

**Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный
многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития**

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

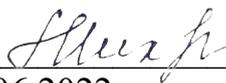
на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Председатель цикловой методической комиссией

 Е.В. Михно
17.06.2022 г.



Ю.С. Федотенков

17.06.2022 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Тоноян А.А., преподаватель

Для поступивших в 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	18
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий,

прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	72 / 2	2 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
Медико-биологические и социальные основы здоровья	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с учреждением: беседа с представителями администрации, распределение по группам2. Экскурсия по ДОО, знакомство с предметно-пространственной средой ДОО, способствующей физическому развитию детей.3. Анализ условий по воспитанию здорового ребенка в группе4. Оценка соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований персоналом в ДОО.5. Беседа с медицинским персоналом о лечебно-профилактической работе с детьми6. Беседа с медперсоналом ДОО о проводимых санитарно-гигиенических мероприятиях в ДОО.7. Беседа с медперсоналом ДОО о состоянии здоровья и физическом развитии детей в группе, и наличии детей с	24

	<p>отклонениями в физическом развитии.</p> <p>8. Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО и в своей возрастной группе. Беседа с медсестрой ДОО.</p> <p>9. Анализ медицинских карт детей и оценка состояния здоровья детей в группе.</p> <p>10. Проведение оценки антропометрических показателей</p> <p>11. Оценка состояние опорно-двигательной системы выбранных детей.</p> <p>12. Оценка гармоничности развития и соответствия физического развития детей возрастным показателям.</p> <p>13. Наблюдение за двигательной активностью выбранных детей.</p>	
<p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ режима дня, соблюдения гигиенических и педагогических условий для воспитания здорового ребенка 2. Наблюдение мастер-класса по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания. 3. Анализ руководства воспитателем режимными процессами в своей возрастной группе: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков 4. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы практики. 5. Наблюдение и анализ организации одевания на прогулку, содержания и проведения прогулки. 6. Анализ оборудования игровой и спортивной площадки. 7. Наблюдение и анализ организации подготовки и проведения дневного сна. 8. Изготовление (подбор) необходимых атрибутов для проведения режимных процессов. 9. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (умывания) с внесением пособий по формированию навыков личной гигиены 10. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (умывания) 11. Планирование и самостоятельное проведение режимных 	<p>24</p>

	<p>процессов (питания) с внесением пособий по формированию навыков культуры еды</p> <p>12. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (питания).</p> <p>13. Планирование и самостоятельное проведение одевания на прогулку (раздевания с прогулки) с внесением пособий по формированию</p> <p>14. навыков бережного обращения с вещами личного пользования, прогулки.</p> <p>15. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (одевания на прогулку и раздевания с прогулки)</p> <p>16. Соблюдение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО.</p> <p>17. Наблюдение и анализ режима во вторую половину дня</p> <p>18. Наблюдение мастер-класса по проведению подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).</p> <p>19. Наблюдение мастер-классов по проведению закаливающих процедур в течение дня.</p> <p>20. Наблюдение мастер-класса по проведению вечерней прогулки.</p> <p>21. Анализ проведения подвижных игр на прогулке, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.</p> <p>22. Анализ организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке.</p> <p>23. Изготовление атрибутов (масок, пособий) для проведения подвижных игр на прогулке.</p> <p>24. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).</p>	
<p>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение мастер-класса по проведению физминуток и физпауз, анализ проведения. 2. Самостоятельное проведение подвижных игр на воздухе. 3. Самостоятельная организация физминуток и физпауз в своей возрастной группе. 4. Подготовка к проведению беседы с целью выявления 	<p>24</p>

- отношения детей к физкультуре
5. Определение отношения 2-3-х детей к физкультуре.
 6. Наблюдение мастер-класса по проведению упражнений на развитие физических качеств и формирование навыков основных движений на прогулке.
 7. Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие физических качеств на прогулке
 8. Самостоятельное проведение игровых упражнений на совершенствование навыков основных движений на прогулке
 9. Самостоятельное проведение упражнений по профилактике плоскостопия.
 10. Самостоятельное проведение упражнений по формированию правильной осанки.
 11. Самостоятельное проведение бодрящей гимнастики: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков, их соответствие возрасту детей
 12. Самостоятельное проведение утреннего приема
 13. Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня.
 14. Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня.
 15. Наблюдение мастер-класса по проведению утренней гимнастики, анализ проведения.
 16. Самостоятельное проведение утренней гимнастики.
 17. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега на прогулке
 18. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных видов прыжков на прогулке.
 19. Самостоятельное проведение игровых упражнений с мячом и подвижных игр по совершенствованию навыков метания на прогулке.
 20. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков лазания на прогулке.

21. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие
22. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия в помещении, анализ проведения.
23. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия на улице, анализ проведения.
24. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (определение общей и моторной плотности занятия)
25. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (построение физиологической кривой занятия).
26. Диагностика уровня физической подготовленности детей в процессе занятий физической культурой.
27. Составление конспекта физкультурного занятия для самостоятельного проведения.
28. Подготовка к проведению, проведение физкультурного занятия.
29. Анализ самостоятельного проведения физкультурного занятия
30. Подготовка сценария для самостоятельного проведения физкультурного досуга.
31. Подготовка и проведение спортивного досуга.
32. Анализ проведения спортивного досуга .
33. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.
34. Подготовка к проведению беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.
35. Проведение беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.
36. Проведение физических упражнений с использованием спортивного оборудования.
37. Подготовка к проведению викторины по правилам безопасности на улице
38. Проведение викторины по правилам безопасности на улице, анализ.

	<p>39. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.</p> <p>40. Самостоятельное проведение утреннего приема на участке.</p> <p>41. Самостоятельное проведение утренней гимнастики на участке.</p> <p>42. Анализ самостоятельного проведения утреннего приема и утренней гимнастики на участке.</p> <p>43. Выбор и подготовка к проведению подвижных игр и эстафет на улице.</p> <p>44. Проведение подвижных игр и эстафет на улице.</p> <p>45. Анализ проведения подвижных игр и эстафет на улице.</p>	
	Итого:	72

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в профильных организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между ЧПОУ ЮМТ и профильной организацией, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю специальности.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход : практическое пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1325-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110121.html>
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html>
3. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Загоркина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105309.html>

Дополнительная литература:

1. Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73542.html>
2. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0275-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55248.html>

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74858.html>

Дополнительная литература:

1. Малыхина, О. А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О. А. Малыхина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60711.html>
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35553.html>
3. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70161.html>

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Основные источники:

1. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74858.html>
2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>
3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52019.html>

Дополнительная литература:

1. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю.

- Парамонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97789.html>
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13020.html>
 3. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26657.html>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарным курсам «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практической подготовки от ЧПОУ ЮМТ и от профильной организации.

Руководители практической подготовки от профильной организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов. Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и опыта практической деятельности по соответствующей профессии. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста – составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации 	<p style="text-align: center;">Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем – создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей – организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей – организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<p style="text-align: center;">Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> – показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку – анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, 	<p style="text-align: center;">Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики</p>

	<p>физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм – целесообразность подбора методических приемов организации двигательной активности – соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<p>на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление первых признаков детских заболеваний – обоснование мер профилактики детских заболеваний – осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям ДОО – правильность разработки планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющих отклонений – планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости – обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в создании предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями – целесообразность подбора оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды – правильность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность определения цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя – правильность выбора, обоснования и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования – правильность выбора необходимого информационного источника, определения необходимости обращения к нему – владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование – владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы – осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами – умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития – умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования – умение выделять ключевые моменты своей и чужой 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	деятельности	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – правильность оформления педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним – владение технологией разработки устного выступления – владение навыками публичных выступлений 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – правильность определения целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников – анализ эффективности методов дошкольного и специального дошкольного образования, применяемых в ДОО. – участие в исследовательской и проектной деятельности – сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования – готовность к поисковой исследовательской деятельности – умение находить и оценивать альтернативы решения проблем – способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя	Оценка практической работы. Оценка учебной

	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей – создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	<p>практики. Наблюдение.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах – адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; – рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей 	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Оценки в процессе решения ситуационных</p>

	<p>процессами</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	задач.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий – рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>