

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Южный многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол № 6  
от «15» июня 2021 г.



### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

образовательной программы среднего профессионального образования по программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена

Частного профессионального образовательного учреждения  
«Южный многопрофильный техникум»

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(на базе среднего общего образования)

Квалификация:

Учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе  
среднего общего образования– 2 года  
и 10 мес.

Год начала подготовки: 2021-2022

Армавир, 2021

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

## 1.1. Нормативная база реализации

Учебный план среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначен для реализации требований ФГОС СПО на основании среднего общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум» разработан на основании приказов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

3. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

4. Приказа Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 N 16866).

5. Постановления Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении профессионального стандарта «44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34864).

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

При составлении учебного плана учитывались:

1. Закон от 16.07. 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

2. Письма Минобрнауки России от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО».

3. Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренного решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.

4. Устав Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум».

5. Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум».

6. Положения о государственной итоговой аттестации Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум».

## **1.2. Общие сведения**

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов (для ППССЗ):

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий, графиком учебного процесса и основной профессиональной образовательной программой ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для всех видов аудиторных занятий академический час (урок) устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Объем обязательных аудиторных занятий составляет 36 академических часов в неделю. Максимальная нагрузка в неделю в период теоретического обучения составляет 54 часа.

Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования составляет:

Часы максимальной учебной нагрузки	4644 часа
В т.ч. часы обязательных учебных занятий	3096 часов

Общий объем дисциплины "Физическая культура" определен в количестве 344 академических часа. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа предмета и дисциплины "Физическая культура" устанавливает особый порядок освоения с учетом состояния их здоровья.

Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 102 часа в период теоретического обучения (68 часов обязательной части учебных циклов), из них на освоение основ военной службы - 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, что позволяет выполнить требования о проведении военных сборов в объеме 35 часов.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка в ЧПОУ ЮМТ организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована в ЧПОУ ЮМТ при реализации практики.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практики.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

При реализации ОПОП СПО для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматриваются следующие виды практик:

1) учебная практика, продолжительностью 6 недель, проводится в течение 1 недели в 3 семестре; в течение 2 недель в 4 семестре; в течение 1 недели в 5 семестре и в течение 2 недель в 6 семестре в соответствии с направлением деятельности при использовании кабинетов и лабораторий;

2) производственная практика общей продолжительностью 17 недель проводится в течение 2 недель в 3 семестре; в течение 7 недель в 4 семестре; в течение 3 недель в 5 семестре и в течение 5 недель в 6 семестре, по окончании освоения материала МДК и учебной практики ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ.03, затем ПМ.04.

3) производственная (преддипломная) практика общей продолжительностью 4 недели проводится в конце 6 семестра.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Текущий контроль по профессиональным модулям и учебным дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний. Большое значение придается оцениванию освоения профессионально значимой информации, особенно – оцениванию умений. При оценивании уровня освоения профессиональных модулей оценка выставляется по результатам текущего контроля знаний и умений.

Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, в том числе экзамен по модулю, другие виды контроля в форме коллоквиума; предусматривается однократное проведение предусмотренной учебным планом промежуточной аттестации по окончании освоения учебной дисциплины, МДК, учебной и производственной практики, профессионального модуля. Экзамены по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям проводятся по окончании освоения учебного материала, учебной и производственной практики. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

В течение учебного времени для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 23 недели: 11 недель на первом курсе (в том числе 2 недели в зимний период); 10 недель на втором курсе (в том числе 2 недели в зимний период) и 2 недели на третьем курсе в зимний период.

В качестве формы государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 недель.

### **1.3. Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть образовательной программы использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов, использован для увеличения объема времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, а также на новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ОПОП является запрос работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС. Основанием для изменения объема времени освоения отдельных дисциплин и профессиональных модулей является уровень подготовленности обучающихся.

Вариативная часть ОПОП составляет 1404 часов максимальной (936 часов аудиторной нагрузки), включает аудиторную нагрузку и практические работы.

