

**Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный
многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией


15.06.2021 г. Е.В. Михно

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Тоноян А.А., преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 216 часов (6 недель).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	216 / 6	5 семестр 6 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
5 семестр		
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДОО. 2. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах 4. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. 5. Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка. 	54

	<p>6. Разработка индивидуального плана работы с отдельными воспитанниками группы (одаренный ребенок, ребенок, имеющий устойчивые трудности в освоении содержания программы).</p> <p>7. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>Теория и методика экологического образования дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, анализ и самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. 2. Самостоятельная организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы на прогулках. 3. Самостоятельная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 4. Проведение экскурсий для ознакомления детей с природой. 5. Анализ и самоанализ групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию дошкольников. 6. Планирование и организация комплексной образовательной деятельности с детьми по экологическому образованию. 7. Анализ результатов образовательной деятельности. 8. Планирование, организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы. 9. Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания. 10. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий экологической направленности. 11. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 12. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). 13. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников. 14. Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>54</p>

	<p>15. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.</p> <p>16. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей.</p>	
6 семестр		
Теория и методика развития речи у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений. 2. Организация речевой работы в ходе режимных процессов. 3. Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития детей дошкольного возраста. 4. Осуществление самоанализа организации различных форм речевой работы с дошкольниками. 5. Составление протоколов обследования детской речи. 6. Анализ предметно-развивающей среды ДОО, обеспечивающей решение задач речевой работы с дошкольниками. 7. Подготовка элементов предметно-развивающей среды. Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение организованной образовательной деятельности по развитию речи детей. 8. Планирование и проведение образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста (диагностика, проведение занятий, образовательной деятельности в режимных процессах). 9. Планирование и проведение работы по обучению детей диалогической и монологической речи. 10. Проведение занятий по речевому развитию с использованием ТСО. 11. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников. 12. Организация индивидуального обучения по речевому развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 13. Планирование и проведение разных форм организации обучения детей диалогической и монологической речи. 14. Проведение игр и игровых упражнений по формированию 	54

	<p>словаря и грамматического строя речи.</p> <p>15. Ознакомление детей с художественной литературой (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.).</p> <p>16. Планирование и реализация комплексной образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p> <p>17. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по речевому развитию детей.</p> <p>18. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и речевом развитии.</p>	
Теория и методика математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. 2. Разработка конспектов занятий по формированию у дошкольников представлений о числе и обучение счету. 3. Самостоятельное проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах. 4. Анализ и самоанализ результатов обучения. 5. Проведение занятий по формированию умения детей решать и составлять арифметические задачи. 6. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию математических представлений. 7. Самостоятельная организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 8. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики. 9. Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины). 10. Анализ различных видов занятий в возрастной группе и разработка предложений по коррекции процесса обучения и математического развития детей. 11. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 12. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных 	54

	трудностей. 13. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.	
	Итого:	216

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в профильных организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между ЧПОУ ЮМТ и профильной организацией, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю специальности.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

Дополнительная

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Г. Зарубина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 56 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12755>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цибульникова В.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — 978-5-4263-0404-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72511.html>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основная

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс]: методические разработки/ Нуриева Л.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2019. —

- 137 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46107>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников/ — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39954>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0632-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443.html>
2. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 144 с. — 978-5-9925-0755-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68601.html>
3. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет [Электронный ресурс]/ Климонтович Е.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 87 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46115>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Учимся строить предложения и рассказывать [Электронный ресурс]: простые упражнения для развития речи дошкольников / . — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2014. — 256 с. — 978-5-386-02680-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39954.html>
5. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кирьянова Р.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19986>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс]/ Янушко Е.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12767>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная

1. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Б. Черезова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — 978-5-9935-0186-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909.html>
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2018. — 254 с. — 978-5-7042-2492-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>

Дополнительная

1. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0632-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443.html>
2. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.В. Никитина. —

- Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 144 с. — 978-5-9925-0755-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68601.html>
3. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс]/ Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32800>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 4. Ларина О.В. Удивительная экология [Электронный ресурс] / О.В. Ларина. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭНАС, 2017. — 256 с. — 978-5-91921-277-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76965.htm>

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основная

1. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс]/ Медведева О.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 205 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6533>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике [Электронный ресурс]: психолого-педагогические основы/ Гусев В.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 456 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37105>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Алексеева О.А. Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Алексеева О.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. — 77 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29984>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>
3. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
3. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
6. Народная библиотека www.biglid.com.au
7. Российский образовательный портал www.school.ru
8. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-onlme.m>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарным курсам в рамках данного профессионального модуля, а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практической подготовки от ЧПОУ ЮМТ и от профильной организации.

Руководители практической подготовки от профильной организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов. Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и опыта практической деятельности по соответствующей профессии. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных нормативных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; – определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; – знание основ планирования различных видов деятельности; – установление логической связи в постановке целей, задач планирования; – оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности 	<p style="text-align: center;">Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – планирование занятий в соответствии с возрастом, – оптимальный выбор и обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности – использование информационных технологий, – обоснованность применения методов в соответствии с возрастом, – учёт индивидуальных особенностей в процессе обучения – организация процесса обучения с учётом гигиенических 	<p style="text-align: center;">Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	требований	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> – использование экспертной оценки, – владение диагностическими средствами, – использование мониторинга в оценке развития ребёнка, – представление результатов оценочной деятельности, – разработка контрольно-оценочных средств, – внедрение результатов в практическую деятельность 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы; – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, – обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников, – адаптация и применение имеющихся методических разработок; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; – соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; – разработка и оформление портфолио педагогических достижений; – вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	<ul style="list-style-type: none"> – умение аргументировать выбор методических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной</p>

отдельных воспитанников	детей – соответствие разработанных методических материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей	практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	– определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе – моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– представление педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы – обобщение и оформление опыта работы педагогов ДОО – выполнение самоанализа педагогической деятельности в рамках практики	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление отчета, реферата, доклада, конспектов выступления – оформление портфолио педагогических достижений	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– разработка творческих проектов – использование эмпирических методов исследования и их модификаций; – владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, – применение критериев проверки	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места

	<p>статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков;</p> <p>– формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования;</p> <p>– постановка целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов;</p> <p>– выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования</p>	прохождения практики.
--	--	-----------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>– грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя</p> <p>– проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам дошкольного образования</p> <p>– создание рекламных продуктов своей будущей профессии</p>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>– обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>– аргументированность анализа мероприятий по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях 	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка учебной практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности – использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса; – оценка качества образовательного процесса 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение ставить цель, выбирать методы и приемы по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ</p>

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью и общением детей – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора и применения методов и способов профессионального, личностного развития и самообразования; – осознанное планирование повышения квалификации; – использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к инновациям в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении мероприятий по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики.