

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной
комиссии

_____ Е.С. Федотенков

«29» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
при приеме на обучение по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
в Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»
в 2024 году

Армавир, 2024

Пояснительная записка

Программа предназначена для поступающих на обучение в ЧПОУ ЮМТ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование.

Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования проводятся при поступлении на профессии/специальности, требующие у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций воспитатель/учитель/педагог являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

1. Форма и виды вступительных испытаний

Вступительные испытания для поступающих в ЧПОУ ЮМТ для освоения программ педагогической направленности на базе основного

общего образования и среднего общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводятся в устной форме.

Вступительное испытание при осуществлении приема на специальность 44.02.01 Дошкольное образование по решению ЧПОУ ЮМТ предусматривает инвариантную часть и вариативную часть.

Инвариантная часть включает проведение творческого испытания в виде самопрезентации (короткого устного рассказа о себе).

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний по решению ЧПОУ ЮМТ в виде неподготовленного чтения с листа художественного произведения детской литературы.

2. Продолжительность вступительного испытания

На вступительных испытаниях поступающий демонстрирует профессиональную самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе (до 5 минут личного выступления).

Перед выступлением поступающему предлагается время для подготовки не более 10 минут. По желанию поступающего время можно сократить или отказаться от него.

На вопросы и комментарии экзаменаторов отводится до 10 минут.

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний в виде неподготовленного чтения с листа художественного произведения детской литературы. Время на подготовку – не более 1 минуты.

По желанию поступающего можно отказаться от него. На вопросы и комментарии экзаменаторов отводится до 10 минут.

3. Дополнительные материалы и оборудование

Во время профессиональной самопрезентации по желанию поступающего можно воспользоваться компьютером для демонстрации слайдов.

Иными вспомогательными материалами пользоваться на вступительных испытаниях не разрешается.

4. Содержание вступительных испытаний

4.1. Содержание инвариантной части вступительных испытаний

Инвариантная часть вступительных испытаний направлена на определение наличия у поступающих на педагогические специальности мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Инвариантная часть включает проведение творческого испытания в виде самопрезентации. Самопрезентация позволяет оценить уровень и культуру устной речи поступающего. Конкретная тема самопрезентации в ЧПОУ ЮМТ «Почему я выбрал(а) профессию педагога?» доводится до поступающих до начала вступительных испытаний.

Во время профессиональной самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание профессиональной самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, участии в работе педагогического класса (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.)

4.2. Содержание вариативной части вступительных испытаний

Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний по

решению ЧПОУ ЮМТ в виде неподготовленного чтения с листа художественного произведения детской литературы.

Содержание вариативной части вступительного испытания выстраивается с учетом потребностей ЧПОУ ЮМТ более глубоко познакомиться с контингентом поступающих, определить личностную направленность, проверить творческие способности, оценить уровень сформированности метапредметных умений и навыков.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом читателей. Основная отличительная черта ее – органическое слияние искусства с требованиями педагогики. Под педагогическими требованиями подразумеваются, в частности, учет интересов, познавательных возможностей и возрастных особенностей детей.

Примерные варианты текстов

Пример поэтического произведения:

Про кота (Саша Черный)

*Раньше всех проснулся кот,
Поднял рыжий хвост столбом,
Спинку вытянул горбом
И во весь кошачий рот
Как зевнет!
«Мур! Умыться бы не грех...»
Вместо мыла — язычок,
Кот свернулся на бочок
И давай лизать свой мех!
Просто смех!
А умывшись, в кухню — шмыг.
Скажет «здравствуйте» метле
И пошарит на столе:
Где вчерашний вкусный сиг?*

*Съел бы вмиг!
В доме встали. Кот к окну:
«Мур! На ветке шесть ворон!!»
Хвост забился, когти вон,
Смотрит кот наш в вышину
На сосну.*

Пример произведений в прозе:

Это ужасная история! Я промочил ноги! Потому что я не могу найти двери нашего дома. Я не знаю, где наш подъезд, он похож на все остальные, как капля воды на все другие. И у Мишки такая же история! Никто не может найти свой дом! Я сегодня шестой, и есть хочу!

