АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В структуре профессионального модуля:

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей;

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

МДК 03.04. Теория и методика математического развития;

УП 03.- Учебная практика

ПП 03.-Производственная практика

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования входит в цикл ПМ.00 Профессиональные модули.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно -развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов. выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь

практический опыт:

базовая часть

ПО1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО4 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО6 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО7 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО8 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО9 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсии, наблюдения и т.д.)в разных возрастных группах,

ПО10 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО11 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО12 оформления документации;

вариативная часть:

развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь:

базовая часть:

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У8 выразительно читать литературные тексты;

У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

вариативная часть:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

базовая часть:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

вариативная часть:

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

всего – 1092 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 804 часа, включая:

536 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (184 практических и 352 теоретических часов);

самостоятельной работы обучающегося- 268 часов;

учебной и производственной практики - 288часов.