Распределение часов вариативной части произведено следующим образом:

<b>Индекс</b>	<b>Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>Обязательная учебная нагрузка</b>
<b>III</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>1404</b>	<b>936</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>480</b>	<b>320</b>
ОГСЭ.06	Культурология	136	88
ОГСЭ.07	Социология	136	88
ОГСЭ.08	Регионоведение	52	36
ОГСЭ.09	Русский язык и культура речи	52	36
ОГСЭ.10	Основы экономики и управления образовательным учреждением	52	36
ОГСЭ.11	Основы бюджетной грамотности	52	36
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>165</b>	<b>110</b>
ЕН.03	Экологические основы природопользования	52	36
ЕН.04	Естественнонаучная картина мира	113	74
<b>II</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>759</b>	<b>506</b>
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>759</b>	<b>506</b>
ОП.06	Основы педагогического мастерства учителя начальных классов	108	72
ОП.07	Вариативные системы обучения в начальной школе	117	78
ОП.08	Современные образовательные технологии	117	78
ОП.09	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	102	68
ОП.10	Личностно-ориентированный подход в начальном образовании	102	68
ОП.11	Психолого-педагогические	102	68



	основы коррекционного обучения в начальной школе		
ОП.12	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	111	74

Требования к результатам вариативной части дисциплин ОПОП:

Индекс	Название модуля	Документ, на основании которого введена вариативная часть
ОГСЭ .06	<p>В результате изучения дисциплины «<b>Культурология</b>» обучающиеся будут <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять накопленный опыт эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности;</li> <li>- проявлять собственную эстетическую оценку и выделять эстетическую составляющую любой практической деятельности;</li> <li>- готовы к осознанной коррекции собственной системы ценностей;</li> <li>- готовы к активному приобщению к мировой культуре на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стили, направления мировой культуры;</li> <li>- закономерности развития культурно-исторических эпох и национальных школ в искусстве;</li> <li>- о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства.</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>
ОГСЭ .07	<p>В результате изучения дисциплины «<b>Социология</b>» обучающиеся будут <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи феноменов социальной истории (включая</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>

	<p>взаимодействия человека и общества, общества и культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и признаки социальной институционализации;</li> <li>- виды социальных общностей;</li> <li>- этапы и методы социологического исследования.</li> </ul>	
ОГСЭ .08	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Регионоведение»</b> обучающиеся будут <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексную характеристику региона с учетом специфики отдельных территорий;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в регионе;</li> <li>- выявлять взаимосвязь региональных, общероссийских, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности развития промышленности, сельского хозяйства, развития образования и культурной сферы региона;</li> <li>- основные характеристики природных ресурсов региона;</li> <li>- историко-культурные достопримечательности региона.</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>
ОГСЭ .09	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Русский язык и культура речи»</b> обучающиеся будут <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- создавать тексты в устной и письменной</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>

	<p>форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	
ОГСЭ .10	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Основы экономики и управления образовательным учреждением»</b> обучающиеся будут <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li> <li>- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении;</li> <li>- сущность основные задачи менеджмента образовательного учреждения;</li> <li>- основные виды управленческой деятельности в образовательном учреждении.</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>
ОГСЭ .11	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Основы бюджетной грамотности»</b> обучающиеся</p>	<p>Протокол заседания педагогического совета</p>

	<p>будут</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально распоряжаться карманными деньгами;</li> <li>- уметь пользоваться электронными деньгами;</li> <li>- рассчитать проценты, выплачиваемые банку за пользование кредитом, составлять налоговую декларацию.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность ипотечного кредитования;</li> <li>- кредитную, налоговую, пенсионную, страховую и социальную системы Российской Федерации.</li> </ul>	<p>с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>
ЕН.03	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Экологические основы природопользования»</b> обучающиеся будут</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории.</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>
ЕН.04	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Естественнонаучная картина мира»</b> обучающиеся будут</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты;</li> <li>- осознавать значимость достижений науки</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>

