональная позиция консультанта его функции. 		
	Практические занятия <i>(указывается перечень дидактических единиц):</i>	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка. 2. Консультирование семьи по проблеме развода. 3. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. 		
УП.05.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		36	
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов работы педагога с семьей и ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования. 2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) 3. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания (на основе видеоисторий) 4. Анализ уголков для родителей 5. Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательной организации 6. Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов). Разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками ДОО			
ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		36	

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка 2. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями), беседа с методистом ДОО 3. Анализ планов работы воспитателей по разделу «Взаимодействие с родителями», беседа с воспитателями ДОО 4. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО, по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей» 5. Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений 6. Проведение анкетирования родителей и обработка результатов 7. Составление перспективного плана работы с родителями для группы по результатам диагностики 8. Консультирование родителей по результатам диагностики 9. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников ДОО 10. Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.) 11. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО 12. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье) 13. Участие совместно с воспитателем группы и сотрудников ДОО в проведении мероприятия с родителями. Анализ проведенных мероприятий 14. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО 15. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах 16. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО 17. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО 18. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя <p>Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p>		
ПМ.05.01(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ	10	
Всего	226	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

2. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81853>

3. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87870>

4. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Сластенина В.А. . М: Юрайт,2022

Дополнительная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика студентов по специальностям среднего педагогического образования является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по изучаемой специальности

Организация и производственной практики на всех ее этапах должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентов по специальности.
- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

Производственная практика осуществляется как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного рабочим учебным планом на теоретическую подготовку.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- воспитатели – педагоги ДООУ с первой и высшей квалификационной категорией

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Разработка планов индивидуальной работы с отдельной семьей в соответствии с определенными целями и задачами. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	Наблюдение Экспертная оценка
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Анализ достижений и трудностей в развитии ребенка. Разработка индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Наблюдение Экспертная оценка
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Анализ и выбор разнообразных форм работы с семьей. Разработка тематики родительских собраний с учетом особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье	Наблюдение Экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); чтение профессиональной литературы	Собеседование
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности Корректность применения способов оценки эффективности и качества проведенных занятий	Наблюдение, экспертная оценка Анализ проведенного занятия
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и экспертная оценка
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Нахождение путей решения задач в области методической деятельности. Самоанализ профессионального и	Наблюдение и экспертная оценка

	личностного развития.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применять в своей работе информационно-коммуникационные технологии	Наблюдение и экспертная оценка

Критериями оценки практики являются:

- наличие положительного аттестационного листа (от 3 до 5 баллов);
- положительная характеристика от организации на обучающегося;
- полнота и своевременность представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.
- уровень теоретического осмысления студента своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных обучающимися профессиональных умений, уровень профессиональной подготовки.

Оценка «5 баллов» ставится практиканту, который полностью и в срок выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, четко обозначил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

Оценка «4 балла» ставится, если полностью выполнена намеченная на период практики программа работы, усвоены основные задачи и способы их решения, проявлена инициатива в работе, но отсутствовал творческий поиск.

Оценка «3 балла» ставится, если выполнена программа работы, но нет глубоких знаний теории и умения применять ее на практике; имелись дисциплинарные замечания в период работы в организации.

Оценка «2 балла» ставится при невыполнении программы практики, отсутствии отчета, наличии дисциплинарных замечания в период работы.

Сведения об уровне освоения профессиональных компетенций, которые отражаются аттестационном листе, формируемом по результатам прохождения практики студентов, оцениваются следующим образом:

- «освоено в полном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует отметке «отлично» и характеризует повышенный уровень освоения профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность

носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

– «освоено в достаточном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует отметке «хорошо» и среднему уровню сформированности профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

– «освоен удовлетворительно» пишется, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное,

логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда;

– «не освоено» пишется, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.