(В. Ю. Драгунский «Здоровая мысль»)

Слоненок

<...>

— Извините, пожалуйста! — обратился к нему Слоненок чрезвычайно учтиво. — Не случилось ли вам встретить где-нибудь поблизости в этих местах Крокодила?

Крокодил подмигнул другим глазом и высунул наполовину свой хвост из воды. Слоненок (опять-таки очень учтиво!) отступил назад, потому что ему не хотелось получить нового тумака.

— Подойди-ка сюда, моя крошка! — сказал Крокодил. — Тебе, собственно, зачем это надобно?

(Р. Киплинг «Слоненок»)

Страшный бой на опушке леса

Синьор Карабас-Барабас держал на привязи двух полицейских собак. Увидев на ровном месте беглецов, он разинул зубастый рот.

— Ага! — закричал он и спустил собак.

Свирепые псы сначала стали кидать задними лапами землю. Они даже не рычали, они даже глядели в другую сторону, а не на беглецов: так

гордились своей силой.

Потом псы медленно пошли к тому месту, где в ужасе остановились Буратино, Артемон, Пьеро и Мальвина.

Казалось, все погибло. Карабас-Барабас косолапо шел вслед за полицейскими псами. Борода его поминутно вылезала из кармана куртки и путалась под ногами.

Артемон поджал хвост и злобно рычал, Мальвина трясла руками:

— Боюсь, боюсь!

Пьеро опустил рукава и глядел на Мальвину, уверенный, что все кончено.

Первым опомнился Буратино.

— Пьеро, — закричал он, — бери за руку девчонку, бегите к озеру, где лебеди!.. Артемон, скидывай тюки, снимай часы: будешь драться!

(А. Н. Толстой «Золотой ключик»)

Спасибо, Извини, Пожалуйста

Встретились однажды Пожалуйста и Спасибо, разговорились, и каждый стал жаловаться на свою судьбу: «Никто нас не ценит, не уважает».

Тут к ним присоединился еще Извини.

— Где справедливость?! — воскликнул он. — Всем прочим словам живется так свободно, легко, а мы должны работать и работать. Нас то и дело вспоминают, когда надо и когда не надо. Только и слышишь, что «Спасибо!», «Пожалуйста!», «Извините!». Некогда даже отдохнуть и поспать.

— Да, да, никакой справедливости, — согласился с ним Спасибо. — На нашей улице, например, живет одна женщина. У нее маленькая дочка, и она то и дело повторяет девочке: «Скажи спасибо, скажи спасибо». Просто надоело. Я уверен, что, пока эта девочка вырастет, она совершенно забудет, что значит «Спасибо!». И будет повторять его без всякого

смысла. А мне обидно.

(Д.Биссета «Спасибо, Извини, Пожалуйста»)

5. Критерии и шкала оценивания вступительного испытания

Оценивание профессиональной самопрезентации поступающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценивается по зачетной системе.

Для оценивания профессиональной самопрезентации применяются следующие критерии:

- обоснованность и логичность аргументов выбора педагогической специальности;
- адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- обоснованность и логичность прогнозирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- правильность слов и конструкций, чистота, выразительность;
- эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

Зачетная система предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии записи зачтено/не зачтено по результатам сдачи вступительных испытаний.

При выставлении оценки по зачетной системе учитывается следующее:

1. Каждый критерий в зависимости от проявления оценивается в баллах (0,2 балла – критерий практически не выражен, 0,5 балла – критерий выражен умеренно, 1 балл – критерий ярко выражен). Максимальное количество баллов, которое может набрать поступающий при успешной сдаче испытания – 5 баллов.

2. Устанавливается общее количество баллов, набранное

поступающим за вступительное испытание.

3. Набранное количество баллов соотносится с установленной шкалой: от 1 до 2 баллов – не зачтено, от 3 до 5 баллов – зачтено.