	<p>прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной картины мира;</li> <li>- организацию и самоорганизацию в живой и неживой природе;</li> <li>- соотношение порядка и беспорядка в природе.</li> </ul>	
ОП.06	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Основы педагогического мастерства учителя начальных классов»</b> обучающиеся будут <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы профессионального совершенствования;</li> <li>- определять личностную готовность к педагогической деятельности;</li> <li>- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профессионального самосовершенствования педагога;</li> <li>- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;</li> <li>- компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>
ОП.07	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Вариативные системы обучения в начальной школе»</b> обучающиеся будут <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инновационные технологии при обучении детей младшего школьного возраста;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- использовать инновационные технологии при обучении детей младшего школьного возраста.</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.</li> </ul>	
ОП.08	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Современные образовательные технологии»</b> обучающиеся будут</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;</li> <li>- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;</li> <li>- особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;</li> <li>- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>
ОП.09	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей»</b> обучающиеся будут</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностики предшкольной зрелости;</li> <li>- подбирать контрольно-измерительный инструментарий для диагностик;</li> <li>- устанавливать психологический контакт,</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>

	<p>обратную связь с детьми и родителями.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные психо-физиологические особенности старших дошкольников;</li> <li>- диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе;</li> <li>- программы предшкольной подготовки детей.</li> </ul>	
ОП.10	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Личностно-ориентированный подход в начальном образовании»</b> обучающиеся будут</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически сравнивать варианты организации образовательного процесса в начальной школе с позиции личностно ориентированного подхода;</li> <li>- анализировать варианты разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем состоит сущность личностно ориентированного подхода;</li> <li>- в чем заключается личностно ориентированный контекст организации образовательного процесса в начальной школе.</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>
ОП.11	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Психолого-педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе»</b> обучающиеся будут</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об основах специальной и коррекционной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогическом взаимодействии с родителями;</li> <li>- использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики и психологии;</li> <li>- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>- возрастные особенности детей с проблемами развития;</li> <li>- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
ОП.12	<p>В результате изучения дисциплины <b>«Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»</b> обучающиеся будут <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы мониторинга здоровья;</li> <li>- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;</li> <li>- оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья;</li> <li>- методики медико-физиологической, психологической, социально-</li> </ul>	<p>Протокол заседания педагогического совета с представителями работодателей № 6 от «15» июня 2021 г.</p>



	<p>педагогической диагностики;</p> <p>- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.</p>	
--	---	--

## 1.4. Порядок аттестации обучающихся

### Формы проведения промежуточной аттестации

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

В качестве промежуточной аттестации используются следующие формы:

- экзамен;
- экзамен по модулю;
- дифференцированный зачет (в том числе комплексный);
- семестровый контроль.

При проведении экзамена, дифференцированного зачета уровень подготовки учащегося оценивается в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре) и составляет в первом семестре 3 экзамена, 2 дифференцированных зачета и 1 зачет; во втором семестре 4 экзамена, 4 дифференцированных зачета и 2 зачета; в третьем семестре 3 экзамена, 3 дифференцированных зачета и 1 коллоквиума; в четвертом семестре 4 экзамена, 6 дифференцированных зачетов и 2 коллоквиума; в пятом семестре 4 экзамена, 4 дифференцированных зачета и 1 зачет; в шестом семестре 4 экзамена, 4 дифференцированных зачета и 1 зачет.

Даты проведения промежуточной аттестации могут быть уточнены в пределах одного семестра в соответствии с расписанием занятий.

Промежуточная аттестация проводится в основном по окончании изучения учебной дисциплины или МДК.

Днем окончания промежуточной аттестации является последний день ПА в семестре.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения проводится экзамен по модулю, который представляет

собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Форма аттестации по учебной и/или производственной практике - ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет).

По учебной дисциплине Физическая культура промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **Формы проведения государственной (итоговой) аттестации**

Форма проведения государственной (итоговой) аттестации – защита выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В качестве формы государственной итоговой аттестации предусмотрены 4 недели на подготовку ВКР и на защиту выпускной квалификационной работы отводится 2 недели.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании педагогического совета в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается приказом директора.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Задания на выпускную квалификационную работу разрабатываются ведущими специалистами техникума, утверждаются директором.

По структуре основная часть квалификационной работы состоит из теоретического и практического блоков. В теоретическом блоке на основе анализа имеющейся литературы дается теоретическое освещение темы. Практический блок может быть представлен расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа студента, выполняемая на примере конкретной организации.

