

**Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный
многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

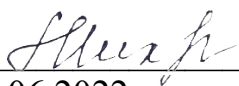
на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией




Е.В. Михно
17.06.2022 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Тоноян А.А., преподаватель

Для поступивших в 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:

всего – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	144 / 4	4 семестр 5 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
4 семестр		
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. 2. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. 3. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. 4. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО по разработанному плану. 5. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану. 	28

	<p>6. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.</p> <p>7. Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.</p>	
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<p>1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>2. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.</p> <p>3. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.</p> <p>4. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p> <p>5. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями.</p> <p>6. Планирование, организация ручного труда дошкольников.</p> <p>7. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</p> <p>8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников</p>	28
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<p>1. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</p> <p>2. Организация общения дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>3. Организация общения дошкольников в игровой деятельности.</p> <p>4. Организация общения дошкольников трудовой деятельности.</p> <p>5. Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.</p> <p>6. Разработка предложений по коррекции организации общения детей</p>	16
5 семестр		
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах.	30

детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности. 3. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей. 4. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОО. 5. Оформление и организация выставки детских рисунков. 6. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО. 7. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО. 8. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента). 9. Наблюдение за подготовкой и проведением праздника. 10. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО. 11. Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа. 12. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте. 13. Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОО. 14. Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОО. 15. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору). 16. Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО. <p>Анализ исполнения</p>	
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. 2. Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. 3. Использование атрибутов к дидактически оборудованной куклы в организации игровой, трудовой, продуктивной 	24

	<p>деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).</p> <p>5. Оформление атрибутов и декораций к празднику.</p> <p>6. Оформление уголка для родителей</p>	
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО (музыкального зала, музыкального и театрального уголка).</p> <p>Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детей с использованием разнообразных методов и форм работы.</p> <p>Проведение индивидуального занятия с детьми по одному из видов музыкальной деятельности.</p> <p>Проведение ООД в области «Художественно-эстетического развития». Анализ и самоанализ ООД по музыке.</p> <p>Проведение режимных моментов.</p> <p>Организация музыкальной деятельности в повседневной жизни и в разных режимных моментах воспитательно-образовательного процесса ДОО. Анализ и самоанализ проведения музыкальной деятельности.</p> <p>Организация и проведение музыкально-дидактической игры.</p> <p>Организация и проведение НОД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное).</p>	18
Итого:		144

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в профильных организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между ЧПОУ ЮМТ и профильной организацией, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю специальности.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области "Технология" [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2015. — 174 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

1. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru

8. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ Водинская М.В., Шапиро М.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс]: методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html>

Дополнительные источники:

1. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su>
2. <http://www.zavuch.info>
3. <http://www.inter-pedagogika.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
5. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77.1
6. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru
8. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля, а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практической подготовки от ЧПОУ ЮМТ и от профильной организации.

Руководители практической подготовки от профильной организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов. Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» и опыта практической деятельности по соответствующей профессии. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие перспективного плана организации различных видов деятельности требуемым критериям; – правильность определения целей, задач, методов руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять подбор различных видов игр в соответствии с возрастом ребенка раннего и дошкольного возраста 	<p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> – владение методикой организации посильного труда и самообслуживания в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения</p>

		практики.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> – владение методикой общения с детьми; – использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детям; – помощь детям, испытывающим затруднения в общении 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – умение оценивать продукты детской деятельности; – умение изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – владение методикой организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение наблюдения и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; – умение осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности – умение обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на	<ul style="list-style-type: none"> – умение аргументировать выбор методических материалов с 	<p>Оценка практической</p>

основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей – соответствие разработанных методических материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей	работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	– определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе – моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы – обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОО – выполнение самоанализа педагогической деятельности в рамках практики	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления – оформление портфолио педагогических достижений	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– разработка творческих проектов	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики

		на студента с места прохождения практики.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования – создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации различных видов деятельности и общения детей – аргументированность анализа мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – рациональное регулирование нагрузки и отдыха воспитанников 	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка учебной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей 	Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с

		места прохождения практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности – использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – умение ставить цель, выбирать методы и приемы по организации различных видов деятельности и общения детей – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью и общением детей – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к инновациям в области организации различных видов деятельности и общения детей 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p>