4. По итоговому результату составляются ранжированные списки поступающих успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

Примерный расчет результата по зачетной системе за вступительное испытание (Профессиональная самопрезентация) представлен в приложении 1.

Вариативная часть вступительного испытания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценивается по зачетной системе проводится в устной форме в виде неподготовленного чтения с листа текста художественной литературы.

Зачетная система предполагает внесение в экзаменационный лист по решению экзаменационной комиссии записи зачтено/не зачтено по результатам сдачи вступительных испытаний.

Примерный расчет результата по зачетной системе за вступительное испытание (неподготовленное чтение с листа текста художественной литературы) представлен в приложении 2.

Критерии оценки неподготовленного чтения с листа художественного произведения детской литературы:

- Понимание содержания текста (о чем говорится в произведении?)
- Выделение голосом ключевых слов
- Соблюдение интонации, правильный выбор темпа чтения
- Чтение с правильной постановки ударения в словах, без пропусков и без замен слов в высказываниях
- Передача голосом настроения героя, рассказчика

При выполнении 3 и более из 5 критериев ставится оценка «зачтено», которая свидетельствует об успешном прохождении вступительного испытания.

Определение общего итога вступительных испытаний по результатам инвариантной и вариативной частей определяется следующим образом: при наличии оценки «не зачтено» хотя бы по одной части вступительного испытания, вступительное испытание считается не пройденным.

Примерный расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов представлен в приложении 3.

По итоговому результату составляется ранжированные списки поступающих успешно сдавших вступительное испытание (зачтено) и не сдавших (не зачтено).

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования итоговых баллов освоения поступающим образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии).

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Приложение 1

Примерный расчет результата по зачетной системе за вступительное испытание: профессиональная самопрезентация

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть в виде самопрезентации)			
Максимум 5 баллов 1, 2 балла – не зачтено 3, 4, 5 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части (профессиональная самопрезентация):	Проявление критериев		
	0,2 балла: критерий практически не выражен или выражен слабо	0,5 балла: критерий выражен умеренно	1 балл: критерий ярко выражен
✓ обоснованность и логичность аргументов выбора педагогической специальности			
✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
✓ обоснованность и логичность прогнозирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
✓ правильность слов и конструкций, чистота, выразительность речи			
✓ эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			
Итого:			

Приложение 2

Примерный расчет результата по зачетной системе за вступительное испытание: неподготовленное чтение с листа художественного произведения детской литературы

Баллы за вступительные испытания (вариативная часть в виде неподготовленного чтения с листа художественного произведения детской литературы)		
Максимум 5 + «зачтено» - не менее 3 + «не зачтено» - менее 3 +		
Критерии оценивания инвариантной части (профессиональная самопрезентация):	Проявление критериев	
	Критерий проявлен +	Критерий не проявлен -
Понимание содержание текста (о чем говорится в произведении?) ✓		
Выделение голосом ключевых слов ✓		
Соблюдение интонации, правильный выбор темпа чтения ✓		
Чтение с правильной постановки ударения в словах, без пропусков и без замен слов в высказываниях ✓		
Передача голосом настроения героя, рассказчика ✓		
Вывод:		

Приложение 3

Примерный расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть в виде самопрезентации)			Баллы за вступительные испытания (вариативная часть) зачтено/ не зачтено	Средний балл аттестата (от 3 до 5 баллов) Максимум 5 баллов	Суммарный балл поступающего Максимум 10 баллов	
Максимум 5 баллов 1, 2 балла – не зачтено 3, 4, 5 - зачтено						
Критерии оценивания инвариантной части (профессиональная самопрезентация):	Проявление критериев					
	0,2 балла: критерий практически не выражен или выражен слабо	0,5 балла: критерий выражен умеренно	1 балл: критерий ярко выражен			
✓ обоснованность и логичность аргументов выбора педагогической специальности						
✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности		0,5				
✓ обоснованность и логичность прогнозирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности		0,5				
✓ правильность слов и конструкций, чистота, выразительность речи						
✓ эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)						
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ			зачтено (4 балла)	зачтено	4,5	8,5