Весь ход выполнения работы сопровождается консультациями, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет руководитель работы.

**Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации** определяется Положением о ГИА, утвержденным директором ЧПОУ ЮМТ.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академической задолженности, выполнение в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по ППССЗ, представление документов, характеризующих образовательные достижения выпускников и подтверждающих освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены документы, характеризующие образовательные достижения выпускников, полученные вне рамок основной профессиональной образовательной программы, в том числе отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии или специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		по профилю специальности	преддипломная				
86	6	17	4	5	6	23	147

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Педагогики и психологии
3	Физиологии, анатомии и гигиены
4	Иностранного языка
5	Русского языка с методикой преподавания
6	Математики с методикой преподавания
7	Естествознания с методикой преподавания
8	Музыки и методики музыкального воспитания
9	Методики обучения продуктивным видам деятельности
10	Детской литературы
11	Теории и методики физического воспитания
12	Теоретических и методических основ дошкольного образования
13	Безопасности жизнедеятельности
	<b>Лаборатории:</b>
14	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
	<b>Спортивный комплекс:</b>
15	Спортивный зал
16	Зал ритмики и хореографии
17	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
18	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	<b>Залы:</b>
19	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
20	Актовый зал



Утверждаю

Директор

Федотенков Е.С.

15.06.21  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Частное профессиональное образовательное учреждение в "Южный многопрофильный техникум"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02

Преподавание в начальных классах

*код*

*наименование специальности*

по программе углубленной подготовки

среднее общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ*

квалификация:

Учитель начальных классов

форма обучения: очная

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

2г 10м

год начала подготовки по УП

2021

профиль получаемого профессионального образования

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 27.10.2014

№ 1353

















вательность и распределение по курсам и семестрам														Максимальная учебная нагрузка		Обязательная учебная нагрузка												
Курс 2							Курс 3																					
естр 3				Семестр 4				Семестр 5				Семестр 6				Обяз.		Вар.										
нед				15 нед				12 1/2 нед				6 1/2 нед																
в том числе				Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе				Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе														
Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс-проектир.	Индивиду. проект				Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс-проектир.	Индивиду. проект				Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс-проектир.	Индивиду. проект											
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
				54		36					54		36					54		36								

																								69.77%	30.23%	69.77%	30.23%	
224	244			810	270	540	288	242	10		675	225	450	230	220		351	117	234	125	109			3240	1404	2160	936	
	58			155	53	102	26	76			126	45	81	26	55		26	13	13		13			732	480	488	320	
																								58		48		
																								58		48		
																								58		48		
	32			43	7	36		36			24	4	20		20								214		172			
	26			60	30	30		30			50	25	25		25		26	13	13		13		344		172			
																										136		88
																									136		88	
																									52		36	
																									52		36	
				52	16	36	26	10																	52		36	
											52	16	36	26	10										52		36	

				113	39	74	48	26									52	16	36	26	10			186	165	124	110
																								96		64	
																								90		60	
																		52	16	36	26	10			52		36
				113	39	74	48	26																113		74	

224	186			542	178	364	214	140	10		549	180	369	204	165		273	88	185	99	86			2322	759	1548	506	
70	44			102	34	68	48	20			213	72	141	92	49		108	35	73	46	27			504	759	336	506	
																								147		98		
																								140		92		
																								63		42		
18	18																							52		36		
																								102		68		
																										108		72
52	26																									117		78
											59	20	39	20	19		58	19	39	20	19				117		78	









ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
		ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.2	ПК 4.3							
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 3.4	ОК 3 ПК 3.7	ОК 4 ПК 4.3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.4
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.6	ОК 2 ПК 1.3 ПК 3.7	ОК 3 ПК 1.4 ПК 3.8	ОК 4 ПК 2.1	ОК 5 ПК 2.2	ОК 6 ПК 2.3	ОК 7 ПК 2.4	ОК 8 ПК 3.1	ОК 9 ПК 3.2	ОК 10 ПК 3.3	ОК 11 ПК 3.4	ПК 1.1 ПК 3.5
ОГСЭ.03	История	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 2.1	ОК 4 ПК 2.2	ОК 5 ПК 2.3	ОК 6 ПК 3.2	ОК 7 ПК 3.3	ОК 8 ПК 3.4	ОК 9 ПК 4.2	ОК 10 ПК 4.3	ОК 11	ПК 1.1
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 4 ПК 4.2	ОК 5 ПК 4.3	ОК 6	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 2.1	ОК 3 ПК 2.2	ОК 4 ПК 3.2	ОК 5 ПК 3.3	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
ОГСЭ.06	Культурология	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				
ОГСЭ.07	Социология	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 3.4	ОК 3 ПК 3.7	ОК 4 ПК 4.3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.4
ОГСЭ.08	Регионоведение	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 3.4	ОК 3 ПК 3.7	ОК 4 ПК 4.3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.4
ОГСЭ.09	Русский язык и культура речи	ОК 4 ПК 4.2	ОК 5 ПК 4.3	ОК 6	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6
ОГСЭ.10	Основы экономики и управления образовательным учреждением	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 3.4	ОК 3 ПК 3.7	ОК 4 ПК 4.3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.4
ОГСЭ.11	Основы бюджетной грамотности	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 3.4	ОК 3 ПК 3.7	ОК 4 ПК 4.3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.4
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>ОК 2 ПК 4.2</b>	<b>ОК 3 ПК 4.3</b>	<b>ОК 4 ПК 4.4</b>	<b>ОК 5 ПК 4.5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ПК 1.1</b>	<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.5</b>	<b>ПК 4.1</b>
ЕН.01	Математика	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 4.2			
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ОК 2 ПК 4.4	ОК 3 ПК 4.5	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.2	ПК 1.5	ПК 2.2	ПК 2.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ОК 2 ПК 4.4	ОК 3 ПК 4.5	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 2.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
ЕН.04	Естественнонаучная картина мира	ОК 2 ПК 4.4	ОК 3 ПК 4.5	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 2.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.4</b>	<b>ОК 2 ПК 1.3 ПК 3.5</b>	<b>ОК 3 ПК 1.4 ПК 3.6</b>	<b>ОК 4 ПК 1.5 ПК 3.7</b>	<b>ОК 5 ПК 2.1 ПК 3.8</b>	<b>ОК 6 ПК 2.2 ПК 4.1</b>	<b>ОК 7 ПК 2.3 ПК 4.2</b>	<b>ОК 8 ПК 2.4 ПК 4.3</b>	<b>ОК 9 ПК 2.5 ПК 4.4</b>	<b>ОК 10 ПК 3.1 ПК 4.5</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ПК 1.1 ПК 3.3</b>
ОП.01	Педагогика	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.4	ОК 2 ПК 1.3 ПК 3.5	ОК 3 ПК 1.4 ПК 3.6	ОК 4 ПК 1.5 ПК 3.7	ОК 5 ПК 2.1 ПК 4.1	ОК 6 ПК 2.2 ПК 4.2	ОК 7 ПК 2.3 ПК 4.3	ОК 8 ПК 2.4 ПК 4.4	ОК 9 ПК 2.5 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1 ПК 3.3
ОП.02	Психология	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.6	ОК 2 ПК 1.3 ПК 3.7	ОК 3 ПК 1.4 ПК 3.8	ОК 4 ПК 2.1 ПК 4.2	ОК 5 ПК 2.2 ПК 4.3	ОК 6 ПК 2.3 ПК 4.4	ОК 7 ПК 2.4 ПК 4.5	ОК 8 ПК 3.1	ОК 9 ПК 3.2	ОК 10 ПК 3.3	ОК 11 ПК 3.4	ПК 1.1 ПК 3.5
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3 ПК 4.1	ОК 10 ПК 4.2	ПК 1.1 ПК 4.3	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4



ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 ПК 2.2	ОК 2 ПК 2.3	ОК 3 ПК 3.2	ОК 4 ПК 3.3	ОК 5 ПК 3.6	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.5	ПК 2.1
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 2.1	ОК 4 ПК 2.2	ОК 5 ПК 2.3	ОК 6 ПК 3.2	ОК 7 ПК 3.3	ОК 8 ПК 3.4	ОК 9 ПК 4.1	ОК 10 ПК 4.2	ОК 11 ПК 4.3	ПК 1.1
ОП.06	Основы педагогического мастерства учителя начальных классов	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.4	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 2.1	ОК 6 ПК 2.2	ОК 7 ПК 2.3	ОК 8 ПК 2.4	ОК 9 ПК 2.5	ОК 10 ПК 3.1	ОК 11 ПК 3.2	ПК 1.1 ПК 3.3
ОП.07	Вариативные системы обучения в начальной школе	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.4	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 2.1	ОК 6 ПК 2.2	ОК 7 ПК 2.3	ОК 8 ПК 2.4	ОК 9 ПК 2.5	ОК 10 ПК 3.1	ОК 11 ПК 3.2	ПК 1.1 ПК 3.3
ОП.08	Современные образовательные технологии	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.4	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 2.1	ОК 6 ПК 2.2	ОК 7 ПК 2.3	ОК 8 ПК 2.4	ОК 9 ПК 2.5	ОК 10 ПК 3.1	ОК 11 ПК 3.2	ПК 1.1 ПК 3.3
ОП.09	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.6	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 2.1	ОК 5 ПК 2.2	ОК 6 ПК 2.3	ОК 7 ПК 2.4	ОК 8 ПК 3.1	ОК 9 ПК 3.2	ОК 10 ПК 3.3	ОК 11 ПК 3.4	ПК 1.1 ПК 3.5
ОП.10	Личностно-ориентированный подход в начальном образовании	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.4	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 2.1	ОК 6 ПК 2.2	ОК 7 ПК 2.3	ОК 8 ПК 2.4	ОК 9 ПК 2.5	ОК 10 ПК 3.1	ОК 11 ПК 3.2	ПК 1.1 ПК 3.3
ОП.11	Психолого-педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.6	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 2.1	ОК 5 ПК 2.2	ОК 6 ПК 2.3	ОК 7 ПК 2.4	ОК 8 ПК 3.1	ОК 9 ПК 3.2	ОК 10 ПК 3.3	ОК 11 ПК 3.4	ПК 1.1 ПК 3.5
ОП.12	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	ОК 1 ПК 1.2 ПК 3.4	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 2.1	ОК 6 ПК 2.2	ОК 7 ПК 2.3	ОК 8 ПК 2.4	ОК 9 ПК 2.5	ОК 10 ПК 3.1	ОК 11 ПК 3.2	ПК 1.1 ПК 3.3
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>												
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>ОК 1 ПК 1.2</b>	<b>ОК 2 ПК 1.3</b>	<b>ОК 3 ПК 1.4</b>	<b>ОК 4 ПК 1.5</b>	<b>ОК 5 ПК 4.1</b>	<b>ОК 6 ПК 4.2</b>	<b>ОК 7 ПК 4.3</b>	<b>ОК 8 ПК 4.4</b>	<b>ОК 9 ПК 4.5</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ПК 1.1</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 4.1	ОК 6 ПК 4.2	ОК 7 ПК 4.3	ОК 8 ПК 4.4	ОК 9 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 4.1	ОК 6 ПК 4.2	ОК 7 ПК 4.3	ОК 8 ПК 4.4	ОК 9 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 4.1	ОК 6 ПК 4.2	ОК 7 ПК 4.3	ОК 8 ПК 4.4	ОК 9 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 4.1	ОК 6 ПК 4.2	ОК 7 ПК 4.3	ОК 8 ПК 4.4	ОК 9 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 4.1	ОК 6 ПК 4.2	ОК 7 ПК 4.3	ОК 8 ПК 4.4	ОК 9 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 4.1	ОК 6 ПК 4.2	ОК 7 ПК 4.3	ОК 8 ПК 4.4	ОК 9 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 4.1	ОК 6 ПК 4.2	ОК 7 ПК 4.3	ОК 8 ПК 4.4	ОК 9 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 4.1	ОК 6 ПК 4.2	ОК 7 ПК 4.3	ОК 8 ПК 4.4	ОК 9 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
УП.01.01	Учебная практика	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 1.4	ОК 4 ПК 1.5	ОК 5 ПК 4.1	ОК 6 ПК 4.2	ОК 7 ПК 4.3	ОК 8 ПК 4.4	ОК 9 ПК 4.5	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1



